

Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 5 от 09.01.2019г.
утверждено приказом директора
№ 4/1 - ОД от 09.01.2019г.

**Рабочая программа
«Литературное чтение»
1 – 4 класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3.Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6.Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10.Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2.Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5.Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7.Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1.Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2.Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3.Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4.Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5.Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6.Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7.Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8.Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопознавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

-создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС (124 ч.)

Обучение грамоте (89 ч.)

1. Добукварный (подготовительный) период (16 ч.)

Общее представление о языке.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его слога-звуковой структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

2. Букварный (основной) период (61 ч.)

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения).

Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Правильное употребление слов - название предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Объединение и различие по признакам предметов.

Проведение логических упражнений.

Умение быстро находить нужное слово.

Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов.

Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Совершенствование речевых умений.

Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

3. Послебукварный (заключительный) период (12 ч.)

Чтение небольших художественных произведений Е. Чарушина, КУшинского, В. Куприна, А. Пушкина, К. Чуковского, В. Бианки, С. Маршака

Совершенствование навыка чтения.

Литературное чтение (35ч.)

1. Жили-были буквы (7 ч.)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Ася, Кляксич и буква «А». С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Крапивин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Из старинных книг.

Проект:

1. «Создаём город букв»

2. Сказки, загадки, небылицы (8 ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. «Курочка Ряба». Русская народная сказка «Теремок». Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. «Дом, который построил Джек» (английская народная песенка). Сказки А. С. Пушкина. Русская народная сказка «Петух и собака». К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Оценка планируемых достижений.

3. Апрель, апрель. Звенит капель! (4 ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленеет...». А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Л. Ульяницкая «Горел в траве...». Л. Яхнин «У дорожки...». Как придумать загадку? Проект: «Составляем сборник загадок». Когда это бывает? В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг. В. Лунин «Тень». Оценка достижений.

Проект:

1. «Составляем сборник загадок»

4. И в шутку и всерьёз (5 ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «РРРЫ!». Н. Артюхова «Саша – дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг: К. Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому». Оценка достижений.

5. Я и мои друзья (5 ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня». Проект: «Наш класс — дружная семья». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг: Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». В. Лунин «Волк». Т. Павлова «Рассказ мудрой вороны», «Кто?». Создание летописи класса. Оценка достижений.

Проект:

1. «Наш класс – дружная семья»

6. О братьях наших меньших (6 ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. С. Михалков «Трезор». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый Ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Из старинных книг: С. Аксаков «Гнездо». В. Берестов «Цыпа-цыпа». Е. Благинина «Как страшно мышке». Оценка достижений.

Содержание учебного предмета, курса 2 КЛАСС (128 ч.)

1. Введение. Знакомство с учебником (1 ч.)

2. Самое великое чудо на свете (2 ч.)

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Проект:

1. «О чём может рассказывать школьная библиотека»

3. Устное народное творчество (12 ч.)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

4. Люблю природу русскую. Осень (7 ч.)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

5. Русские писатели (13 ч.)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

6. О братьях наших меньших (11 ч.)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

7. Из детских журналов (7 ч.)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Проект:

1. «Мой любимый детский журнал»

8. Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

9. Писатели – детям (14 ч.)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

10. Я и мои друзья (9 ч.)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

11. Люблю природу русскую. Весна (9 ч.)

Ф. Тютчев, А. Плещеев, А. Блок, И. Бунин, С. Маршак, Е. Благинина, Э. Мошковская.

12. И в шутку и всерьез (13 ч.)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

13. Литература зарубежных стран (14 ч.)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

14. Повторение (7ч.)

Проект:

1. «Мой любимый писатель–сказочник»

Содержание учебного предмета, курса 3 КЛАСС (128 ч.)

1. Самое великое чудо на свете (3 ч.)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров

2. Устное народное творчество (13 ч.)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван–царевич и серый волк»).

Проект:

1. «Сочиняем волшебную сказку»

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама!

3. Поэтическая тетрадь (12 ч.) Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Проект:

1. «Как научиться читать стихи»

4. Великие русские писатели (31 ч.)

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...») И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень»). Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

5. Литературные сказки (6 ч.)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»).

В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

6. Были-небылицы (9 ч.)

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

7. Поэтическая тетрадь 1 (7 ч.)

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

8. Люби живое (22 ч.)

