

Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МКОУ «Мостовская СОШ»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 6 от 26.02.2019г.
утверждено приказом директора
№ 33/1 - ОД от 01.03.2019 г.

**Коррекционный курс
«Альтернативная коммуникация»
5 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации,
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» индивидуального учебного плана (СИПР) обучающегося на дому 5 класса составлена по учебным пособиям для 2 класса.

На его изучение курса в 5 классе отведено 5 часов, 1 раз в неделю, 5 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

-положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;

-положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации,

-умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В индивидуальном виде работы –учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Радость и грусть».

Цель: выявить умение различать эмоциональное состояние свое и других людей.

Оборудование: картинки с изображением эмоциональных состояний людей: девочка радуется, мальчик грустит.

Инструкция:

Для 1-2 группы -покажи картинку, где девочка радуется? Покажи, как ты радуешься?

Покажи картинку, где мальчик грустит. Покажи, как ты грустишь?

Критерии:

1 балл –не выполнил.

2 балла –выполнил с помощью взрослого.

3 балла –выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла –выполнил самостоятельно.

Результат 1 задания ___ баллов

Задание 2. «Жест и символ».

Цель: выявить умение выражать свои потребности жестом или символом.

Оборудование: изображение-картинка -мальчик ест, мальчик пьет, мальчик рисует, мальчик читает.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает 3 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает жестом выразить действия (пить, есть).

Критерии:

1 балл –не выполнил.

2 балла –выполнил с помощью взрослого.

3 балла –выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла –выполнил самостоятельно.

Результат 2 задания ___балл

Протокол оценки по 2 заданиям:

	Наименование	Раздел
	Задание 1 «Радость и грусть»	
	Задание 2 «Жест и символ»	
	Итого за 3 задания	

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла –программный материал не усвоен.

3-5 баллов –программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов –программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Подбери одежду».

Цель: выявить умение правильно подбирать одежду для мальчика и для девочки.

Оборудование: две картинки с изображением мальчика и девочки. Картинки, с изображением одежды для мальчик (брюки, кепка, пиджак, галстук)и для девочки (платье, бантики, юбка, туфельки) (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: Подбери одежду для мальчика, подбери одежду длядевочки.

Критерии:

1 балл –не выполнил.

2 балла –выполнил с помощью взрослого.

3 балла –выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла –выполнил самостоятельно.

Результат 1 задания: ___баллов

Задание 2.«Картинки-половинки»

Цель: выявить умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом). Оборудование: картинки-половинки предметныхизображений (половинки изображений -яблока, матрешки, елки, гриба, мяча и др.).

Инструкция для группы 2: детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.

Критерии:

1 балл –не выполнил.

2 балла –выполнил с помощью взрослого.

3 балла –выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла –выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___баллов

Протокол результатов оценки по 2 задания

	Наименование	Раздел
	Задание 1 «Подбери одежду»	
	Задание 2 «Картинки половинки»	

	Итого за 3 задания	
--	--------------------	--

Оценка промежуточных достижений, обучающихся (подчеркнуть):

2 балла –программный материал не усвоен.

3-5 баллов –программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов –программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание коррекционного курса

№	Название темы и содержание	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Обследование		
1.	«Дикие животные»	1	Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук
2.	«Домашние животные»	1	Развитие мелкой моторики - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь - Повторение отдельных звуков

			- Повторение слогов
3.	«Продукты питания»	1	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ <p>Мимическая мускулатура</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов

4.	«Весенняя одежда»	1	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках <p>Артикуляционная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со шнурками <p>Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый <p>Собственная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов
----	-------------------	---	--

5.	6-ой модуль «Лето»	1	<p>Развитие общей моторики - Повторение за педагогом 4-х движений рук</p> <p>Развитие мелкой моторики - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой</p> <p>Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</p> <p>Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки</p> <p>Сенсорное развитие - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p>Овладение предметными действиями - Игры со шнурками Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p>Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду</p> <p>Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования</p> <p>Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</p> <p>Собственная речь - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов</p>
----	-----------------------	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

Методические пособия для педагога	- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры