

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.08. 2019г.
утверждено приказом директора
№ 122/1 - ОД от 20.08. 2019г.

**Рабочая программа
«Литература»
5-9 классы**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литература»

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Литература»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных

замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литература».

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
 - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
 - овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под

руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.

п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста*.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).

Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов);
- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного круга чтения.

6 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).

Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления разных типов плана;
- овладение различными способами пересказа;
- обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;
- осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

7 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;

— овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- использование различных типов пересказа;
- расширение круга приемов структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

8 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы исторической тематики. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

9 класс

Предметные результаты:

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).

Метапредметные результаты:

- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;

Содержание учебного предмета «Литература» 5 класс (94 ч)

ВВЕДЕНИЕ-1 ч.

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор и др.). Учебник литературы и работа с ним.

Раздел 1.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО-10 ч.

Фольклор – коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки-повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые(анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты- вот духовные данные Василисы Премудрой...»(М.Горький). Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кошечки Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

Сказки о животных. **«Журавль и цапля».** Бытовые сказки. **«Солдатская шинель».** Народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Раздел 2.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ -2 ч.

«Повесть временных лет» как литературный памятник.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

Раздел 3.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 1ч.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя(детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

Раздел 4.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 37ч

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А.П. Сумароков, И.И. Дмитриев).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце(детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Свинья под дубом» (на выбор). Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т.д. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И.А. Крылова. *Теория литературы.* Басня (развитие представления), аллегория (начальные представления), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте(детство, начало творчества, Жуковский - сказочник.).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки. Ритм и рифма. Способы рифмовки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «Конек-Горбунок». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «Attalea Princeps». (Для внеклассного чтения). Героическое и быденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте(детство, начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника

сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«**Заколдованное место**» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«**Ночь перед Рождеством**». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте(детство, начало литературной деятельности).

Стихотворение «**Крестьянские дети**». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«**Есть женщины в русских селеньях...**» (отрывок из поэмы «**Мороз, красный нос**»). Поэтический образ русской женщины..

«**На Волге**». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«**Муму**». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостного человека. И.С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «**Весенний дождь**» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности).

«**Кавказский пленник**». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности).

«**Хирургия**» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений).Речевая характеристика персонажей (начальные представления) . Речь героев как средство создания комической ситуации.

Ф.И. Тютчев «**Зима недаром злится...**», «**Как весел грохот летних бурь...**», «**Есть в осени первоначальной...**»; **А.Н. Плещеев** «**Весна**» (отрывок), **И.С. Никитин** «**Утро**», «**Зимняя ночь в деревне**» (отрывок); **А.Н. Майков** «**Ласточки**»; **И.З. Суриков** «**Зима**»(отрывок);**А.В.Кольцов** «**В степи**». Русские поэты XIX века о родине и родной природе.

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Раздел 5

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА- 28ч

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности). «**Косцы**». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами.. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «**Подснежник**». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности).

«**В дурном обществе**». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте(детство, юность, начало творческого пути). Стихотворения «**Я покинул родимый дом...**», «**Низкий дом с голубыми ставнями...**».- поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С.А. Есенина.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности). «**Медной горы Хозяйка**». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«**Теплый хлеб**», «**Заячьи лапы**». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С.Я. Маршака.

«**Двенадцать месяцев**» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности).

«**Никита**». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности).

«**Васюткино озеро**». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«**РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ...**»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ О РОДИНЕ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; **А.Прокофьев** «Аленушка»; **Д.Кедрин** «Аленушка»; **Н.Рубцов** «Родная деревня»; **Дон Аминадо** «Города и годы». Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Раздел 6.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ-13ч

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«**Вересковый мед**». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«**Робинзон Крузо**». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«**Снежная королева**». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Волшебные сказки Андерсена. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд. «**О чём говорят цветы**». (Для внеклассного чтения.) Спор героев о прекрасном.

Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«**Приключения Тома Сойера**». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«**Сказание о Кише**» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Э.По «**Золотой жук**». Вечные темы: богатство и бедность, одержимость и болезнь, тайны и их разгадки.

6 класс (94ч.)

ВВЕДЕНИЕ- 1ч

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Раздел1.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО -4 ч.

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Раздел 2.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ -2ч.

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

Раздел3.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА-4 ч.

Русские басни.

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория.

Иван Андреевич Крылов.

Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль. (развитие представлений).

Раздел 4.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА -35ч

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения **«Зимнее утро».** Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа(волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песни ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«**Повести покойного Ивана Петровича Белкина**». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«**Барышня-крестьянка**». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения).

«**Дубровский**». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа стихотворения. Устный и письменный анализ стихотворений. Выразительное чтение фрагментов прозы. Составление письменного ответа на проблемный вопрос.

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«**Тучи**». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«**Листок**», «**На севере диком...**», «**Утес**», «**Три пальмы**». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворения.

Иван Сергеевич Тургенев

Краткий рассказ о писателе.

«**Бежин луг**». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

ВЧ И. С. Тургенев «Хорь и Калиныч».

Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений). Р.Р. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев.

Федор Иванович Тютчев

Рассказ о поэте.

Стихотворения «**Листья**», «**Неохотно и несмело...**».

Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы.

«Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«**С поляны коршун поднялся...**». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Р. Р. Устный и письменный анализ текста.

Афанасий Афанасьевич Фет.

Рассказ о поэте.

Стихотворения: «**Ель рукавом мне тропинку завесила...**», «**Еще майская ночь**», «**Учись у них — у дуба, у березы...**». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты,

служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Р. Р. Устный и письменный анализ текста.

Николай Алексеевич Некрасов

Краткий рассказ о жизни поэта.

«**Железная дорога**». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпитафии. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Р. Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ стихотворений.

Николай Семенович Лесков

Краткий рассказ о писателе.

«**Левша**». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Н.С. Лесков «Человек на часах». Сюжет и герои рассказа

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Р. Р. Устный и письменный ответ на проблемные вопросы.

Писатели улыбаются-3ч

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о писателе.

«**Толстый и тонкий**». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. Рассказы Антоши Чехонте.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Р.Р. Составление викторины на знание текстов рассказов.

РОДНАЯ ПРИРОДА В СТИХОТВОРЕНИЯХ РУССКИХ ПОЭТОВ XIX ВЕКА -3ч

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е.А. Баратынский** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А.К. Толстой** «Где гнутся над омутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

РР Составление план письменного высказывания. Устный и письменный анализы стихотворений.

Раздел 5.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА -10ч

Александр Иванович Куприн

Рассказ «**Чудесный доктор**». Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Андрей Платонович Платонов

Краткий рассказ о писателе.

«**Неизвестный цветок**». «Неизвестный цветок». Символическое содержание пейзажных образов. Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова. «Корова».

Александр Степанович Грин

Краткий рассказ о писателе.

«**Алые паруса**». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ эпизода.

Михаил Михайлович Пришвин

Краткий рассказ о писателе.

«**Кладовая солнца**». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, её участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления). Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ-13ч

К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д.С. Самойлов «Сороковые» .

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Виктор Петрович Астафьев

Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«**Конь с розовой гривой**». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы.

Нравственные проблемы рассказа - честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Р.р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

Валентин Григорьевич Распутин.

Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«**Уроки французского**». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Николай Михайлович Рубцов.

Краткий рассказ о поэте. «**Звезда полей**», «**Листья осенние**», «**В горнице**». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Фазиль Искандер.

Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Р.р. Устная и письменная характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

РОДНАЯ ПРИРОДА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» **С. Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; **А. Ахматова** «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы. Родная природа в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Литературный герой (развитие представлений).

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ-2ч

Василий Макарович Шукшин

Слово о писателе.

Рассказы «**Чудик**» и «**Критики**». Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

Раздел 6.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ-2ч

Габдулла Тукай

Слово о татарском поэте.

Стихотворения «**Родная деревня**», «**Книга**». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев

Слово о балкарском поэте.

«**Когда на меня навалилась беда...**», «**Каким бы малым ни был мой народ..**»

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

Раздел 7.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (11 ч)

МИФЫ НАРОДОВ МИРА

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н.А. Куна) :

«**Скотный двор царя Авгия**», «**Яблоки Гесперид**».

Геродот

«**Легенда об Арионе**».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер

Краткий рассказ о Гомере. «**Илиада**», «**Одиссея**» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Раздел 8.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ-11ч

Мигель де Сервантес Сааведра

Рассказ о писателе.

Роман «**Дон Кихот**». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы (для внеклассного чтения).

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер

Рассказ о писателе.

Баллада «**Перчатка**». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь —герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме

Рассказ о писателе.

Новелла «**Маттео Фальконе**». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери

Рассказ о писателе.

«**Маленький принц**» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

Подведение итогов за год (1 ч)

Итоговый тест.

7класс (60ч.)

ВВЕДЕНИЕ(1 ч)

Изображение человека как важнейшая идейно- нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

Раздел1.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО-2ч

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «**Воцарение Ивана Грозного**», «**Сороки-Ведьмы**», «**Петр и плотник**».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира.сходство и различие пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Устная народная проза. Предания(начальные представления). Афористические жанры фольклора(развитие представлений). Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Раздел2.

ЭПОС НАРОДОВ МИРА-3ч

Былины. «**Вольга и Микула Селянинович**». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «**Илья Муромец и Соловей- разбойник**». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства- основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) (Для внеклассного чтения).

Новгородский цикл былин. «**Садко**» . Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«**Калевала**» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения).

«**Песнь о Роланде**» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщенное общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве(начальные представления).

Раздел 3.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ-2ч

«**Поучение**» Владимира Мономаха (отрывок), «**Повесть о Петре и Февронии Муромских**». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие(начальные представления).

«**Повесть временных лет**». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

Раздел 4.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА-2ч

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте.

«Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Раздел 5.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА-17ч

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), **«Песнь о вещем Олеге».** Интерес Пушкина к истории России. Тема настоящего и будущего России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Образ Петра I. Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Особенности языка и стиля отрывка.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«**Бирюк**». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека.

«**Близнецы**», «**Два богача**». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«**Русские женщины**» («**Княгиня Трубецкая**»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«**Размышления у парадного подъезда**». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады «**Василий Шибанов**» и «**Князь Михайло Репнин**». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

СМЕХ СКВОЗЬ СЛЕЗЫ, ИЛИ «УРОКИ ЩЕДРИНА»-4ч

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«**Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил**». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». «**Дикий помещик**». Смысл названия сказки. Понятие о гротеске. (Для самостоятельного чтения.)

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«**Детство**». Главы из повести: «**Классы**», «**Наталья Савишна**», «**Маман**» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

СМЕШНОЕ И ГРУСТНОЕ РЯДОМ, ИЛИ «УРОКИ ЧЕХОВА»-1ч

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«**Хамелеон**». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «**Говорящие фамилии**» как средство юмористической характеристики. «**Злоумышленник**», «**Размазня**». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«КРАЙ ТЫ МОЙ, РОДИМЫЙ КРАЙ ...»-1ч

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «**Приход весны**»; **И. Бунин.** «**Родина**»; **А. К. Толстой.** «**Край ты мой, родимый край...**», «**Благовест**». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Раздел 6. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА-18ч

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«**Цифры**». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«**Лапти**». Душевное богатство простого крестьянина.(для внеклассного чтения).

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«**Детство**». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«**Старуха Изергиль**» («Легенда о Данко»).

«**Челкаш**» (для внеклассного чтения).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«**Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче**». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«**Хорошее отношение к лошадям**». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«**Кусака**». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«**Юшка**». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«**В прекрасном и яростном мире**». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«**Июль**», «**Никого не будет в доме...**». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора(развитие представлений).

На дорогах войны.

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова.** «**Клятва**»; **К. Симонов.** «**Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...**»; **стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.

«**О чем плачут лошади**». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг героя, радость переживания собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина»-1ч

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов «Первый снег», Ф. Сологуб «Забелелся туман за рекой», С. Есенин « Топи да болота», Н. Заболоцкий «Я воспитан природой суровой», Н. Рубцов «Тихая моя Родина»**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев.

«Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ, ИЛИ СМЕХ МИХАИЛА ЗОЩЕНКО-1ч

М. Зощенко. Слово о писателе.

Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века.

А. Вертинский «Доченьки»; И. Гофф «Русское поле»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

Раздел 7.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ -1ч

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

Раздел 8.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ- 4ч

Роберт Бернс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон.

«Душа моя мрачна.» Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (хайку) (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри.

«**Дары волхвов**». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери.

«**Каникулы**». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представления).

Э. Гофман «Крошка Цахес». Двуплановость повествования: фантастический и реальный мир.

8 класс (34 ч.)

Введение – 1ч.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Раздел 1.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО-2ч.

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «*В темном лесе*», «*Уж ты ночь, ноченька темная...*», «*Вдоль по улице метелица метет...*», «*Пугачев в темнице*», «*Пугачев казнен*».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачеве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений).

Предание(развитие представлений).

Раздел 2.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ-1ч.

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений).

Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Раздел 3.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА-2ч.

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«*Недоросль*» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Раздел 4.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА-14ч.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«*Туча*». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

К*** («*Я помню чудное мгновенье...*»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«*19 октября*». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С.Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман **«Капитанская дочка»**. Петр Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма **«Мцыри»**. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.Гоголь «все дурное в России» (Н.Гоголь), теория литературы. вщина как общественное явление.

ценны к комедии " к истории, исторической теме в художественном произведении. В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Мамонтов). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ «**Певцы**». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Из русской литературы XX века-12ч

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«**Россия**». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«**Пугачев**». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Писатели улыбаются

Журнал «**Сатирикон**». **Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко**. «**Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»**» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М.Зощенко. «**История болезни**»; **Тэффи**. «**Жизнь и воротник**». (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«**Василий Теркин**». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о жизни писателя.

«**Возвращение**». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: **М.Исаковский**. «**Катюша**», «**Враги сожгли родную хату**»; **Б.Окуджава**. «**Песенка о пехоте**», «**Здесь птицы не поют...**»; **А.Фатьянов**. «**Соловьи**»; **Л.Ошанин**. «**Дороги**»; и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«**Фотография, на которой меня нет**». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Внеклассное чтение. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий

авторов-лауреатов премий и конкурсов : Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др.(1-2 произведения по выбор).

Раздел 5.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ-2ч.

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«**Ромео и Джульетта**». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты – «**Ее глаза на звезды не похожи...**», «**Увы, мой стих не блещет новизной...**»

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.

«**Мещанин во дворянстве**» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

9 класс (68ч.)

Введение -1ч.

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова(углубление представлений).

Раздел 1.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ -3 ч.

Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«**Слово о полку Игореве**». «Слово ...» как величайший памятник Древней Руси. История открытия «Слова ...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ русской земли. Авторская позиция в «Слове ...».

«Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

Раздел2.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА -3ч.

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор).

«**Властителям и судиям**». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«**Памятник**». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «**Бедная Лиза**». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести. Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Раздел 3.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА -37 ч.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор).

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Образ фамусовской Москвы. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Художественная функция внесценических персонажей. Необычность развязки, смысл финала комедии. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы» «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии...

«Евгений Онегин». «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи- значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений)

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора.

«Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Раздел 4.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА-19ч.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования. Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков.

Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов.

Слово о писателе.

Рассказ **«Судьба человека»**. Судьба родины и судьба человека. Образ Андрея Соколова, простого человека, война и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Смысл названия рассказа. Композиция рассказа. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Александр Исаевич Солженицын.

Слово о писателе.

Рассказ **«Матренин двор»**. Картины послевоенной деревни и их авторская оценка. Образ рассказчика. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи. Притча (углубление понятия).

Александр Александрович Блок.

Слово о поэте. **«Ветер принес издалека...»**, **« О, весна без конца и без краю...** Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». **« О, я хочу безумно о...»**, цикл **«Родина»**. Глубокое, проникновенное чувство Родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин.

Слово о поэте. **«Вот уж вечер...»**, **«Гой ты, Русь моя родная...»**, **«Край ты мой заброшенный...»**, **«Разбуди меня завтра рано...»**. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. **«Отговорила роща золотая...»**. **«Не жалею, не зову, не плачу...»**. Народно-песенная основа произведений поэта. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразные метафоры и сравнений.

Владимир Владимирович Маяковский.

Слово о поэте. **«Послушайте!»**, **«А вы могли бы?»**. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. (углубление представлений). **«Люблю»** (отрывок). Самоотверженность любовного чувства. Патриотизм поэта.

Марина Ивановна Цветаева.

Слово о поэте. **«Идешь, на меня похожий...»**, **«Бабушке»**, **«Мне нравится, что вы больны не мной...»**, **«Откуда такая нежность?...»**, Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. **«Стихи к Блоку»**, **«Родина»**, **«Стихи о Москве»**. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. **«Я не ищу гармонии в природе...»**, **«Завещание»**. Стихотворения о человеке и природе. **«Где-то в поле возле Магадана...»**, **«Можжевельный куст»**, **«О красоте человеческих лиц»**. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг **«Четки»**, **«Белая стая»**, **«Подорожник»**, **«ANNO DOMINI»**, **«Тростник»**, **«Ветер войны»**. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Борис Леонидович Пастернак.

Слово о поэте. **«Красавица моя, вся статья...»**, **«Перемена»**, **«Весна в лесу»**. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви. **«Во всём мне хочется дойти ...»**, **«Быть знаменитым некрасиво ...»**. Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии.

Александр Трифонович Твардовский.

Слово о поэте. **«Урожай»**, **«Весенние строчки»**. Стихотворения о Родине, о природе. **«Я убит подо Ржевом»**, **«Я знаю, никакой моей вины...»**. Интонация и стиль стихотворений.

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли и настроения человека.

Раздел 5.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч.)

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацанской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература. Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература. Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы
5 класс (94 ч.)**

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
1		Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор и др.).	Составление устного высказывания по теме урока (по наводящим вопросам)
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (10 ч)			
2		Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.	Артикуляционная гимнастика: проговаривание скороговорок
3		Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки-повторение).	Сочинить загадку по опорной картинке
4		Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.	Устный рассказ о разных видах сказок(по опорной схеме «Виды сказок»)
5		«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты- вот духовные данные Василисы Премудрой...»(М.Горький). Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного.	Пересказ понравившегося эпизода
6		«Царевна-лягушка». Фантастика в волшебной сказке. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки.	Нарисовать иллюстрацию к сказке
7		«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Тема мирного труда и защиты родной земли. Волшебная богатырская сказка героического содержания. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство	Выразительное чтение эпизода из сказки

		главного героя.	
8		«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Особенности сюжета. Герои сказки в оценке автора-народа.	пересказ понравившегося эпизода
9		Сказки о животных. «Журавль и цапля».	Чтение по ролям сказки (групповая работа)
10		Бытовые сказки. «Солдатская шинель» .Народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.	Пересказ сказки от лица главного героя
11		Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.	Рассказ о сказке как жанре фольклора (с использованием карточки-информатора)
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)			
12		«Повесть временных лет» как литературный памятник. Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.	Чтение отрывка из произведения
13		«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.	Пересказ понравившегося эпизода
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА(1 ч)			
14		Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя(детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.	Выразительное чтение стихотворения
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (40 ч)			
15		Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века А.П Сумароков, И.И. Дмитриев).	Характеристика басни как жанра (с использованием карточки-информатора)
16		Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце(детство, начало литературной деятельности). «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом» (на выбор). Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т.д.	Инсценирование отрывка (групповая работа)
17		И.А. Крылов. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И.А. Крылова. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия	Выразительное чтение басни (словарно-орфографическая работа)

		определенных свойств человека.	
18		Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство, начало творчества, Жуковский - сказочник). «Спящая царевна». Особенности сюжета. Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Различие героев литературной и фольклорной сказки.	Рассказ о поэте (с использованием карточки-информатора)
19		Василий Андреевич Жуковский. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.	Выразительное чтение баллады
20		Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения). Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.	Рассказ о поэте (с использованием карточки-информатора)
21		А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.	Чтение наизусть
22		А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко.	Характеристика любимого героя по плану (с опорой на текст)
23		А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Противостояние добрых и злых сил в сказке. Её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»).	Выразительное чтение сказки Иллюстрация к сказке
24		Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Ритм и рифма. Способы рифмовки. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.	Участие в диалоге
25		Письменная работа по творчеству А.С.Пушкина.	Использование опорного плана
26		Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке.	Чтение по ролям (групповая работа)
27		Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Нравоучительное	Характеристика главного героя по плану

		содержание и причудливый сюжет произведения.	(с опорой на текст)
28		Петр Павлович Ершов. «Конек-Горбунок». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.	Инсценирование эпизода (групповая работа)
29		Всеволод Михайлович Гаршин. «Attalea Principes». (Для внеклассного чтения). Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.	Придумать и записать один вопрос к произведению, вопрос должен начинаться со слов: почему? Зачем? По какой причине?
30		Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте(детство, начало литературной деятельности, интерес к истории России). «Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен.	Выразительное чтение стихотворения Иллюстрация к стихотворению
31		Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино». Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.	Творческая работа «Напиши письмо герою»
32		Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. (детство, годы учения, начало литературной деятельности). «Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».	Рассказ о писателе (с использованием карточки-информатора)
33		Николай Васильевич Гоголь. «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.	Чтение эпизода
34		Николай Васильевич Гоголь «Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.	Рассказ о русском народном празднике
35		Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте(детство, начало литературной деятельности). «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, красный нос»). Поэтический образ русской женщины..	Выразительное чтение отрывка из поэмы

36		Николай Алексеевич Некрасов. Стихотворение « Крестьянские дети ». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.	Выразительное чтение Закончи предложение: Мне показалось интересным в стихотворении ...
37		Николай Алексеевич Некрасов. « На Волге ». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения).	Выразительное чтение Иллюстрирование по словам из стихотворения «О Волга, колыбель моя, любил ли кто тебя как я?»
38		Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). « Муму » . Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права.	Участие в диалоге Дописать предложение: В повести «Муму» главными героями являются...»
39		Иван Сергеевич Тургенев. « Муму ». Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие.	Характеристика главного героя (с опорой на текст)
40		Иван Сергеевич Тургенев. « Муму ». Литературный герой. Немота главного героя – символ немого протеста крепостного человека. И. С. Тургенев- мастер портрета и пейзажа.	Участие в диалоге
41		Сочинение по рассказу И.С. Тургенева «Муму».	
42		Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение « Весенний дождь » - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.	Выразительное чтение и иллюстрирование картин природы. увиденных в стихотворении
43		Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности). « Кавказский пленник ». Бессмысленность и жестокость национальной вражды.	Рассказ об истории создания рассказа (с опорой на материал учебника)
44		Лев Николаевич Толстой « Кавказский пленник ». Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.	Мой любимый герой (устная зарисовка с опорой на план «Характеристика героя»)
45		Лев Николаевич Толстой « Кавказский пленник ». Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.	Закончи предложение: Прочитав рассказ «Кавказский пленник» , я понял, что...
46		Сочинение по рассказу Л.Н Толстого «Кавказский пленник».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
47		Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности). « Хирургия » - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации.	Инсценирование рассказа (групповая работа)

48		А. П. Чехов «Хирургия» . Речь персонажей как средство их характеристики.	Чтение понравившегося эпизода
49		Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».	Выразительное чтение
		Русские поэты XIX века о родине и родной природе	
50		А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок), И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок)	Выразительное чтение Иллюстрирование картин природы, описанных поэтом
51		А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима» (отрывок); А.В.Кольцов «В степи».	Выразительное чтение Иллюстрирование картин природы, описанных поэтом
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (28 ч)			
52		Иван Алексеевич Бунин . Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности). «Косцы» . Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами.. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.	Участие в диалоге Иллюстрирование рассказа
53		Иван Алексеевич Бунин . Рассказ «Подснежник» . (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.	Характеристика главного героя (с опорой на текст)
54		Владимир Галактионович Короленко . Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности). «В дурном обществе» . Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Отец и сын.	Закончи предложение: «Если бы я оказался на месте сына, то...».
55		Владимир Галактионович Короленко. «В дурном обществе» . Доброта и сострадание героев повести. Вася, Валеk, Маруся, Тыбурций .	Рассказ о любимом герое (по плану)
56		Владимир Галактионович Короленко. «В дурном обществе» . Размышления героев. Портрет.	Устное рисование портрета героя
57		Владимир Галактионович Короленко. «В дурном обществе» . Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание – основа отношений в семье.	Рассказ о своей семье, начиная с предложения «Взаимопонимание –основа отношений в семье»
58		Сочинение по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
59		Сергей Александрович Есенин . Краткий рассказ о поэте(детство, юность, начало творческого пути). Стихотворения «Я покинул родимый дом...» , «Низкий дом с голубыми ставнями...» .- поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С.А. Есенина.	Выразительное чтение участие в диалоге
60		Павел Петрович Бажов . Краткий рассказ о	Выборочное чтение

		писателе (детство, начало литературной деятельности). «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства.	текста
61		Павел Петрович Бажов. «Медной горы Хозяйка». Своеобразие языка, интонации сказа. Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное).	Чтение понравившегося эпизода
62		Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб». Доброта и сострадание.	Нарисовать сердце Фильки: каким оно было, когда мальчик обидел коня, и каким оно стало, когда Филька попросил прощения
63		Константин Георгиевич Паустовский. «Теплый хлеб» Реальное и фантастическое в сказках Паустовского.	Участие в диалоге
64		Константин Георгиевич Паустовский. «Заячьи лапы».	Пересказ сказки, иллюстрирование сказки: отразить на рисунке тот момент, когда огонь угрожает зайчику в лесу
65		Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок.	Участие в диалоге Выборочное чтение текста
66		Самуил Яковлевич Маршак. «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки.	Рассказ о главной героине сказки (с опорой на текст и план характеристики героя)
67		Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы. Пьеса-сказка.	Краткое сообщение о жанре пьеса-сказка (на основе материала учебника)
68		Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности). «Никита». Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.	Характеристика главного героя (с опорой на текст и план характеристики героя)
69		Андрей Платонович Платонов .«Никита». Быль и фантастика. Фантастика в литературном произведении.	Пересказ понравившегося эпизода
70		Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе(детство, начало литературной деятельности). «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу.	Закончи предложение: «Этот рассказ научил меня...»

71-72		Виктор Петрович Астафьев. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. Автобиографичность литературного произведения.	По плану, состоящему, из четырёх пунктов: первые три соответствуют частям рассказа, а четвёртый заглавия не имеет, так как это продолжение рассказа, которое надо придумать самостоятельно.
73		Сочинение по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
«РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ...»			
74		А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.	Выразительное чтение участие в диалоге
75		К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете». Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.	Выразительное чтение Рассказ об участниках ВОВ (своих родных)
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О РОДИНЕ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ			
76		И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; Дон Аминадо «Города и годы». Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения.	Выразительное чтение Участие в диалоге
77		А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.	Выразительное чтение иллюстрирование картин родной природы, изображённых в стихах
ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ			
78		Саша Черный.«Кавказский пленник». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.	Выборочное чтение рассказа
79		Саша Черный.«Игорь-Робинзон». Юмор.	Чтение понравившегося эпизода
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (16 ч)			
80-81		Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе. «Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков. Баллада.	Выразительное чтение Закончи предложение: В школе нужно изучать балладу «Вересковый мёд», потому что...
82		Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе. «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо.	Выборочное чтение текста

83		Даниэль Дефо. «Робинзон Крузо» Характер героя(смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами. Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.	Участие в викторине «Верю- не верю»
84		Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе. « Снежная королева ». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Художественная деталь.	Рассказ о любимом герое (с опорой на текст)
85		Ханс Кристиан Андерсен. « Снежная королева ». Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.	Пересказ эпизода на выбор
86		ВЧ Волшебные сказки Андерсена.	
87		Подготовка к сочинению «Наши любимые сказки Х.К. Андерсена».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
88		Жорж Санд. «О чём говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей. Аллегория(иносказание) в повествовательной литературе	Словарно-орфографическая работа. Записать определения в тетрадь
89		Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. « Приключения Тома Сойера ». Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.	Закончи предложение: Мне показалось интересным после чтения то, что...
90		Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями.	Том и Гек, сравнительная характеристика героев (по опорной схеме)
91		Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе. « Сказание о Кише » - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа. ». Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.	Участие в диалоге Ответ на вопрос: Какие качества характера помогли Кишу преодолеть трудные жизненные обстоятельства?
92		Э.По «Золотой жук». Вечные темы: богатство и бедность, одержимость и болезнь, тайны и их разгадки.	Выборочное чтение текста Участие в диалоге
ПОВТОРЕНИЕ(2ч)			

93		Повторение изученного за курс литературы 5 класса.	Участие в диалоге
94		Контрольная работа (итоговое тестирование).	Выполнение теста

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы
6 класс (94 ч.)**

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)			
1		Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.	Участие в диалоге
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч.)			
2		Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.	Выучить текст одной колядки
3		Пословицы и поговорки. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.	объяснение смысла пословицы по опорной карточке
4		Загадки- малые жанры устного народного творчества.	сочинить загадку на школьную тему
5		Афористичность загадок.	Словарно-орфографическая работа с понятием афористичность, афоризмы
ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (2 ч.)			
6		Русская летопись «Повесть временных лет».	
7		«Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).	Пересказ понравившегося эпизода с сохранением стиля сказания
ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА (4 ч.)			
8		Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих	выразительное чтение басни ответить на вопрос: Какие отрицательные черты характера высмеивает И.И.Дмитриев в басне «Муха»?

		заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.	
9		И. А. Крылов. «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.	устная работа по вопросам(на основе прочитанного текста)
10		И. А. Крылов. «Листы и корни». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага	Инсценирование басни
11		И. А. Крылов. «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Мораль в баснях, аллегория.	Нарисовать иллюстрацию , отражающую смысл басни
ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА (38ч.)			
12		А. С. Пушкин. Лицейские годы. Послание «И. И. Пущину» Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.	выразительное чтение стихотворения
13		А. С. Пушкин. «Узник».Вольнолюбивые устремления поэта.	работа по вопросам (на основе материала учебника)
14		А. С. Пушкин «Зимнее утро».Народно-поэтический колорит стихотворения. Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.	Иллюстрирование картины зимнего утра, описанного поэтом , передать с помощью красок настроение поэта
15		А. С. Пушкин «Зимняя дорога». Тема жизненного пути. Приметы зимнего пейзажа(волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песни ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги.	Составление словесной картины природы, изображённой поэтом (на основе опорной карточки)

16	А. С. Пушкин «Дубровский». Изображение русского барства (гл. I) Дубровский-старший и Троекуров. (гл. II-III)	Пересказ эпизода «На псарне» от лица главного героя (на основе текста)
17	А. С. Пушкин «Дубровский». Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости (гл. IV-V) Защита чести, независимости личности.	характеристика образа главного героя (по плану «Характеристика героя»)
18	А. С. Пушкин «Дубровский». Бунт крестьян(гл. VI-VII)	пересказ эпизода «Бунт крестьян» (с опорой на текст)
19	А. С. Пушкин «Дубровский». Осуждение произвола и деспотизма. (гл. VIII-X)	Участие в диалоге при анализе глав(на основе текста)
20	А. С. Пушкин «Дубровский». Романтическая история любви Владимира и Маши. (гл. XI-XVI) Авторское отношение к героям.	работа по вопросам к главам XI-XVI(на основе текста)
21	Подготовка к сочинению по роману А. С. Пушкина «Дубровский».	подготовка рабочих материалов, работа с планом сочинения
22	Сочинение по роману А. С. Пушкина «Дубровский».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
23	А. С. Пушкин «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей.	Выборочный пересказ эпизода из повести «Барышня-крестьянка»
24	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка» Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.	характеристика главного героя (с опорой на текст)
25	М. Ю. Лермонтов. Ученические годы поэта. «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.	выразительное чтение словарно-орфографическая работа со понятием сравнение
26	М. Ю. Лермонтов «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром.	выразительное чтение , проиллюстрировать первую строфу, начиная со слов «В песчаных степях аравийской земли Три гордые пальмы высоко росли. ...»
27	М. Ю. Лермонтов «Листок». Антитеза.	выразительное чтение словарно-орфографическая работа с понятие антитеза

28		М. Ю. Лермонтов «Утёс». «На севере диком...» Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова. Трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха .	выразительное чтение работа по учебной таблице «Размеры стиха»
29		И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям.	Участие в диалоге, работа по вопросам (на основе материала учебника)
30		И. С. Тургенев «Бежин луг». Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность.	портретная характеристика героев (на основе текста и плана) работа с портретами русских художников-портретистов
31		И. С. Тургенев «Бежин луг». Роль картин природы в рассказе.	словесное рисование картин природы, изображённых в рассказе (на основе текста)
32		ВЧ И. С. Тургенев «Хорь и Калиныч».	чтение по ролям рассказа с отображением характера героев
33		Ф. И. Тютчев «Неохотно и несмело...» Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта	выразительное чтение
34		Ф. И. Тютчев. «Листья». Листья» — символ краткой, но яркой жизни.	Участие в диалоге, работа по вопросам (на основе текста)
35		Ф. И. Тютчев. « С поляны коршун поднялся...» Противопоставление судеб человека и коршуна.	Иллюстрирование стихотворения с изображением героев
36		А. А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...». Жизнеутверждающее начало в лирике А. А. Фета. Эстетизация конкретной детали.	выразительное чтение словарно-орфографическая работа с понятием эстетизация конкретной детали
37		А. А. Фет «Еще майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы	работа по вопросам(на основе текста) сочинить собственное четверостишие о природе
38		А. А. Фет «Учись у них – у дуба, у березы...» Природа как воплощение прекрасного. Природа как	выразительное чтение иллюстрация, в которой использовать краски, отражающие настроение поэта

		естественный мир истинной красоты, служащий праобразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.	
39		Сочинение «Краски и звуки в пейзажной лирике».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
40		Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — создатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа..	Участие в диалоге, работа по вопросам (с использованием опорной карточки)
41		Н. А. Некрасов «Железная дорога». Своеобразие композиции стихотворения. Значение эпиграфа Роль пейзажа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.	выразительное чтение Придумайте и запишите на отдельном листочке один вопрос к произведению Вопросы должны начинаться со слов: Почему... Зачем... С какой целью... По какой причине... Как, по вашему мнению
42		Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм.	Пересказ понравившейся главы (с опорой на текст)
43		Н.С. Лесков«Левша». Особенности языка произведения.	Словарно-орфографическая работа (на основе прочитанного текста)
44		Н.С. Лесков«Левша». Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией.	Выборочное чтение эпизодов из сказа, создающих комический эффект при чтении
45		Н.С. Лесков «Левша». Сказовая форма повествования.	Пересказ эпизода с сохранением сказовой формы повествования (на основе прочитанного текста)
46		ВЧ Н.С. Лесков «Человек на часах». Сюжет и герои рассказа	Участие в диалоге работа по вопросам (на основе карточки)
ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ (1 ч.)			
47		А.П. Чехов «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия.	Участие в диалоге Ответ на вопрос: Какую отрицательную черту характера человека высмеял в своём рассказе А.П.Чехов?
48		А.П. Чехов «Толстый и тонкий». Роль художественной детали. Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация.	чтение по ролям, инсценирование эпизода, создающего юмористическую ситуацию
49		А.П. Чехов Рассказы Антоши	Выборочный пересказ понравившегося эпизода

		Чехонте.	в рассказе
РОДНАЯ ПРИРОДА В СТИХОТВОРЕНИЯХ РУССКИХ ПОЭТОВ XIX ВЕКА. (3 ч)			
50		Я. П. Полонский « По горам две хмурые тучи...», «Посмотри какая мгла...» Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.	выразительное чтение иллюстрирование картины весеннего дня, изображённого поэтом
51		Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...». Пейзажная лирика как жанр	выразительное чтение стихотворения
52		А. К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...» Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.	выразительное чтение иллюстрирование первой строфы « Где гнутся над омутом лозы, Где летнее солнце печёт...»
ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XX ВЕКА (9 ч.)			
53		А.И.Куприн «Чудесный доктор». Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя.	рассказ от лица главного героя (на основе текста)
54		А.И.Куприн «Чудесный доктор». Тема служения людям.	Разгадать кроссворд, чтобы вспомнить содержание рассказа
55		А.С.Грин«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести.	Участие в диалоге, работа по вопросам (на основе текста)
56		А.С.Грин «Алые паруса». Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.	Задание: Угадайте, какому герою принадлежит данный предмет? (на основе текста) (данная реплика, портрет, жесты и др.)?
57		М. М Пришвин. «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши.	Участие в диалоге (на основе текста), анализ прочитанного
58		М. М Пришвин«Кладовая солнца». Одухотворение природы, её участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе.	Задание: Угадайте, какому герою принадлежит данная реплика? (на основе текста)
59		М. М Пришвин«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы.	Задание: Угадайте, какому герою принадлежит данный портрет? (на основе текста)
60		Сочинение по сказке-были М. М Пришвина«Кладовая солнца».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
61		А.П.Платонов «Неизвестный цветок».Символическое содержание пейзажных образов. Прекрасное вокруг нас.	Формулирование проблемы рассказа через подводящий диалог. Вдумайтесь в то, о чём рассказ и чему он учит ?
62		А.П.Платонов. «Корова». «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова.	Рассказ от лица главного героя (на основе текста)
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (13 ч.)			
63		К.М.Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»Стихотворение, рассказывающее о солдатских буднях, пробуждающее чувство	выразительное чтение работа с иллюстративным материалом , посвящённым ВОВ

		скорбной памяти о павших на полях сражений	
64		Д.С. Самойлов «Сороковые». Чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.	выразительное чтение стихотворения прослушивание стихотворения в Фонохрестоматии
65		В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы.	Важно видение событий в рассказе с помощью рисунков. Рисунки детей поставлены в хаотичном порядке, восстановить цепь событий.
66		В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой» Нравственные проблемы рассказа-честность, доброта, понятие долга.	Участие в диалоге Ответить на вопрос:
67		В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. Юмор в рассказе.	Задание . Положите перед собой розовые карточки В них даны характеристики главных героев, но в карточке они переставлены местами. Соедините героя с соответствующей ему характеристикой
68		В.Г.Распутин «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени.	Участие в диалоге , устная работа по вопросам (на основе текста)
69		В.Г.Распутин«Уроки французского». Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою.	упражнение «Дерева мудрости» На доске на «Дереве мудрости» прикреплены листочки с цитатами-опорами из текста. Учащиеся называют, о ком идет речь.
70		В.Г.Распутин«Уроки французского». Нравственная проблематика произведения. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика.	Конкурс «Кроссвопрос» Команды должны по очереди, за 2 минуты ответить на большее количество вопросов.(на основе текста)
71		Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера.	Рассказ от лица главного героя (на основе текста)
72		Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.	Выборочное чтение отрывков рассказа, отражающих чувство юмора как одно из самых ценных качеств человека
73		Сочинение по произведениям В.Г.Распутина, В. П. Астафьева, Ф.Искандера.	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
74		Н. М. Рубцов.«Звезда	вдумчивое чтение и перечитывание текста

		полей». Тема Родины в поэзии Рубцова.	с остановкой на «трудных» словах.
75		ВЧ Н. М. Рубцов «Листья осени», «В горнице». Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.	выразительное чтение прослушивание актёрского чтения в Фонохрестоматии
ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ. (2 ч.)			
76		В. М. Шукшин «Чудик» Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности.	вдумчивое чтение и перечитывание текста с остановкой на «трудных» словах.
77		В. М. Шукшин «Критики». Образ «странного» героя в литературе	Рассказ от лица главного героя (с основой на текст)
РОДНАЯ ПРИРОДА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ XX ВЕКА (3ч.)			
78		А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Поэтизация родной природы.	выразительное чтение создание иллюстрации по первой строфе стихотворения
79		С. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Чувство радости и печали, любви к родной природе, Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века.	выразительное чтение написать мини-сочинение « Образ Родины в стихотворениях С.Есенина»С основой на текст и план написания сочинения)
80		Родная природа в русской поэзииXX века. А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...» Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении.	выразительное чтение рассказ о поэте (с использованием карточки-информатора)
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (2 ч.)			
81		Г. Тукай «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человек. Книга- «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».	выразительное чтение и анализ прочитанного (по алгоритму)
82		К. Кулиев.« Когда на меня навалилась беда...»,«Каким бы малым ни был мой народ...» .Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи.	выразительное чтение и анализ прочитанного (по алгоритму)

		Поэт — вечный должник своего народа.	
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (12 ч.)			
83		Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла.«Скотный двор царя Авгия». Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид»и др. Отличие мифа от сказки.	Пересказ одного из мифов (с опорой на текст)
84		ВЧ Древнегреческие мифы.	Создание иллюстрации к мифу (на выбор)
85		Геродот.«Легенда об Арионе».	
86		Гомер. «Иллиада» как эпическая поэма. Изображение героев и героические подвиги. Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни.	выразительное чтение поэмы
87		Гомер «Одиссея» .«Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем.	выразительное чтение поэмы
88		М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем.	характеристика героя (с опорой на текст)
89		М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот». Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы.	Пересказ понравившейся главы(с опорой на текст)
90		Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь —герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.	выразительное чтение поэмы
91		П. Мериме «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. ». Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.	Задание: ответить на вопрос: «Почему Маттео решил убить своего сына?» Озвучиваем варианты ответов и записываем их на доске: разлюбил сына устал от его проделок больше не верит ему сильно рассердился и др. Подобрать афоризмы, подходящие по смыслу к проблемам повести, подтверждающие выводы, ключевые мысли нашего урока
92		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном	«Закончи предложение»: Я хочу спросить Маленького принца... Выразительное чтение сказки (на основе текста)

		отношении к вещам и людям.	
93		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин .	«Закончи предложение»: Я хочу сказать Маленькому принцу... Задание: назвать ассоциации, которые приходят на ум, когда слышишь слово ДЕТСТВО
94		Итоговая контрольная работа.	