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Проект:

1. «Праздник поэзии»

9. Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч.)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

10. По страницам детских журналов (7 ч.)

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»).

Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получают легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

11. Зарубежная литература (6 ч.)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

Содержание учебного предмета, курса
4 КЛАСС (128 ч.)

1. Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч.)

2. Летописи, былины, жития (10 ч.)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Проект:

1. «Создание календаря исторических событий»

3. Чудесный мир классики (30 ч.)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики». Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как не ожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут надноля ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

4. Литературные сказки (15 ч.)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

5. Делу время — потехе час (8 ч.)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

6. Стран детства (12 ч.)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

7. Природа и мы (20 ч.)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Ка бан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Проект:

1. «Природа и мы»

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

8. Родина (7 ч.)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Проект:

«Они защищали Родину»

12. Страна Фантазия (7 ч.)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

13. Зарубежная литература (18 ч.)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

**Тематическое планирование
1 класс - 124ч**

№ п/п	дата	тема урока	
Добукварный период (16 часов)			
1		«Азбука» – первая учебная книга.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
2		Речь устная и письменная. Предложение.	
3		Слово и предложение.	
4		Слог.	
5		Ударение. Ударный слог.	
6		Звуки в окружающем мире и в речи.	
7		Звуки в словах.	
8		Слог-слияние.	
9		Гласные и согласные звуки	
10		Гласный звук [а], буквы А, а.	
11		Гласный звук [о], буквы О, о.	
12		Гласный звук [и], буквы И, и.	
13		Гласный звук [ы], буква ы.	
14		Гласный звук [у], буквы У, у.	
15		Гласные звуки и буквы	
16		Повторение и обобщение пройденного материала.	
Букварный период (61 часа)			
17		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
18		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	
19		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	
20		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	
21		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	
22		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
23		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
24		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	
25		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	
26		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	
27		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	

28 29		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	
30 31 32		Гласные буквы Е, е.	
33 34		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
35 36		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	
37		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	
38		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
39		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
40,41		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
42		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
43		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	
44		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	
45		Гласные буквы Я, я.	
46 47		Гласные буквы Я, я.	
48		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	ЗПР:
49		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	"Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово»
50		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	«Подбери рифму»
51		Чтение слов с Ч.	
52		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
53		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
54		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
55		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	

56		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	
57		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
58		Чтение слов с Ж, Ш. Твердые и мягкие согласные	
59		Гласные буквы Ё, ё.	
60		Чтение слов с Ё.	
61		Звук [й'], буквы Й, й.	
62		Чтение слов с Й.	
63		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
64		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
65		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
66		Чтение слов с Х	
67		Гласные буквы Ю, ю.	
68		Гласные буквы Ю, ю.	ЗПР:
69		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	"Найди лишнее слово". «Продолжи фразу»
70		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	« Закончи слово»
71		Гласный звук [э], буквы Э, э.	«Подбери рифму»
72		Гласный звук [э], буквы Э, э.	
73		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
74		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
75		Согласные	
76		звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	
77		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	
Послебукварный период (12 часов)			
78		Русский Алфавит. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	ЗПР: "Найди лишнее слово".

79		Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	«Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
80		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	
81		В. Крупин «Первый букварь».	
82		А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	
83		Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	
84		К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	
85		К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	
86		В.В. Бианки «Первая охота».	
87		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	
88		М.М. Пришвин «Предмайское утро».	
89		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	
Блок «Литературное чтение»			
90		Знакомство с учебником по литературному чтению.	
Жили-были буквы (6 часов)			
91		Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
92		Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	
93		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	
94		Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	
95		Творческая работа: волшебные превращения.	
96		Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	
Сказки, загадки, небылицы (8 часов)			
97		Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу»
98		Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	

99		Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	« Закончи слово» «Подбери рифму»
100		Потешки. Герои потешки.	
101		Небылицы. Сочинение небылиц.	
102		Сказки А.С. Пушкина.	
103		Русская народная сказка «Петух и собака».	
104		Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.	
Апрель, апрель. Звонит капель! (4 часа)			
105		Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	ЗПР: "Найди лишнее слово".
106		Литературная загадка. Сочинение загадок.	«Продолжи фразу»
107		Проект «Составляем сборник загадок».	« Закончи слово» «Подбери рифму»
108		Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.	
И в шутку и всерьёз (5 часов)			
109		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	ЗПР:
110		Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	"Найди лишнее слово".
111		Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	«Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
112		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	
113		Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Чтение по ролям	
Я и мои друзья (5 часов)			
114		Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	ЗПР:
115		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	"Найди лишнее слово".
116		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	«Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»

117		Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	
118		Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	
О братьях наших меньших (6 часов)			
119		Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
120		Рассказы В. Осеевой.	
121		Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	
122		Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	
123		Д. хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж»	
124		Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	

**Тематическое планирование
2 класс - 128 часов**

№ п/п	дата	тема урока	
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)			
1		Введение. Знакомство с учебником.	
Самое великое чудо на свете (2 ч)			
2		Самое великое чудо на свете. Книги.	
3		Библиотеки. <u>Проект:</u> «О чём может рассказывать школьная библиотека»	
Устное народное творчество (12 ч)			
4		Устное народное творчество	ЗПР:
5		Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки.	"Найди лишнее слово".
6		Скороговорки, считалки и небылицы.	«Продолжи фразу»
7		Загадки, пословицы, поговорки.	« Закончи слово»
8		Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт...»	«Подбери рифму»
9		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	
10		Сказка «У страха глаза велики».	
11		Сказка «Лиса и тетерев».	
12		Сказка «Лиса и журавль».	
13		Сказка «Каша из топора».	
14		Сказка «Гуси-лебеди».	
15		Сказка «Гуси-лебеди».	
Люблю природу русскую. Осень (7 ч)			
16		Люблю природу русскую. Осень.	ЗПР:
17		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	"Найди лишнее слово".
18		К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила...»	«Продолжи фразу»
19		А. Фет «Ласточки пропали...»	« Закончи слово»
20		«Осенние листья» - тема для поэтов. В. Берестов «Хитрые грибы»	«Подбери рифму»
21		М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло	

		кругом...»		
22		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».		
Русские писатели (13ч)				
23		А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»	
24		Стихи А. Пушкина.		
25		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.		
26-27		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
28		Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».		
29		И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».		
30		И.Крылов «Стрекоза и Муравей».		
31		Л.Толстой «Старый дед и внучек».		
32		Л.Толстой «Филипок».		
33		Л.Толстой «Филипок».		
34		Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».		
35		Весёлые стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели».		
О братьях наших меньших (11 ч)				
36		О братьях наших меньших.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»	
37		Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...» И.Пивоварова «Жила-была собака...»		
38		Домашние животные В.Берестов «Кошкин Щенок»		
39- 40		М. Пришвин «Ребята и утята»		
41 42		Е.Чарушин «Страшный рассказ»		
43		Б. С. Житков «Храбрый утёнок»		
44		В. В. Бианки «Музыкант»		
45		В. В. Бианки «Сова» Обобщающий по разделу «О братьях наших меньших».		
46		Обобщающий по разделу «О братьях наших меньших».		
Из детских журналов (7 ч)				
47		Из детских журналов Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...»		ЗПР:

48		Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	"Найди лишнее слово".
49		Д. Хармс «Что это было?»	
50		Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	«Продолжи фразу»
51		Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	« Закончи слово»
52		А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	«Подбери рифму»
53		Обобщение по разделу «Из детских журналов» Проект: «Мой любимый детский журнал»	
Люблю природу русскую! Зима. (9 ч)			
54		Люблю природу русскую! Зима. Стихи о первом снеге	ЗПР:
55		Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	"Найди лишнее слово".
56		С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...», «Берёза»	«Продолжи фразу»
57-58		Сказка «Два Мороза»	« Закончи слово»
59		С. В. Михалков «Новогодняя быль»	
60		А. Л. Барто «Дело было в январе ...»	«Подбери рифму»
61		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима». Игра «Поле чудес»	
62		Техника чтения за первое полугодие	
Писатели – детям (14ч)			
63		Писатели – детям	ЗПР:
64		К. И. Чуковский «Путаница»	"Найди лишнее слово".
65		К. И. Чуковский «Радость»	
66		К. И. Чуковский «Федорино горе»	«Продолжи фразу»
67		К. И. Чуковский «Федорино горе»	
68		С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	« Закончи слово»
69		С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	«Подбери рифму»
70		С. В. Михалков «Мой щенок», «Верёвочка»	
71		А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	
72		А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	
73		Н.Н. Носов «Затейники»	
74		Н. Н. Носов «Живая шляпа»	
75		Н. Н. Носов «На горке»	
76		Обобщение по разделу «Писатели – детям»	
Я и мои друзья (9 ч)			
77		Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах	ЗПР:
78		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	"Найди лишнее слово".
79		Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	
80		В. А. Осеева «Волшебное слово»	«Продолжи фразу»
81		В. А. Осеева «Волшебное слово»	

82		В. А. Осеева «Хорошее»	« Закончи слово»
83		В. А. Осеева «Почему?»	«Подбери рифму»
84		В. А. Осеева «Почему?»	
85		Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	
Люблю природу русскую! Весна (9 ч)			
86		Люблю природу русскую! Весна.	ЗПР:
87		Стихи Ф. Тютчева о весне.	"Найди лишнее слово".
88		Стихи А. Плещеева о весне.	
89		А. А. Блок «На лугу»	«Продолжи фразу»
90		С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	« Закончи слово»
91		И. А. Бунин «Матери»	«Подбери рифму»
92		А. Н. Плещеев «В бурю»	
93		Е. А. Благинина «Посидим в тишине»	
94		Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	
И в шутку, и всерьёз (13 ч.)			
95		И в шутку, и всерьёз	ЗПР:
96		Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	"Найди лишнее слово".
97-98		Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	
99		Э. Н. Успенский «Чебурашка»	«Продолжи фразу»
100		Э. Н. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	« Закончи слово»
101		Стихи Э. Успенского	«Подбери рифму»
102		Стихи В. Берестова	
103		Стихи И. Токмаковой	
104		Г. Б. Остер «Будем знакомы»	
105		Г. Б. Остер «Будем знакомы»	
106		В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	
107		В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз»	
Литература зарубежных стран (14 ч.)			
108		Литература зарубежных стран	ЗПР:
109		Американская и английская народные песенки	"Найди лишнее слово".
110		Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	
111		Ш. Перро «Кот в сапогах»	«Продолжи фразу»
112		Ш. Перро «Кот в сапогах»	« Закончи слово»
113		Ш. Перро «Красная Шапочка»	«Подбери рифму»
114		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	
115		Техника чтения за второе полугодие	

116		Э. Хогарт «Мафин и паук»	
117		Э. Хогарт «Мафин и паук»	
118		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	
119		КВН «Цветик - семицветик»	
120		Повторение пройденного	
121		Работа с текстом	
Итоговое повторение (7 ч)			
122		Детский фольклор стран Западной Европы и Америки	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
123-124		Произведения зарубежных классиков «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки»	
125		Произведения зарубежных классиков «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	
126		Разноцветные страницы	
127		<u>Проект:</u> «Мой любимый писатель–сказочник»	
128		Итоговое повторение	

**Тематическое планирование
3 класс - 128 часов**

№ п/п	дата	тема урока		
Самое великое чудо на свете 3 ч				
1		Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»	
2		Первопечатник Иван Фёдоров.		
3		Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете»		
Устное народное творчество 13 ч				
4		Русские народные песни.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»	
5		Докучные сказки.		
6		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».		
7		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».		
8		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».		
9		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».		
10		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».		
11		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».		
12		Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
13		Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
14		Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
15		Урок КВН (обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №2 по теме «Устное народное творчество»		
16		<u>Проект:</u> «Сочиняем волшебную сказку»		
Поэтическая тетрадь 12 ч				
17		Как научиться читать стихи. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».		ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
18		Ф. И. Тютчев «Листья».		
19		А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»		
20		А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»		
21		И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».		

22		И. Никитин «Встреча зимы».	
23		И. Никитин «Встреча зимы».	
24		И. Суриков «Детство».	
25		И. Суриков «Детство».	
26		И. Суриков «Зима».	
27		Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок). <i>Тест № 3 по теме «Поэтическая тетрадь»</i>	
28		<u>Проект:</u> «Как научиться читать стихи» Оценка своих достижений.	
<i>Великие русские писатели(31 ч)</i>			
29		А. Пушкин Что я узнал о жизни писателя?	ЗПР:
30		А. Пушкин Лирические стихотворения.	"Найди лишнее слово".
31		А. Пушкин «Зимнее утро».	«Продолжи фразу»
32		А. Пушкин «Зимний вечер».	« Закончи слово»
33		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	«Подбери рифму»
34		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	
35		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	
36		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	
37		И. А. Крылов «Мартышка и очки».	
38		И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	
39		И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	
40		М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	

41		М. Ю. Лермонтов «Утёс».	
42		М. Ю. Лермонтов «Осень».	
43		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	
44		Л. Н. Толстой «Акула».	
45		Л. Н. Толстой «Прыжок».	
46		Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	
47		Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	
48		Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря?»	
49		Литературный праздник (обобщающий урок по теме «Великие русские писатели») <i>Тест № 4 по теме «Великие русские писатели»</i>	
50		Оценка своих достижений.	
51		Н. А. Некрасов «Славная осень!».	ЗПР:
52		Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	"Найди лишнее слово".
53		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	«Продолжи фразу»
54		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	« Закончи слово»
55		К. В. Бальмонт «Золотое слово».	«Подбери рифму»
56		И. А. Бунин «Детство».	
57		И. А. Бунин «Полевые цветы».	
58		И. А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги».	
59		Развивающий час (урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь»). <i>Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь»</i>	
Литературные сказки (6 ч)			
60		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу»
61		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	« Закончи слово»
62		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	«Подбери рифму»
63		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	

64		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	
65		Урок КВН (обобщающий урок) <i>Тест №6 по теме «Литературные сказки».</i>	
Были – небылицы(9 ч)			
66		М. Горький «Случай с Евсейкой».	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
67		М. Горький «Случай с Евсейкой».	
68		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
69		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
70		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
71		А. Куприн «Слон».	
72		А. Куприн «Слон».	
73		А. Куприн «Слон».	
74		Урок-путешествие по «Былям-небылицам». <i>Тест №7 по теме «Были – небылицы</i>	
Поэтическая тетрадь (7 ч)			
75		Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...».	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
76		Саша Чёрный «Воробей».	
77		Саша Чёрный «Слон».	
78		А. Блок «Ветхая избушка».	
79		А. Блок «Сны», «Ворона».	
80		С. Есенин «Черёмуха».	
81		Обобщающий урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Тест № 8 по теме «Поэтическая тетрадь»</i>	
Люби живое (22 ч)			
82		М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
83		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
84		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
85		В. И. Белов «Малька провинилась».	
86		В. И. Белов «Ещё раз про Мальку».	
87		В. Бианки «Мышонок Пик».	

88		В. Бианки «Мышонок Пик».	
89		Б. С. Житков «Про обезьянку».	
90		Б. С. Житков «Про обезьянку».	
91		Б. С. Житков «Про обезьянку».	
92		В. Л. Дуров «Наша Жучка».	
93		В. П. Астафьев «Капалуха».	
94		В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	
95		Урок-конференция «Земля – наш общий дом». <i>Тест № 9 по теме «Люби живое»</i>	
96		Оценка своих достижений.	
97		С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	ЗПР:
98		А. Барто «Разлука».	"Найди лишнее слово".
99		А. Барто «В театре».	«Продолжи фразу»
100		С. В. Михалков «Если», «Рисунок».	« Закончи слово»
101		Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	«Подбери рифму»
102		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь»</i>	
103		<u>Проект</u> : «Праздник поэзии» Оценка своих достижений	
<i>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)</i>			
104		Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	ЗПР:
105		А. П. Платонов «Цветок на земле»	"Найди лишнее слово".
106		А. П. Платонов «Цветок на земле»	«Продолжи фразу»
107		А. П. Платонов «Ещё мама».	« Закончи слово»
108		А. П. Платонов «Ещё мама».	«Подбери рифму»
109		М. М. Зощенко «Золотые слова».	
110		М. М. Зощенко «Великие путешественники».	
111		Н. Носов «Федина задача».	
112		Н. Носов «Телефон».	
113		В. Драгунский «Друг детства».	

