

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 1 от 20.08. 2019г.  
утверждено приказом директора  
№ 122/1 - ОД от 20.08. 2019г.

**Рабочая программа**  
**«История России. Всеобщая история»**  
**5 - 9 классы**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные УУД**

10. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)****Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)****Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;



рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**5 класс**

**Количество часов – 68 ч.**

**Всеобщая история История Древнего мира**

**Введение (2 ч)**

Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I. Первобытность (5 ч)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Возникновение древнейших цивилизаций.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Основные орудия труда земледельцев. Последствия перехода к производящему хозяйству.

От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.

Повторение по теме «Первобытность»

**Раздел II. Древний Восток (19ч)**

Древний Египет. Древний Египет: природные условия, население.

Условия жизни и занятия населения. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт.

Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Рабы.

Военные походы. Войско: пехота, отряды колесничих. Держава Тутмоса III.

Религиозные верования египтян. Мифы о богах. Обожествление фараонов.

Познания древних египтян. Письменность.

Храмы и пирамиды. Искусство древних египтян .

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.

Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала.

Персидская держава: военные походы, управление империей. Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.

Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы.

Повторение по теме «Древний Восток» Великая Китайская стена.

**Раздел III. Древняя Греция(22ч)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Местоположение и природные условия. Древнейшие города.

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.

«Илиада» и «Одиссея». Троянская война в поэме Гомера.

Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли.

Олимпийские игры. Спортивные состязания.

Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Пелопоннесская война.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Быт и досуг древних греков.

Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура.

Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература.

Театр. Возникновение театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона».

Афинская демократия при Перикле. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Рабство.

Македонские завоевания. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра.

Держава Александра Македонского и ее распад. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрийский порт. Александрийский музей.

Обобщение по теме «Древняя Греция»

#### **Раздел IV. Древний Рим (19ч)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права.

Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Сенат и его функции. Римская армия.

Верования древних римлян.

Войны с Карфагеном; Ганнибал. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Реформы Гракхов. Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев.

Гражданские войны в Риме. Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины.

Гай Юлий Цезарь. Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа.

Соседи Римской империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов.

Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение и распространение христианства. Верования древних римлян.

Римская империя: территория, управление. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян  
Рим и варвары. Вторжения варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Вклад народов древности в мировую систему ценностей.

Итоговое повторение

## 6 класс

общее число часов – 68 ч.

### Раздел 1. История средних веков (34 ч)

#### 1.1. Введение (1ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### 1.2. Раннее Средневековье (9ч)

Образование варварских королевств. Франкское государство в VI – VIII вв. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».

Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Норманны: общественный строй, завоевания. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Ранние славянские государства. Складывание славянских государств.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.

Культура Византии. Роль античного наследия в культуре Византии.

Складывание славянских государств.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### 1.3. Зрелое Средневековье (19ч)

Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.

Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы

Столетняя война; Ж. д'Арк. Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Сословно-представительная монархия.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства.

Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Обострение социальных противоречий в XIV в.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### **1.4. Страны Востока в Средние века (3ч)**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **1.5. Государства доколумбовой Америки. (1ч)**

Доколумбовы цивилизации Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### **1.6. Историческое и культурное наследие Средневековья (1ч)**

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVI в. (34 час.)**

#### **2.1. Введение. (1ч)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

#### **2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

#### **2.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2ч)**

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

#### **2.4. Образование государства Русь (4ч )**

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье Путь из варяг в греки..

Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Владимир I. Крещение Руси.

#### **2.5. Русь в конце X – начале XII в. (6ч)**

Ярослав Мудрый. Русская Правда. Борьба за власть сыновей Владимира. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.

Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. «Устав» Владимира Мономаха. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в социально-политическом контексте Евразии.

Древнерусская культура. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

#### **2.6. Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч)**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Владимиро-Суздальское княжество.

Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Освоение Северо-Восточной Руси. Новгородская боярская республика. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **2.7. Русские земли в середине XIII - первой половине XV (8ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Сражение на Калке.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание.

Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Экспансия с Запада. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Усиление Московского княжества Противостояние Твери и Москвы.. Иван Калита.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

## **2.8.Формирование единого Русского государства в XV веке (5ч)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

## **2.9. Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье. (1ч)

## **2.10.Итоговое повторение(1ч)**

**7 класс**

**общее число часов – 68 ч.**

## **Раздел1. Новая история – 26час.**

### **1.1.Введение (1час.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки. Что изучает Новая история.

### **1.2.Европа в конце XV — начале XVII в.(20часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Высокое Возрождение: художники и их произведения.

Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Начало Реформации; М. Лютер.

Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Ж.Кальвин. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Распространение протестантизма в Европе.

Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **1.3 Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (2ч)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

### **1.4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2ч)**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

### **1.5..Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» (1 час.)**

## **Раздел 2. История России 42 часа**

### **2.1.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке-(18ч).**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.

Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России.



Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI век»

## **2.2. Смута в России 6 ч**

Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута: причины, участники, последствия. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Повторение и обобщение по теме: «Смута в России»

## **2.3.Россия в XVII веке 15ч**

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Медный бунт.

Восстание Степана Разина. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Вхождение Украины в состав России. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Церковный раскол. Никон и Аввакум.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Русские географические открытия XVII в. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Переселение русских на новые земли.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

#### **2.4. Региональный компонент (2ч)**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### **2.5. Итоговое повторение (1ч)**

Итоговое повторение

**8 класс**

**общее число часов – 68 ч.**

### **Раздел 1. Новая история – 26час.**

1.1. Введение. Мир к началу XVIII века. 1ч

#### **1.1. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (19 ч)**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.

Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.

Колониальные захваты европейских держав.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.»

### **1.2. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Востока в XVI—XVIII вв.»

### **1.3. Итоговое повторение (1ч)**

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Раздел 2. История России. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи 42 часов**

### **2.1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15ч)**

Россия и Европа в конце XVII века.

Необходимость и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м.

Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»

### **2.2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5ч)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Повторительно-обобщающий урок по теме «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»»

### **2.3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (13ч)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.

Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Обострение социальных противоречий. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Ограничение дворянских привилегий.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»

#### **2.4.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(6ч)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство

Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

### **2.5.Региональный компонент (2ч)**

Наш регион в XVIII в.

### **2.6. Итоговое повторение(1ч)**

Итоговое повторение

## **9 класс**

**общее число часов – 102 часов**

### **1.Всеобщая история «История нового времени 1800-1913-(34ч)**

#### **1.1Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.( 1ч)**

От традиционного общества к обществу индустриальному.

#### **1.2.Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (8 ч)**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»

#### **1.3.Развитие культуры в XIX в. (4ч)**

Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения. Секуляризация и демократизация культуры.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Деятели культуры: жизнь и творчество.

Изменения в условиях жизни людей.

#### **1.4.Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (11ч)**

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»

#### **1.5.Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. (4 ч)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизатор

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **1.6.Международные отношения в XIX в. (2ч)**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### **1.7.Новейшая история. (1ч)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **1.8.Мир в 1900—1914 гг. (2ч)**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

### **1.9.Итоговое повторение (1ч)**

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **2.История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.-68часа**

### **2.1.Россия на пути к реформам (1801–1861) 24ч**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформы государственного управления.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.

Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Дворянская оппозиция самодержавию.

Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация

законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Повторительно-обобщительный урок по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861)»

## **2.2 Родной край в первой половине XIX в. 1 час.**

Родной край в первой половине XIX в.

## **2.3. Россия в эпоху реформ 24ч**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ.

Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.



Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Реформы и «контрреформы». Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.

Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.

Национальная и религиозная политика Александра III. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Повторительно-обобщительный урок по теме : « Россия в эпоху реформ»

#### **2.4.Родной край в первой половине XIXв. 1 ч**

Родной край во второй половине XIXв

## 2.5. Кризис империи в начале XX века 17ч

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Становление российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Повторительно-обобщающий урок по теме : «Кризис империи в начале XX века»

