

Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 5 от 09.01.2019г.
утверждено приказом директора
№ 4/1 - ОД от 09.01.2019г.

Рабочая программа
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
1 – 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса литературного чтения на родном (русском) языке у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно- диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

- следующие умения и качества: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: -

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами являются:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст.

3 – 4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- умение любить и уважать свое Отечество, язык, культуру;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать нужную информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ прочитанного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

3 класс

Сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам.
- делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- стремиться к совершенствованию своей речи.

4 класс

- пользоваться словарями;
- осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
- самостоятельно осмысливать текст;
- делить текст на части;
- составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.

Содержание учебного предмета, курса

В содержание программы на каждом году обучения выделяются разделы «Устное народное творчество», «Басни», «Литературные сказки», «Прозаические произведения», «Лирические произведения». Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». При обучении детей чтению, их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи). Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка. Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края. Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Формы и средства контроля результатов по программе. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются: - диагностика (проверка читательского кругозора); - проверка техники чтения; - беседа, которая проводится в конце каждого занятия.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс – 8 часов

Стихи и рассказы «И в школе и дома» 3 ч

Ф. И. Баскакова «Букет»

Н. А. Аксенов «Шашки», «Я считаю».

А. Л. Барто «Жадный Егор», «Любочка».

Н. Н. Носов «Затейники»

Мой большой дом 2 ч

Т.А.Антонова «Сладкое дерево»

Е. Чарушин «Волчишко»

В народе говорят 3 ч

Прибаутки, молчанки, заклички, приговорки, считалки, песенки Зауралья.

Р. Ф. Малородова «Белочка»

Сказки южного Зауралья «Коза и Волк», «Теремок».

2 класс – 8 часов

Устное народное творчество 1ч

Сказки южного Зауралья « Жадный волк»

Басни 1ч

И.А. Крылов. Осёл и соловей.

Литературные сказки 2ч

Пухова Анна Ефимовна «Солнышко Рыжее» (Сказка)

С. Михалков. Жадный Заяц.

Прозаические произведения 2ч

Валентина Павловна Федорова «Кошки и Люди»

М. Пришвин. Лесной доктор.

Лирические произведения 2ч

Л. Куликов «Белочка – умелочка»

Яков Терентьевич Вохменцев «Песенка Про Марину»

3 класс – 8 часов

Устное народное творчество 1ч

Сказки южного Зауралья « Царевна лягушка»

Басни 1ч

И.А.Крылов. Свинья под дубом.

Литературные сказки 2ч

Т. Лепихина. «Сказка О Доброе Зеркале».

С. Я. Маршак. Двенадцать месяцев.

Прозаические произведения 2ч

Галушкин Александр Алексеевич « Мишутка»

В. Берестов. Дом у колодца.

Лирические произведения 2ч

Сергей Александрович Васильев «Белая Береза»

Л. Куликов «Хитрая сорока»

4 класс – 8 часов

Устное народное творчество 1ч

Сказки южного Зауралья «Иван - царевич и Марфа - царевна»

Басни 1ч

И.А.Крылов. «Мартышка и очки»

Литературные сказки 2ч

Бажов П. П. «Синюшкин колодец»

Мамин-Сибиряк Д. Н. «Аленушкины сказки».

Прозаические произведения 2ч

Галушкин Александр Алексеевич «Лосиха и сохатый»

Лепихина Татьяна Николаевна «Почемучка и колючка»

Лирические произведения 2ч

Яков Терентьевич Вохменцев «В родном краю»

Л. Куликов «Золотая бабочка»

**Тематическое планирование
1 класс – 8 часов**

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем
Стихи и рассказы «И в школе и дома» 3 ч		
1		Ф.И.Баскакова «Букет»Н.А.Аксенов « Шашки», «Я считаю».
2		А.Л.Барто «Жадный Егор», «Любочка».
3		Н.Н.Носов «Затейники»
Мой большой дом 2 ч		
4		Т.А.Антонова «Сладкое дерево» Т. Белозеров «Родина»
5		Е.Чарушин «Волчишко» Тимофей Белозеров «Барсук»
В народе говорят 3 ч		
6		Прибаутки, молчанки, заклички, приговорки, считалки, песенки Зауралья.
7		Р.Ф.Малородова «Белочка»
8		Сказки южного Зауралья «Коза и Волк», «Теремок».

**Тематическое планирование
2 класс – 8 часов**

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем
		Устное народное творчество 1ч
1		Сказки южного Зауралья « Жадный волк»
		Басни 1 ч
2		И.А. Крылов. Осёл и соловей.
		Литературные сказки 2 ч
3		Пухова Анна Ефимовна «Солнышко Рыжее» (Сказка)
4		С. Михалков. Жадный Заяц.
		Прозаические произведения 2 ч
5		Валентина Павловна Федорова «Кошки И Люди»
6		М. Пришвин. Лесной доктор.
		Лирические произведения 2 ч
7		Л. Куликов «Белочка-умелочка»
8		Яков Терентьевич Вохменцев «Песенка Про Марину»

**Тематическое планирование
3 класс – 8 часов**

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем
		Устное народное творчество 1 ч
1		Сказки южного Зауралья « Царевна лягушка»
		Басни 1 ч
2		И.А. Крылов. Свинья под дубом.
		Литературные сказки 2 ч
3.		Т. Лепихина. «Сказка О Добром Зеркале».
4		С. Я. Маршак. Двенадцать месяцев.
		Прозаические произведения 2 ч
5		Галушкин Александр Алексеевич « Мишутка»
6		В. Берестов. Дом у колодца.
		Лирические произведения 2 ч
7		Сергей Александрович Васильев «Белая Береза»
8		Л. Куликов «Хитрая сойка»

**Тематическое планирование
4 класс – 8 часов**

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем
		Устное народное творчество 1 ч
1		Сказки южного Зауралья «Иван – царевич и Марфа – царевна»
		Басни 1 ч
2		И.А.Крылов. «Мартышка и очки»
		Литературные сказки 2 ч
3		Бажов П. П. Синюшкин колодец
4		Мамин - Сибиряк Д. Н. «Аленушкины сказки».
		Прозаические произведения 2 ч
5		Галушкин Александр Алексеевич «Лосиха и сохатый»
6		Лепихина Татьяна Николаевна «Почемучка и колючка»
		Лирические произведения 2 ч
7		Л. Куликов «Золотая бабочка»
8		Яков Терентьевич Вохменцев «В родном краю»