114		Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». <i>Тест №11 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»</i>	
115		Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	
<i>По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки» (7 ч)</i>			
116		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
117		Ю. Ермолаев «Проговорился».	
118		Ю. Ермолаев «Воспитатели».	
119		Г. Б. Остер «Вредные советы».	
120		Г. Б. Остер «Как получают легенды».	
121		Р. Сеф «Весёлые стихи».	
122		Читательская конференция «По страницам детских журналов». <i>Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов»</i>	
<i>Зарубежная литература (6 ч)</i>			
123		Мифы Древней Греции.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
124		Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	
125		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
126		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
127		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
128		Развивающий час по теме «Зарубежная литература». <i>Итоговый тест № 13</i>	

**Тематическое планирование
4 класс - 128 часов**

№ п/п	дата	тема урока	
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)			
1		Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению. Ориентироваться в учебнике и составлять связное высказывание.	
Летописи, былины, жития (10 часов)			
2		Внеклассное чтение. Интересные книги, прочитанные летом.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
3		Из летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Нахождение в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Стартовая диагностическая работа	
4		Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи и исторических источников.	
5		Летопись- источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	
6		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Характеристика главного героя.	
7		«Ильины три поездочки» Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой Сравнение поэтического и прозаического текста былины.	
8		«Ильины три поездочки».Герой былины-защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	
9		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. Обогащение словарного запаса.	
10		«Житие Сергия Радонежского». В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов.	

11		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий». Проверка навыка чтения.	
Чудесный мир классики (30 часов)			
12		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
13		П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» Наблюдение за развитием событий в сказке.	
14		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героев произведения.	
15		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	
16		А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине «Няне».	
17		А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!» Составление рассказа по репродукции картин известных художников.	
18		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Наблюдение за выразительностью литературного языка.	
19		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	
20		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	
21		М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. «Дары Терека».	
22		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Деление текста на составные части.	
23		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев.	
24		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Составление отзыва о произведении	

		по плану.	
25		Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Работа над текстом С.Толстого.	
26		Л.Н. Толстой «Детство». Характеристика героев.	
27		Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Составление плана произведения.	
28		А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. Знакомство со статьёй М. Семановой о семье А.П.Чехова.	
29		А.П. Чехов «Мальчики». Постановка вопросов по содержанию.	
30		А.П. Чехов «Мальчики».Характеристика главных героев. Проверка навыка чтения	
31		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	
32		Поэтическая тетрадь. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
33		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Определение средств художественной выразительности в лирическом тексте.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
34		А.А. Фет. «Весенний дождь» , «Бабочка». Ритм и интонация стихотворения.	
35		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» «Где сладкий шепот...» Средства художественной выразительности в лирическом тексте.	
36		А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	

37		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Прослеживание изменений картин природы в стихотворении.	
38		Н.А. Некрасов «Школьник». Приёмы интонационного чтения.	
39		Н.А. Некрасов «Взимниесумерки нянины сказки...» Средства художественной выразительности в лирическом тексте.	
40		И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.	
41		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	
Литературные сказки (15 часов)			
42		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
43		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	
44		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	
45		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Наблюдение за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.	
46		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Анализ поступков героев.	
47		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Выразительное чтение произведения.	
48		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	
49		П.П. Бажов «Серебряное копытце». ». Обогащение словарного запаса учащихся.	
50		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Подготовка к пересказу.	
51		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	

52		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Объяснять значения разных слов с опорой на текст. Работа с толковым словарём.	
53		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	
54		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Характеристика героев.	
55		Обобщение по разделу «Литературные сказки».	
56		Сказки любимых писателей.	
Делу время – потехе час (8 часов)			
57		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Характеристика главных героев.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
58		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	
59		В.Ю. Драгунский «Главные реки». Понимание юмористического смысла рассказа.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
60		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Определение отношения автора к событиям и героям.	
61		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Расширить знания о творчестве В.В.Голявкина.	
62		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Анализ поступков героев.	
63		Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	
64		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4	
Страна детства (12 часов)			
65		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» . Расширить знания о творчестве Б.С.Житкова.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»

66		Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Характеристика главных героев.	
67		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Воспринимать на слух художественное произведение.	
68		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте.	
69		М.М. Зощенко «Елка». Анализ поступков героев.	
70		Обобщение по разделу «Страна детства» Контрольная работа № 5	
71		Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	
72		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Выразительное чтение.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
73		С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Определение различных средств выразительности.	
74		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Выразительное чтение.	
75		Конкурс чтецов.	
76		Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.	
Природа и мы (20 часов)			
77		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Передача настроения с помощью интонации.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
78		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Выборочный пересказ текста.	
79		А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Раскрытие смысла рассказа.	

80		А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Анализ поступков героев.	
81		М.М. Пришвин «Выскочка». Понимание нравственного смысла рассказа.	
82		М.М. Пришвин «Выскочка». Пересказ произведения на основе плана.	
83		Е.И. Чарушин «Кабан» Постановка вопросов по содержанию прочитанного.	
84		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части.	
85		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	
86		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Пересказ текста. Тест № 6	
87		Проект «Природа и мы». Оценка достижений.	
88		Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 7	
89		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
90		С.А. Клычков «Весна в лесу». Знакомство с творчеством С.А.Клычкова.	
91		Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины осени в произведении.	
92		Н.М. Рубцов «Сентябрь». Работа над выразительным чтением произведения.	
93		С.А. Есенин «Лебедушка». Обогащение словарного запаса.	
94		С.А. Есенин «Лебедушка».Выразительное чтение. Проверка навыка чтения	
95		Урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы».Чтение стихотворений наизусть.	
96		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 8	
Родина (7 часов)			

97		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
98		С.Д. Дрожжин «Родине».Авторское отношение к изображаемому.	
99		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Понимание нравственного смысла произведения.	
100		Б.А. Слуцкий «Лошади в океане». Понимание содержания прочитанного.	
101		Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	
102		Проект: «Они защищали Родину». Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение.	
103		Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9	
Страна Фантазия (7 часов)			
104		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Е. С. Велтистов«Приключения Электроника». Воспринимать на слух художественное произведение.	ЗПР: "Найди лишнее слово". «Продолжи фразу» « Закончи слово» «Подбери рифму»
105		Е. С. Велтистов«Приключения Электроника». Обогащение словарного запаса.	
106		Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	
107		Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Ответы на вопросы по содержанию произведения.	
108		Кир Булычёв «Путешествие Алисы» .	
109		Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).	
110		Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10	

Зарубежная литература (18 часов)		
111		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Составление плана.
112		Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Пересказ от лица героя.
113		Г.Х. Андерсен «Русалочка» Чтение и восприятие на слух художественного произведения.
114		Г. Х. Андерсен «Русалочка» . Деление текста на части.
115		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Иллюстрирование понравившейся части.
116		Г.Х. Андерсен «Русалочка».Выборочный пересказ.
117		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.
118		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев и их поступков.
119		Проверка навыка чтения
120		Итоговая диагностическая работа.
121		С. Лагерлеф «Святая ночь». Знакомство с жизнью и творчеством С. Лагерлеф.
122		С. Лагерлеф «Святая ночь». Понимание содержания прочитанного.
123		С. Лагерлеф «В Назарете» .Определение нравственного смысла произведения.
124		С. Лагерлеф «В Назарете». Работа с иллюстрациями.
125		Обобщение по разделу «Зарубежная литература»
126		Урок- отчёт по дорогам любимых книг.

ЗПР:
"Найди лишнее слово".
«Продолжи фразу»
« Закончи слово»
«Подбери рифму»

127		Урок-игра» Литературные тайны».	
128		Экскурсия в библиотеку. Что читать летом.	

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.	
УЧЕБНИКИ		
1	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
2	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.	
3	Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.	
4	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.	
5	Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.	
6	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.	
7	Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.	
8	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.	
9	Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
9	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
10	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.	
11	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.	
12	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
13	Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.	
14	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.	
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.	
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.	
Печатные пособия		

1	Словари по русскому языку.	
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	
Технические средства обучения		
1	Классная доска.	
2	Магнитофон.	
3	Мультимедийный проектор.	
4	Компьютер.	
5	Сканер.	
6	Принтер.	
Экранно-звуковые пособия		
1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшина, Л.А. Виноградской Обучение грамоте 1 класс.	
Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
2	Стол учительский.	
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения МКОУ «Варгашинская средняя школа №1	Кол-во
1.	<p style="text-align: center;">Печатные пособия</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Словари (по возможности всех типов).</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей.</p> <p>Хрестоматии</p>	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Ф</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д/К</p> <p style="text-align: center;">Д, Ф</p>

2.	Игры и игрушки Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф
----	---	---