## 2.6.Итоговое повторение (1ч)

Итоговое повторение

**Тематическое планирование учебного предмета  
«История России. Всеобщая история».  
5 класс 68 часов**

№ п/п	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
<b>Введение (2ч.)</b>			
1		Что изучает история	Работа с текстом учебника, пересказ
2		Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Работа с текстом учебника, дополни предложение
<b>Раздел I. Первобытность (5ч)</b>			
3		Расселение древнейшего человека.	Работа с картой, Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
4		Условия жизни и занятия первобытных людей.	Участие во фронтально беседе Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
5		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Работа с карточками, игра «Лови ошибку»
6		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	составь рассказ по иллюстрации
7		Появление ремесел и торговли.	Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет», работа с текстом учебника пересказ.
<b>Раздел II. Древний Восток (19 ч)</b>			
8		Древний Египет.	Работа с картой, Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
9		Условия жизни и занятия населения.	Работа с раздаточным материалом  Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
10		Управление государством (фараон, чиновники).	Работа с текстом учебника, составление схемы, Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
11		Военные походы.	Работа с текстом учебника, составление схемы, Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
12		Религиозные верования египтян.	Работа с иллюстрациями Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»

13		Познания древних египтян.	Работа с таблицей Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов», работа с карточками
14		Храмы и пирамиды.	Работа с раздаточным материалом, Участие во фронтально беседе Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
15		Древние цивилизации Месопотамии.	Работа с картой, Задание «Рассыпанное предложение»
16		Древний Вавилон.	Работа с текстом учебника, поиск ответов на опросы, упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
17		Финикия: природные условия, занятия жителей.	Работа с картой, Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
18		Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	Работа с текстом учебника, пересказ, Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
19		Религиозные верования.	Работа с карточками, Задание. «Верите ли вы, что...
20		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работа с картой, работа с иллюстрациями, задание «Разрезные картинки»
21		Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работа с текстом учебника, пересказ, упражнение на развитие мышления и речи «Соотношение понятий»
22		Древняя Индия.	Работа с картой, Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
23		Общественное устройство, варны.	Работа с текстом учебника, составление схемы, Упражнение на развитие слуховой памяти «Каскад слов»
24		Древний Китай.	Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
25		Создание объединенного государства.	Работа с к, Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
26		Повторение по теме «Древний Восток»	Решение теста, игра «Лови ошибку»

<b>Раздел III. Древняя Греция (22 час.)</b>			
27		Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	Работа с картой, Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
28		Древнейшие государства на Крите.	Работа с текстом учебника, составить вопросы, упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
29-30		«Илиада» и «Одиссея».	Работа с текстом учебника, пересказ, работа с карточками, Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
31		Верования древних греков.	Работа с текстом учебника, составление таблицы, Упражнение на развитие мышления и речи «Соотношение понятий»
32		Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	Задание «Рассыпанное предложение»
33		Афины: утверждение демократии.	Задание. «Верите ли вы, что...
34		Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	Работа с карточками, упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
35		Великая греческая колонизация.	Работа с раздаточным материалом, упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
36		Олимпийские игры.	Задание «Рассыпанное предложение»
37-38		Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	Работа с текстом учебника, составление таблицы,
39		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
40		Культура Древней Греции.	Составление рассказа по иллюстрации, игра «Собери картинку»
41		Школа и образование	Работа с раздаточным материалом, Упражнение на развитие внимания и мышления «Классификация»
42		Театр	Работа с карточками, Игра на

			восприятие «Что пропущено»
43-44		Афинская демократия при Перикле	Работа с текстом учебника поиск ответов на вопросы, игра «Исторический портрет»
45		Македонские завоевания.	Работа с раздаточным материалом Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
46		Держава Александра Македонского и ее распад	Работа с карточкой Игра на восприятие «Что пропущено»
47		Эллинистические государства Востока.	Работа с карточкой Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
48		Обобщение по теме «Древняя Греция»	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Каскад слов»
<b>Раздел IV. Древний Рим (19ч)</b>			
49		Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	Работа с иллюстрациями Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
50		Завоевание Римом Италии	Составление рассказа по плану
51		Римская республика.	<b>Задание. «Верите ли вы, что...</b>
52-53		Войны с Карфагеном; Ганнибал.	Задание «Рассыпанное предложение»
54		Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работа с терминами, Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
55		Рабство в Древнем Риме.	Работа с текстом, пересказ, Упражнение на развитие внимания и мышления «Классификация»
56		Реформы Гракхов.	Работа с карточками, Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
57		Гражданские войны в Риме.	Работа с терминами, Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
58		Гай Юлий Цезарь.	Игра «Исторический портрет»

59		Установление императорской власти.	Работа с карточками, упражнение на развитие мышления и речи «Соотношение понятий»
60		Соседи Римской империи.	Составление рассказа, упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
61		Обожествление императоров.	Работа с карточками, упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
62		Возникновение и распространение христианства.	Работа с текстом, упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
63		Римская империя: территория, управление.	Работа с текстом учебника, игра «Сухой аквариум»
64		Культура Древнего Рима.	Работа с иллюстрациями, игра «Собери картинку»
65		Рим и варвары.	Работа с карточками, упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
66		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Работа с карточками, упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
67		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Работа с карточками, Игра на восприятие «Найди ошибку»
68		Итоговое повторение	Решение теста

**«История России. Всеобщая история»**

**6 класс 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Раздел 1. История средних веков (34)</b>			
<b>1.1. Введение (1ч)</b>			
1		Средние века: понятие и хронологические рамки.	Работа с карточками
<b>1.2. Раннее Средневековье (9 ч)</b>			
2		Образование варварских королевств. Франкское государство в VI – VIII вв.	Работа с контурной картой Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
3		Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Работа со схемой Игра на восприятие «Найди ошибку»
4		Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.	Участие во фронтальной беседе Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
5		Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Работа с таблицей Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
6		Норманны: общественный строй, завоевания.	Работа с иллюстрацией Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
7		Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.	Работа с раздаточным материалом Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
8		Культура Византии.	Работа с таблицей Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
9		Ранние славянские государства.	Работа с картой Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
10		Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия.	Решение теста Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
<b>1.3. Зрелое Средневековье (19ч)</b>			
11		Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Работа с иллюстрацией Игра на восприятие «Что пропущено»
12		Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	Работа с текстом учебника Упражнение на восприятие «Перечислите предметы»



13		Города — центры ремесла, торговли, культуры.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Каскад слов»
14		Средневековые города-республики.	Участие во фронтальной беседе Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
15		Церковь и духовенство.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие внимания и мышления «Классификация»
16-17		Крестовые походы: цели, участники, результаты.	Работа с текстом учебника Повторение по теме Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
18		Образование централизованных государств в Англии, Франции	Работа с картой Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
19-20		Столетняя война; Ж. д'Арк.	Работа с текстом учебника Повторение по теме Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
21		Государства Европы в XII—XV вв..	Работа с карточками Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
22-23		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Работа с таблицей Повторение по теме Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
24		Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	Работа с текстом учебника Игра на восприятие «Найди ошибку»
25		Гуситское движение в Чехии.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
26		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	Работа с карточками

			Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
27-28		Культура средневековой Европы.	Работа с карточками Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
29		Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие мышления и речи «Соотношение понятий»
<b>1.4.Страны Востока в Средние века(3ч)</b>			
30		Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. .	Участие во фронтальной беседе Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
31		Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман	Работа с иллюстрациями Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
32		Культура народов Востока.	Работа с карточками Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
<b>1.5.Государства доколумбовой Америки. (1ч)</b>			
33		Доколумбовы цивилизации Америки.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
<b>1.6.Историческое и культурное наследие Средневековья (1ч)</b>			
34		Историческое и культурное наследие Средневековья	Повторение
<b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVI в. (34час.)</b>			
<b>2.1.Введение. (1ч)</b>			
35		Роль и место России в мировой истории.	Работа с карточкой
<b>2.2.Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч)</b>			
36		Заселение территории нашей страны человеком.	Участие во фронтальной беседе Упражнение на восприятие «Перечислите предметы»
37		Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»

<b>2.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2ч)</b>			
38-39		Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.	Работа с картой Повторение по теме Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
<b>2.4. Образование государства Русь (4 ч)</b>			
40		Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
41		Формирование территории государства Русь.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
42		Первые русские князья.	Работа с карточкой Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
43		Принятие христианства и его значение.	Работа с иллюстрацией Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
<b>2.5. Русь в конце X – начале XII в. (6ч)</b>			
44		Ярослав Мудрый.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
45		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Работа с карточкой Упражнение на восприятие «Перечислите предметы»
46		Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	Работа с таблицей Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
47		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы..	Работа с картой Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
48		Древнерусская культура.	Работа с иллюстрацией Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
49		Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»

<b>2.6.Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч)</b>			
50		Политическая раздробленность: причины и последствия.	Работа с текстом учебника Игра на восприятие «Что пропущено»
51		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	Работа с таблицей Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
52		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	Работа с карточкой Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
53		Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	Работа с иллюстрацией Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
<b>2.7.Русские земли в середине XIII - XIV в. (8ч)</b>			
54		Возникновение Монгольской империи.	Работа с карточкой Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
55		Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
56		Борьба Руси против экспансии с Запада.	Работа с текстом учебника Игра на восприятие «Найди ошибку»
57		Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
58		Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Работа с картой Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
59		Усиление Московского княжества.	Работа с карточкой Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
60		Дмитрий Донской. Куликовская битва	Работа со схемой Упражнение на развитие

			мышления «Составь предложение, рассказ»
61		Культурное взаимодействие цивилизаций.	Работа с иллюстрациями Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
<b>2.8.Формирование единого Русского государства в XV веке (5ч)</b>			
62		Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	Работа с карточкой Игра на восприятие «Что пропущено»
63		Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	Работа с карточкой Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
64		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Каскад слов»
65		Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
66		Развитие культуры единого Русского государства.	Работа с иллюстрациями Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
<b>2.9. Региональный компонент(1ч)</b>			
67		Наш регион в древности и средневековье.	Работа с раздаточным материалом Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
<b>2.10.Итоговое повторение(1ч)</b>			
68		Итоговое повторение	Повторение

**Тематическое планирование учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»  
7 класс 68 часов**

№ п/п	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
<b>Раздел 1. Новая история – 26час.</b>			
<b>1.1.Введение (1час.)</b>			
1		Новое время: понятие и хронологические рамки.	Работа с карточкой
<b>1.2.Европа в конце XV— начале XVII в.(20 часов)</b>			
2-3		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Работа с таблицей Игра на восприятие «Найди ошибку»
4		Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	Работа с контурной картой Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
5-6		Абсолютные монархии.	Работа с текстом учебника Повторение Упражнение на развитие слуховой памяти «Каскад слов»
7-8		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
9		Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Работа с иллюстрациями Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
10-11		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Работа с карточками Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
12		Развитие новой науки в XVI – XVIIвв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.	Работа с таблицей Повторение Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
13-14		Начало Реформации; М. Лютер.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
15		Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Работа с контурной картой Игра на восприятие «Найди ошибку»
16		Распространение протестантизма в Европе.	Решение теста

			Игра на восприятие «Что пропущено»
17		Религиозные войны.	Работа с карточкой Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
18-19		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Работа с текстом учебника Повторение Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
20-21		Международные отношения в раннее Новое время.	Работа с таблицей Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
<b>1.3.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.(2час.).</b>			
22-23		Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Работа с текстом учебника Повторение Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
<b>1.4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2час.)</b>			
24		Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	Участие во фронтальной беседе Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
25		Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.	Работа с карточкой Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
<b>1.6.Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» (1 час.)</b>			
26		Мир в эпоху раннего Нового времени	Повторение
<b>Раздел 2. История России 42 часа</b>			
<b>2.1.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке-18ч.</b>			
27		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	Работа с таблицей Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
28		Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	Работа с текстом учебника Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
29		Органы государственной власти.	Работа со схемой Игра на восприятие «Найди ошибку»
30		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим	Работа с контурной картой Упражнение на развитие

		княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	памяти «Ассоциации»
31		Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.	Работа с карточкой Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
32		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	Работа с карточкой Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
33		Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
34-35		Внешняя политика России в XVI в.	Работа с картой Повторение Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
36-37		Социальная структура российского общества.	Работа с текстом учебника Повторение Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
38		Многонациональный состав населения Русского государства.	Работа с карточкой Упражнение на развитие внимания и мышления «Классификация»
39		Русская православная церковь	Работа с карточкой Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
40		Культура народов России в XVI в.	Работа с иллюстрацией Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
41		Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий	Работа с карточкой Игра на восприятие «Что пропущено»
42		Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
43		Правление Бориса Годунова.	Решение теста



			Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
44		Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI век»	Повторение
<b>2.2. Смута в России (6ч)</b>			
45		Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.	Работа с карточкой Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
46		Смута: причины, участники, последствия.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
47		Царь Василий Шуйский.	Работа с карточкой Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
48		Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.	Работа с карточкой Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
49		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
50		Повторение и обобщение по теме: «Смута в России»	Повторение
<b>2.3. Россия в XVII веке (15ч)</b>			
51		Экономическое развитие России в XVII в.	Работа с карточкой Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
52-53		Россия при первых Романовых.	Работа с карточками Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
54		Социальная структура российского общества.	Работа с текстом учебника Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
55		Городские восстания середины XVII в.	Работа с таблицей Игра на восприятие «Что пропущено»

56		Восстание Степана Разина.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
57-58		Внешняя политика России в XVII в.	Работа с контурной картой Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
59		Вхождение Украины в состав России.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
60		Церковный раскол. Никон и Аввакум.	Работа с карточкой Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
61		Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Решение теста Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
62		Образование и культура в XVII в.	Работа с иллюстрациями Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
63-64		Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь.	Работа с карточками Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
65		Русские географические открытия XVII в.	Работа с текстом учебника Игра на восприятие «Что пропущено»
<b>2.4.Региональный компонент (2ч)</b>			
66-67		Наш регион в XVI – XVII вв.	Работа с раздаточным материалом Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
<b>2.5.Итоговое повторение (1ч)</b>			
68		Итоговое повторение	

**Тематическое планирование учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»  
8 класс 68 часов**

№ п/п	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
-------	------	------------	----------------------

<b>Раздел 1. Новая история (26ч)</b>			
<b>1.1.Введение (1час.)</b>			
1		Новое время: понятие и хронологические рамки.	Фронтальная беседа
<b>1.1. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (19 ч)</b>			
2-3		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Работа с текстом учебника, пересказ, Задание «Рассыпанное предложение»
4-5		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Работа с текстом учебника, составление схемы, Задание. «Верите ли вы, что...
6-7		Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Работа с текстом учебника, составление таблицы, Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
8		Война североамериканских колоний за независимость.	Работа с картой, Игра на восприятие «Что пропущено»
9-10		Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Работа с карточками, Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
11		Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	Работа с карточками, Упражнение на развитие мышления и речи «Соотношение понятий»
12-13		Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.	Работа с картой, с текстом учебника, составление таблицы, Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
14		Итоги и значение революции.	Работа с карточками, Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
15-16		Европейская культура XVI—XVIII вв.	Работа с презентацией, с иллюстрациями, игра «Собери картинку»

17-18		Международные отношения середины XVII—XVIII в.	Работа с текстом учебника, составление таблицы, Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
19		Колониальные захваты европейских держав.	Работа с картой, Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
20		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.»	Решение теста, игра «Лови ошибку»
<b>1.3. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 ч)</b>			
21-22		Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Работа с карточками, Задание «Рассыпанное предложение»
23-24		Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Работа с карточками, Задание «Рассыпанное предложение»
25		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Востока в XVI—XVIII вв.»	Решение теста, игра «Лови ошибку»
<b>1.6.Итоговое повторение (1ч)</b>			
26		Историческое и культурное наследие Нового времени.	Решение теста, игра «Лови ошибку»
<b>Раздел 2.История России. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (42ч)</b>			
<b>2.1.Россия в эпоху преобразований Петра I (15ч)</b>			
27		Россия и Европа в конце XVII века.	Работа с карточками, Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
28		Необходимость и предпосылки преобразований.	Работа с текстом учебника, поиск ответов а вопросы, упражнение на развитие внимания и мышления «Классификация»
29		Начало царствования Петра I, борьба за власть.	Работа с тестом учебника, Игра на восприятие «Найди ошибку»
30-31		Политика протекционизма и меркантилизма.	Работа с карточками, терминами, игра на восприятие «Что пропущено»
32		Социальная политика.	Работа с текстом учебника, Упражнение на развитие внимания и мышления

			«Вычеркни лишнее»
33-34		Реформы управления.	Работа с текстом учебника, составление таблицы, Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
35		Церковная реформа.	Письменные ответы на вопросы, Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
36		Социальные движения в первой четверти XVIII в.	Составление вопросов к тексту, упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
37-38		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Работа с картой, составление рассказа, Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
39		Преобразования Петра I в области культуры.	Работа с текстом учебника с иллюстрациями, игра «Собери картинку»
40		Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Работа с карточками, упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
41		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Решение теста, работа с терминами
<b>2.2.После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5ч)</b>			
42-43		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Игра «Исторический портрет»
44-45		Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	Работа с текстом учебника, составление таблицы, Задание «Рассыпанное предложение»
46		Повторительно-обобщающий урок по теме «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»»	Решение теста
<b>2.3.Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (13ч)</b>			
47-48		Внутренняя политика Екатерины II.	Игра «Исторический портрет», работа с тестом учебника
49-50		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Работа с терминами, с текстом учебника, Задание «Рассыпанное предложение»
51		Основные сословия российского общества, их положение.	Фронтальная беседа, Задание. «Верите ли вы, что...»
52		Восстание под предводительством Е.	Работа с картой составление