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс (60 ч.)**

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
1		Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.	Участие в диалоге по наводящим вопросам
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО(2 ч.)			
2		Устное народное творчество. Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».	Пересказ одного из преданий (с опорой на текст)
3		Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).	Артикуляционная гимнастика: проговаривание чистоговорок и скороговорок
ЭПОС НАРОДОВ МИРА(3 ч.)			
4		Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).	выразительное чтение былины Задание: записать в тетрадь качества характера Микулы, которые вы увидели при чтении былины

5		Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» . Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства- основные черты характера Ильи Муромца. Новгородский цикл былин. «Садко» . Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)	Выразительное чтение былины Работа с иллюстрацией в учебнике: найти слова из былины, описывающие то, что на ней изображено
6		«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения). « Песнь о Роланде» (фрагменты) . Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщенное общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.	Участие в диалоге при анализе прочитанных произведений (с опорой на текст)
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч.)			
7		«Повесть временных лет» . Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге. «Почтение» Владимира Мономаха (отрывок). Нравственные заветы Древней Руси.	составить поучение для своего брата или сестры(с опорой на текст)
8		«Повесть о Петре и Февронии Муромских» .. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы повести.	Рассказ от лица героя(по опорной схеме)
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА(2 ч.)			
9		Михаил Васильевич Ломоносов . Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.	выразительное чтение сообщения об учёном и поэте (с использованием карточки-информатора)
10		Гавриил Романович Державин . Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание» . Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.	выразительное чтение стихотворений
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА(26 ч.)			
11		Александр Сергеевич Пушкин . Краткий рассказ о писателе. «Полтава» («Полтавский бой») . Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям.	сравнительная характеристика полководцев (Петра I и Карла XII) заполнить пропущенные графы таблицы (с опорой на материал учебника)
12		Александр Сергеевич Пушкин. Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»). Образ Петра I. Тема настоящего и будущего России. Особенности языка и стиля отрывка.	Словарно-орфографическая работа над языком поэмы: выписать

			трудные слова и найти объяснение их лексического значения в толковом словаре
13		Александр Сергеевич Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.	выразительное чтение песни работа с иллюстрацией в учебнике: подобрать строки из песни
14		Александр Сергеевич Пушкин. «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.	Прослушивание актёрского чтения в фонохрестоматии Как актёр своим чтением помогает понять важное значение труда летописца?
15		Александр Сергеевич Пушкин. «Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.	Пересказ эпизода «Приезд Дуни на могилу отца» (с опорой на текст и иллюстрацию в учебнике)
16		Александр Сергеевич Пушкин. «Станционный смотритель». Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика.	Пересказать по сюжетным картинкам и тексту рассказа притчу о блудном сыне
17		Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.	выразительное чтение отрывка из «Песни...» от слов «Над Москвой великой, златолавою...»
18		Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуслиаров. Язык и стих поэмы.	Заполнить схему «Главные герои «Песни...»» (с опорой на текст)

19		Михаил Юрьевич Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.	выразительное чтение и иллюстрирование стихотворения «Ангел» Каким вы представили лирического героя стихотворения?
20		Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли.	пересказ эпизода «Осада под Дубно» (с опорой на текст)
21		Николай Васильевич Гоголь. «Тарас Бульба». Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.	сравнительная характеристика героев(заполнение таблицы)
22		Сочинение по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».	Написание сочинения с использованием памятки
23		Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.	Описание иллюстрации и нахождение фрагмента из текста
24		Иван Сергеевич Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.	выразительное чтение стихотворений
25		Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова	Рассказ от лица главной героини (с опорой на текст)

26		Николай Алексеевич Некрасов. «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки.	Инсценирование стихотворения
27		Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады « Василий Шибанов » и « Князь Михайло Репнин ». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.	выразительное чтение исторических баллад
СМЕХ СКВОЗЬ СЛЕЗЫ, ИЛИ «УРОКИ ЩЕДРИНА»			
28		Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. « Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил ». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».	чтение по ролям «Закончи предложение»: Мне показалось интересным...
29		Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. « Дикий помещик ». Смысл названия сказки. Понятие о гротеске.	Словарно-орфографическая работа: гротеск
30		Подготовка к сочинению по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Сочинение с использованием памятки «Пишем сочинение»
31		Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. « Детство ». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Автобиографическое художественное произведение. Герой-повествователь. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.	пересказ главы с сохранением стиля писателя
СМЕШНОЕ И ГРУСТНОЕ РЯДОМ, ИЛИ «УРОКИ ЧЕХОВА»			
32		Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. « Хамелеон ». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.	чтение по ролям (групповая работа)

«КРАЙ ТЫ МОЙ, РОДИМЫЙ КРАЙ ...»			
33		Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.	выразительное чтение, иллюстрирование картин природы
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА(25 ч.)			
34		Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.	Участие в диалоге (с опорой на текст)
35		Иван Алексеевич Бунин. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.	«Закончи предложение»: Больше всего в этом рассказе меня поразило...
36		Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. Изображение быта и характеров.	Сообщение о жизни писателя (с использованием карточки-информатора)
37		Максим Горький. «Детство». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Вера в творческие силы народа. Максим Горький.	В карточке даны характеристики героев, но они перепутаны. Соедини имя героя с его характеристикой

38		Сочинение «Золотая пора детства» по произведениям Л.Н. Толстого и И.А.Бунина.	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
39		Максим Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).	пересказ легенды от лица героя (с опорой на текст)
40		Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.	Участие в диалоге (ответы на наводящие вопросы учителя)
41		Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.	выразительное чтение стихотворений Почему стихотворение называется «Хорошее отношение к лошадям?»
42		Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой «с большим сердцем». Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности	Рассказ о герое (с опорой на план) Почему Юшка-незаметный герой «с большим сердцем»? Выскажите своё мнение.
43		Андрей Платонович Платонов. «В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других.	анализ эпизода (по плану и опорой на текст)
44		Сочинение «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (По произведениям писателей XX века).	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
45		Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.	Проиллюстрировать одно из стихотворений

46		<p>Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа. А. Ахматова. «Клятва»; К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики. Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны.</p>	<p>выразительное чтение понравившегося стихотворения. Ответить на вопрос: Почему я выбрал это стихотворение?</p>
47		<p>Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.</p>	<p>Пересказ с элементами инсценирования(с опорой на текст)</p>
48		<p>Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»). Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе.</p>	<p>характеристика главного героя (по плану)</p>
49		<p>Евгений Иванович Носов. «Живое пламя». Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.</p>	<p>Рассказ от лица героя (с опорой на текст)</p>
50		<p>Сочинение по рассказу Е.И.Носова «Живое пламя».</p>	<p>Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)</p>
51		<p>Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг героя, радость переживания собственного доброго поступка.</p>	<p>Пересказ эпизода (с опорой на текст) Какие ассоциации возникают при произношении слов взаимопомощь, взаимовыручка?</p>
ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ, ИЛИ СМЕХ МИХАИЛА ЗОЩЕНКО			
52		<p>М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.</p>	<p>Пересказ от лица героя (с опорой на текст)</p>
Тихая моя Родина			

53		Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.	выразительное чтение стихотворений мини-сочинение «Человек и природа в стихотворениях русских поэтов» (по опорному плану)
Песни на слова русских поэтов XX века			
54		А. Вертинский «Доченьки»; И. Гофф «Русское поле»; Б. Окуджава «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний. Песня как синтетический жанр искусства.	Прослушивание исполнения песен в фонохрестоматии Какие чувства вызвали услышанные песни?
55		Контрольная работа (тестирование).	Выполнение теста(по алгоритму)
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1 ч.)			
56		Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте. « Опять за спиною родная земля... », « Я вновь пришел сюда и сам не верю... » (из цикла «Восьмистишия»), « О моей Родине ». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.	прослушивание актёрского чтения в фонохрестоматии Как актёр передал чувство любви к Родине в стихах поэта? как
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ			
57		Роберт Бернс. Особенности творчества. « Честная бедность ». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения. Джордж Гордон Байрон. « Душа моя мрачна. » Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.	Участие в диалоге (с опорой на текст) Виртуальная экскурсия в Англию, родину поэтов
58		Японские хокку(хайку) (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.	Сочинить четверостишие по образцу прочитанных в учебнике
59		О. Генри. « Дары волхвов ». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.	«Закончи предложение»: Я понял после прочтения рассказа, что...

60		<p>Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.</p> <p>Э. Гофман «Крошка Цахес». Двуплановость повествования: фантастический и реальный мир.</p>	<p>Выборочное чтение понравившегося фрагмента текста</p>
----	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы
8 класс (34 ч.)**

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
---	------	------------	----------------------

ВВЕДЕНИЕ (1ч)			
1		Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.	Рассуждение о роли литературы в жизни(по наводящим вопросам учителя)
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2ч)			
2		В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: « <i>В темном лесе</i> », « <i>Уж ты ночка, ноченька темная...</i> », « <i>Вдоль по улице метелица метет...</i> », « <i>Пугачев в темнице</i> », « <i>Пугачев казнен</i> ». Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.	Заполнение таблицы «Виды народной песни»(с опорой на материал учебника)
3		Предания как исторический жанр русской народной прозы. « <i>О Пугачеве</i> », « <i>О покорении Сибири Ермаком...</i> ». Особенности содержания и формы народных преданий.	Выразительное чтение предания
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 ч)			
4		Из « <i>Жития Александра Невского</i> ». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.	Сообщение об Александре Невском (с использованием карточки-информатора)
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 ч)			
5		Денис Иванович Фонвизин . Слово о писателе. « <i>Недоросль</i> » (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена.	Чтение по ролям отдельных сцен
6		Денис Иванович Фонвизин . « <i>Недоросль</i> »(сцены). Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении. Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов .	Ответ на проблемный вопрос « Какие проблемы поднимает в комедии Д.И. Фовизин?»
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (14 ч)			
7		Александр Сергеевич Пушкин . Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. « <i>История Пугачева</i> » (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин). Роман « <i>Капитанская дочка</i> ». История создания романа. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.	Рассказ о поэте(с использованием карточки-информатора) Выразительное чтение отрывка из «Истории Пугачёва»
8		Александр Сергеевич Пушкин . Роман « <i>Капитанская дочка</i> ». Пётр Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции.	Характеристика героя (по плану)
9		Александр Сергеевич Пушкин . Роман « <i>Капитанская дочка</i> ». Маша Миронова – нравственная красота героини.	Рассказ от лица героини (с опорой на текст)

10		Александр Сергеевич Пушкин. Роман <i>«Капитанская дочка»</i> . Пугачев и народное восстание. Пугачёв в историческом труде А.С.Пушкина и в романе. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в <i>«Капитанской дочке»</i> и <i>«Истории Пугачева»</i> .	«Закончи предложение»: Когда я прочитал роман то понял, что...
11		Сочинение по роману А. С. Пушкина <i>«Капитанская дочка»</i> .	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
12		Александр Сергеевич Пушкин. <i>«19 октября»</i> . Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. <i>«Туча»</i> . Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. К*** («Я помню чудное мгновенье...») . Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.	Выразительное чтение стихотворений Анализ стихотворения «Я помню чудное мгновенье...» (по плану)
13		Александр Сергеевич Пушкин. <i>«Ликовая дама»</i> . Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпитафии к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.	Участие в диалоге (с опорой на прочитанный текст)
14		Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. <i>«Мцыри»</i> как романтическая поэма. Эпитафия и сюжет поэмы. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Смысл финала поэмы.	Рассказ о поэте (с использованием карточки-информатора)
15		Михаил Юрьевич Лермонтов. Поэма <i>«Мцыри»</i> . Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Особенности композиции поэмы.	Рассказ от лица героя (по опорной схеме)
16		Николай Васильевич Гоголь. <i>«Ревизор»</i> . Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении. Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.мечать «все дурное в России» (Н, ория литературы. вщина как общественное явление. ценны к к/медию " к истории, исторической теме в художественном произведении.В.Гоголь) Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор».	Участие в диалоге (с опорой на текст)
17		Николай Васильевич Гоголь. <i>«Ревизор»</i> . Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Мани). Хлестаковщина как общественное явление. Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Ремарки как форма выражения авторской позиции.	Чтение по ролям финала комедии (групповая работа)

18		Николай Васильевич Гоголь. Шинель ». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Роль фантастики в художественном произведении.	Характеристика героя(с опорой на текст и план ответа)
19		Сочинение по комедии Н. В. Гоголя <i>«Ревизор»</i> .	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
20		Иван Сергеевич Тургенев . Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе). Рассказ «Певцы» . Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.	Устное рисование картин природы(с опорой на текст)
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (12ч)			
21		Александр Александрович Блок . Краткий рассказ о поэте. «Россия» . Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.	Выразительное чтение и иллюстрирование образа Родины в стихотворении
22		Сергей Александрович Есенин . Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев» . Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.	Участие в диалоге (с опорой на текст)
23		Сергей Александрович Есенин «Пугачев» . Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина.	Работа с иллюстрацией (описание по вопросам в карточке)
24		Журнал «Сатирикон» . Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.	Чтение отрывков Словарно-орфографическая работа со словами сатира, сатирическое повествование(работа со словарём)
25		М.Зощенко. «История болезни» ; Тэффи. «Жизнь и воротник» . Сатира и юмор в рассказах.	Выразительное чтение эпизодов из рассказов
26		Александр Трифонович Твардовский . Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин» . Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками.	Война в моей семье (устный рассказ с опорой на вопросы в карточке)
27		Александр Трифонович Твардовский . Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Композиция поэмы. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Оценка поэмы в литературной критике. Авторские отступления как элемент композиции	Характеристика героя(по плану) Инсценирование главы «О награде»

28		Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину (М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги»; и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.	Прослушивание фонохрестоматии Ответ на вопрос: Какие чувства вызвали прослушанные песни? Чему и кому они посвящены? Выразительное чтение
29		Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. « Фотография, на которой меня нет ». Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. Автобиографический характер рассказа. Герой-повествователь(развитие представлений).	Пересказ понравившегося эпизода(с опорой на текст)
30		Сочинение «Великая Отечественная война в литературе XX века»	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
31		Внеклассное чтение. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов :..Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др.	Выразительное чтение на выбор
32		Контрольная работа (итоговая).	
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)			
33		Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. « Ромео и Джульетта ». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Сонеты – «Увы, мой стих не блещет новизной), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).	Выразительное чтение сонета (на выбор)
34		Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.« Мещанин во дворянстве » . XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии	Чтение по ролям отдельных сцен пьесы Ответить на вопрос: Сатира на кого показана в комедии?

**на освоение каждой темы
9 класс (68 ч.)**

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
ВВЕДЕНИЕ (1ч)			
1		Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.	Устное высказывание о роли литературы (по наводящим вопросам учителя)
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 ч)			
2		Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.«Слово о полку Игореве». «Слово...»как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...».	Рассказ об истории открытия «Слова...»(с опорой на материал учебника)
3		Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...»	Задание на выбор:1) Рассказ о русских князьях2)Ярославна- идеальный образ русской женщины(с опорой на текст)
4		«Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».	Участие в диалоге (устная работа с опорой на текст)
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)			
5		Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.) « Властителям и судиям ». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. « Памятник ». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г.Р.Державина.	Рассказ о поэте (с использованием карточки-информатора) Выразительное чтение стихотворения «Памятник»
6		Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.	Выборочное чтение эпизодов изображающих картины природы(с опорой на текст)
7		Николай Михайлович Карамзин. Повесть « Бедная Лиза ». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести . Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.	Характеристика главной героини (с опорой на

			текст и план характеристики героя)
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (37 ч)			
8		Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада. «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.	Словарно-орфографическая работа Участие в диалоге (с опорой на текст)
9		Василий Андреевич Жуковский. «Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.	Выразительное чтение стихотворения
10		Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы.	Рассказ о писателе (с использованием карточки-информатора)
11		Александр Сергеевич Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Образ фамусовской Москвы.	Раскрытие образа фамусовской Москвы (с опорой на текст)
12		Александр Сергеевич Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги.	Характеристика Чацкого (найти цитаты в тексте и зачитать)
13		Александр Сергеевич Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Художественная функция внесценических персонажей. Необычность развязки, смысл финала комедии. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Критика о пьесе Грибоедова.	Инсценирование финала комедии групповая работа)
14-15		Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
16		Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар». Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Реализм (развитие понятия). Стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...». Одухотворённость и чистота чувства любви.	Выразительное чтение Наизусть «К Чаадаеву» Частичный анализ стихотворения (по плану)

17		Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворение «Пророк», « Два чувства дивно близки нам... ». Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта.	Выразительное чтение
18		Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворение « Я памятник себе воздвиг нерукотворный... ». Вечность темы памятника в русской и мировой поэзии. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.	Словарно-орфографическая работа ритмика, метрика, строфика
19		Александр Сергеевич Пушкин. « Моцарт и Сальери ». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.	Сравнительная характеристика героев (по плану)
20		Александр Сергеевич Пушкин. « Евгений Онегин ». «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.	Рассказ о поэте (с использованием карточки-информатора)
21		Александр Сергеевич Пушкин. « Евгений Онегин ». Онегинская строфа. Структура текста. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Россия в романе.	Участие в диалоге (с опорой на текст)
22		Александр Сергеевич Пушкин. « Евгений Онегин ». Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	Рассказ от лица героини (с опорой на текст и план)
23		Александр Сергеевич Пушкин. « Евгений Онегин ». Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).	Выписать цитаты, раскрывающие значение романа (по статье В.Г.Белинского)
24-25		Сочинение по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
26		Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. «Парус». Чувство трагического одиночества. Стихотворения « Нет, я не Байрон, я другой ... », « Есть речи – значенье... », « Смерть Поэта », « Поэт », « Молитва ». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.	Выразительное чтение стихотворений
27		Михаил Юрьевич Лермонтов. Стихотворения « Нищий ». « Расстались мы, но твой портрет... », « Нет, не тебя так пылко я люблю... ». Любовь, как страсть, приносящая страдания. Стихотворения « Предсказание », « Дума », « Родина ». Тема родины. Поэта и поэзии. Характер лирического героя лермонтовской поэзии.	Выразительное чтение стихотворений Анализ стих-ия «Нищий» (по плану)
28		Михаил Юрьевич Лермонтов. « Герой нашего времени ». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции.	Работа по вопросам (с опорой на текст)
29		Михаил Юрьевич Лермонтов. « Герой нашего времени ». Печорин —	Карточка с

		«самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). (гл «Бэла», «Максим Максимыч»). Характер Печорина в его собственных оценках. (гл. «Тамань», «Княжна Мери»), «Журнал Печорина»).	характеристика ми героев, но они перепутаны, надо соединить героя с его характеристикой
30		Михаил Юрьевич Лермонтов. «Герой нашего времени». Главные и второстепенные герои. Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».	Рассказ от лица героя (с опорой на текст)
31		Михаил Юрьевич Лермонтов. «Герой нашего времени». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение .	Чтение и анализ прочитанной главы(по вопросам учителя)
32		Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского. Споры о романтизме и реализме романа.	Работа с критической статьёй : выписать цитаты, характеризующие роман
33-34		Сочинение по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
35		Данте Алигьери. Слово о поэте. « Божественная комедия » (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком,).	Выборочное чтение отрывков комедии
36		Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. « Мертвые души » . История создания. Смысл названия поэмы. Причины незавершенности поэмы .Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием.	Выразительное чтение 1 главы
37		Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души» Система образов. Понятие о литературном типе. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).	Участие в диалоге (с опорой на текст)
38		Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души» Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Понятие о герое и антигерое.	Характеристика главного героя (по плану)
39		Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души» . Поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Жанровое своеобразие произведения.	«Закончи предложение»: Поэма «Мёртвые

			души» - это произведение о...»
40		Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души Поэма в оценках Белинского. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Ответ Гоголя на критику Белинского.	Словарно-орфографическая работа с понятиями сатира, юмор, ирония, сарказм.
41-42		Сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» .	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
43		Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).	Ответ на вопрос: Кто он этот «петербургский мечтатель» — главный герой повести «Белые ночи?»(по плану «Характеристика героя»)
44		Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора.	Участие в диалоге (с опорой на текст)
45		Антон Павлович Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.	Ответ на вопрос : Какая тема поднята в рассказе?
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)			
46		Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования. Роль художественной детали в характеристике героя.	Участие в диалоге (с опорой на текст)
47		Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия.	Сообщение о писателе (с использованием карточки-информатора)
48		Михаил Афанасьевич Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).	Задание по карточке: Угадай, какому герою принадлежит данный предмет?
49		Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Судьба родины и судьба человека. Образ Андрея Соколова, простого человека, война и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Смысл названия рассказа. Композиция рассказа.	Характеристика главного героя (по плану)

50		Михаил Александрович Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.	Чтение по ролям эпизода
51		Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Картины послевоенной деревни и их авторская оценка. Образ рассказчика. Образ праведницы.	Участие в диалоге (с опорой на текст)
52		Александр Исаевич Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи. Притча (углубление понятия).	Словарно-орфографическая работа : притча
53-54		Сочинение по произведениям писателей XX века.	Написание сочинения (с использованием памятки «Пишем сочинение»)
55		Александр Александрович Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», « О, весна без конца и без краю...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». « О, я хочу безумно о...», цикл «Родина». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.	Прослушивание фонохрестомати и иллюстрирование главного образа в поэзии Блока. Какой я увидел Родину в прочитанных стихотворениях ?
56		Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...». Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. «Отговорила роща золотая...». «Не жалею, не зову, не плачу...». Народно-песенная основа произведений поэта. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.	Прослушивание фонохрестомати и выразительное чтение иллюстрация к стих - и ю «Отговорила роща золотая»
57		Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?». Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта. Силлабо -тоническая и тоническая системы стихосложения. (углубление представлений). «Люблю» (отрывок). Самоотверженность любовного чувства. Патриотизм поэта.	Прослушивание фонохрестомати и выразительное чтение стих-ия «Послушайте!»
58		Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что о вы больны не мной...», «Откуда такая нежность?..», Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. «Стихи к Блоку», «Родина», «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.	Прослушивание фонохрестомати и наизусть стих-ие «Родина»
59		Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц». Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.	Прослушивание фонохрестомати и выразительное чтение стихов

60		Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.	Прослушивание фонохрестомати и Выразительное чтение стихов
61		Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу». Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви. «Во всём мне хочется дойти ...», «Быть знаменитым некрасиво ...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии.	Прослушивание фонохрестомати и Выразительное чтение
62		Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте. «Урожай», «Весенние строчки». Стихотворения о Родине, о природе. «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...». Интонация и стиль стихотворений.	Прослушивание фонохрестомати и Иллюстрирование 1 строфы «Урожай»
63		Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли и настроения человека.	Прослушивание фонохрестомати и
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(5 ч)			
64		Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.«Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла «Мальчику».	Сообщение о поэте (с использованием карточки-информатора)
65		Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.	Выразительное чтение стихотворения
66		Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).	Чтение по ролям эпизодов Характеристика главного героя (по плану)

67		<p>Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.</p> <p>«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутин. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература. Драматическая поэма (углубление понятия).</p>	Выборочное чтение эпизодов из «Пролога на небесах»
68		Итоговая контрольная работа.	Выполнение работы (по карточке)

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збар-ский И.С. Литература: Учебник для 9 класса общеобразова- тельных учреждений. М.: Просвещение, 2012.	1. Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе. 8 класс к учебнику- хрестоматии «Литература. 8 кл. авт.-сост. В.Я.Коровина и др.» 2. Золотарева И.В., Крысова Т.А. . Поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2013. 3. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: 8 кл. – М.: Просвещение, 2010.	1. Миронова, Н.: Тесты по Литературе: 8 класс: к учебнику-хрестоматии В.Я. Коровиной и др. "Литература. 8 класс". Экзамен, 2013. 2. Алиева, Л.Ю., Торкунова Т.В. Тесты по литературе. – М.: Айрис, 2013

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	учебно-лабораторное оборудование и приборы	
2	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература: 9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM. Просвещение, 2011
3	цифровые образовательные ресурсы	1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru 2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ). Режим доступа: http://school- collection.edu.Ri 3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru 4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru 5. Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru 6. http://www.fplib.ru /Русская поэзия XIX и XX веков

		<p>7. http://litera.edu.ru/Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала</p> <p>8. http://metlit.nm.ru/Методика преподавания литературы</p> <p>9. http://www.lermontow.org.ru/Лермонтов Михаил Юрьевич</p> <p>10. http://www.antonchehov.org.ru/Чехов Антон Павлович</p> <p>11. http://www.levtolstoy.org.ru/Толстой Лев Николаевич</p> <p>12. http://www.aleksandrpushkin.net.ru/Пушкин Александр Сергеевич</p> <p>13. http://www.nikolaygogol.org.ru/Гоголь Николай Васильевич</p> <p>14. http://pisatel.org/old/Древнерусская литература</p> <p>15. http://www.zhukovskiy.net.ru/Жуковский Василий Андреевич</p>
--	--	---

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Асмолов, Л.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/Л.Г.Асмолов. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова. А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Коровина, В.Я. Литература: Учебник для общеобразовательных учреждений/В.Я.Коровина. В.П.Журавлев, В.И.Коровин. М.: Просвещение, 2012.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

- <http://www.mon.gov.ru> (Сайт Министерства образования и науки РФ);
- <http://www.ed.gov.ru> (Сайт Федерального агентства по образованию);
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);
- <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал);
- <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»);
- <http://www.schoolpress.ru> (Сайт издательства Школьная пресса»);
- <http://www.consultant.ru> (Сайт «Консультант плюс»);
- <http://hde.kurganobl.ru> (Образовательный портал Курганской области).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальные сайты Российского школьного образования

<http://www.informika.ru/> Центр информатизации Министерства
среднего и профессионального образования

общего,

<http://www.school.edu.ru/> Официальный сайт российского школьного
образования

<http://www.edu.ru>

Федеральный образовательный портал

<http://www.ege.edu.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ed.gov.ru/>

Министерство образования Российской

Федерации

<http://www.apkro.ru/>

Центр модернизации общего образования

<http://www.profile-edu.ru/>

Профильное обучение в старшей школе

Информация по образованию

http://www.alledu.ru/	<i>Все образование Интернета</i>
http://www.5ballov.ru/	<i>Образовательный портал</i>
http://www.prosv.ru/	<i>Издательство «Просвещение»</i>
http://www.drofa.ru/	<i>Издательство «Дрофа»</i>
http://www.kinder.ru.	<i>Каталог школьных ресурсов.</i>
http://www.educom.ru/	<i>Сайт Московского Комитета Образования.</i>
http://www.school.holm.ru/	<i>Школьный мир - каталог образовательных ресурсов</i>
http://www.pedsovet.alledu.ru/	<i>Материалы Всероссийского августовского педсовета.</i>

Новости образовательной прессы

http://www.ug.ru/	<i>«Учительская газета»</i>
http://www.1september.ru/ru/first.htm	<i>«Первое сентября»</i>
http://www.courier.com.ru/	<i>«Курьер образования»</i>
http://www.direktor.ru	<i>«Директор школы»</i>
http://www.asi.org.ru	<i>Агентство социальной информации</i>
http://www.informika.ru/text/magaz/herald/	<i>Электронная версия издания</i>