		Пугачева и его значение. Национальная политика.	рассказа Работа с раздаточным материалом, упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
53			
54-55		Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	Работа со схемой Игра на восприятие «Найди ошибку»
56		Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.	Работа с текстом учебника, Игра на восприятие «Найди ошибку»
57-58		Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Игра «Исторический портрет», работа с текстом учебника
59		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Работа с карточками
<b>2.4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6ч)</b>			
60		Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	Работа с карточкой Игра на восприятие «Что пропущено»
61		Российская наука в XVIII веке.	Работа с карточкой Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
62		Образование в России в XVIII в.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Каскад слов»
63		Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
64		Культура и быт российских сословий.	Работа с иллюстрациями Упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
65		Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Решение теста
<b>2.5. Региональный компонент (2ч)</b>			
66-67		Наш регион в XVIII в.	Работа с раздаточным материалом Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни

			лишнее»
<b>2.6.Итоговое повторение (1ч)</b>			
68		Итоговое повторение	Решение теста

**Тематическое планирование учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»  
9 класс 102 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коррекционная работа</b>
--------------	-------------	-------------------	-----------------------------

<b>Раздел 1.Всеобщая история «История нового времени 1800-1913-(34ч)</b>			
<b>1.1Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.( 1ч)</b>			
1		От традиционного общества к обществу индустриальному.	Работа с терминами, фронтальная беседа
<b>1.1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. ( 8 ч)</b>			
2-3		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Работа с терминами, с текстом учебника, Задание «Рассыпанное предложение»
4		Изменения в условиях жизни людей.	
5		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Работа с текстом учебника, составление плана, упражнение «группировка слов»
6-7		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Работа с текстом учебника составление таблицы, Упражнение «Я начну, вы продолжайте».
8		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Работа с карточкой, Задание. «Верите ли вы, что...
9		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»	Работа с раздаточным материалом,
<b>1.3.Развитие культуры в XIX в. (4ч)</b>			
10		Распространение образования.Научные открытия и технические изобретения.	Работа с текстом, с иллюстрациями, задание "Парные картинки"
11		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	Работа с иллюстрациями, игра «Собери картинку»
12		Деятели культуры: жизнь и творчество.	Работа с раздаточным материалом, характеристика личности, игра на восприятие «Найди ошибку»
13		Изменения в условиях жизни людей.	Работа с карточкой, упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
<b>1.2.Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (11 ч)</b>			
14-15		Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Работа с текстом, терминами, Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»



16-17		Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Работа с текстом, составление таблицы, Упражнение на развитие мышления и речи «Соотношение понятий»
18-19		Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Работа с текстом, характеристика личности, Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
20-21		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Работа с терминами, с текстом, пересказ, упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
22		Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Пересказ, упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
23		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	Работа с таблицей, упражнение на развитие слуховой памяти «Каскад слов»
24		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»	Решение теста
<b>1.5.Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. (4 ч)</b>			
25		Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Работа с текстом поиск ответов на вопросы, упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
26		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	Работа с картой, с текстом, составление таблицы, упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
27		Народы Африки в Новое время.	Работа с карточками, Задание «Рассыпанное предложение»
28		Война за независимость в Латинской Америке	Работа с карточками, Задание «Рассыпанное предложение»
<b>1.6.Международные отношения в XIX в. (2 ч)</b>			
29-30		Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Составление таблицы, задание «Парные карточки»
<b>1.7.Новейшая история. (1ч)</b>			
31		Мир к началу XX в. Новейшая история:	Работа с терминами, картой,

		понятие, периодизация.	задание «Рассыпанное предложение»
<b>1.8.Мир в 1900—1914 гг. (2ч)</b>			
32-33		Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	Составление рассказа, упражнение «Я начну, вы продолжайте».
<b>1.9.Итоговое повторение (1ч)</b>			
34		Историческое и культурное наследие Нового времени.	Решение теста
<b>2.История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.-68часа</b>			
<b>2.1.Россия на пути к реформам (1801–1861) ( 24ч)</b>			
35		Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	Составление рассказа, упражнение на развитие мышления «Исключи понятие»
36		Проекты либеральных реформ Александра I.	Работа с таблицей, Упражнение на развитие внимания и мышления «Классификация»
37		Реформы М. М. Сперанского и их значение.	Работа с текстом, Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
38-39		Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики.	Работа с картой, с таблицей, Игра на восприятие «Что пропущено»
40-41		Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.	Работа с картой, поиск ответов на вопросы, упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
42		Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 гг.	Работа с текстом, составление вопросов, упражнение на развитие мышления и речи «Соотношение понятий»
43		Венский конгресс и его решения. Священный союз.	Работа с карточкой, упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
44		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	Работа с карточкой, Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
45		Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе.	Составление рассказа, упражнение на развитие

		Польская конституция 1815 г.	слуховой памяти «Каскад слов»
46		Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	Работа с таблицей, Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
47		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Работа с текстом, составление вопросов, Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит»
48		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Работа с текстом, поиск ответов на вопросы, упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
49-50		Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Сословная структура российского общества.	Работа с текстом, поиск ответов на вопросы, упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
51		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.	Работа с картой, Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
52		Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Работа с картой, Задание «Рассыпанное предложение»
53-54		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Работа с текстом, с иллюстрациями, задание "Парные картинки"
55		Пространство империи: этнокультурный облик страны.	Работа с текстом, упражнение «Я начну, вы продолжайте».
56-57		Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	Работа с карточкой, Задание. «Верите ли вы, что...
58		Повторительно-обобщительный урок по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861)»	Решение теста
<b>2.2 Родной край в первой половине XIX в. (1 ч)</b>			
59		Родной край в первой половине XIX в.	Работа с раздаточным материалом
<b>2.3. Россия в эпоху реформ (24ч)</b>			
60		Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ.	Работа с карточкой, Игра на восприятие «Найди ошибку»
61-62		Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Работа с текстом, поиск ответов на вопросы, игра на восприятие «Что пропущено»
63-64		Преобразования Александра II:	Работа с текстом,

		социальная и правовая модернизация	составление таблицы, Упражнение на развитие внимания и мышления «Вычеркни лишнее»
65-66		Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Работа с текстом, поиск ответов на вопросы, упражнение на развитие мышления и речи «Соотношение понятий»
67		Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.	Работа с карточкой, упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
68-69		Идейные течения и общественное движение.	Работа с таблицей, упражнение «Запомни- повтори».
70-71		Многовекторность внешней политики империи.	Работа с карточкой, Упражнение на развитие слуховой памяти «Каскад слов»
72-73		Реформы и «контрреформы».	Составление рассказа, Упражнение «Я начну, вы продолжайте».
74		Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	Работа с карточкой, с терминами, Упражнение на развитие слуховой памяти «Ряд слов»
75		Положение основных слоёв русского общества в конце XIX в.	Работа с карточкой, упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни по порядку»
76-77		Общественное движение в 1880—1890-е гг.	Работа с таблицей, Упражнение «Свяжи пару».
78		Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	Работа с карточкой, Задание «Рассыпанное предложение»
79		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Работа с иллюстрацией, задание "Парные картинки"
80		Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Работа с карточкой, Задание. «Верите ли вы, что...
81		Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	Работа с иллюстрацией, Задание «Рассыпанное предложение»
82		Национальная и религиозная политика Александра III.	Работа с текстом, Упражнение на развитие мышления «Составь

			предложение, рассказ»
83		Повторительно- обобщающий урок по теме : « Россия в эпоху реформ»	Решение теста
<b>2.4.Родной край в первой половине XIXв. (1 ч)</b>			
84		Родной край во второй половине XIXв	Работа с раздаточным материалом, Упражнение на развитие мышления «Составь предложение, рассказ»
<b>2.5.Кризис империи в начале XX века (17 ч)</b>			
85-86		Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны.	Работа с картой, Упражнение на восприятие «Перечисли предметы»
87-88		Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II , его политические воззрения.	Работа с карточкой, Игра на восприятие «Найди ошибку»
88		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.	Работа с картой Упражнение на развитие памяти «Ассоциации»
89		Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	Работа с текстом учебника Повторение по теме Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
90-91		Становление русского парламентаризма.	Работа с карточками Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни числовые ряды»
93-94		П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Работа с таблицей Повторение по теме Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
95-96		Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.	Работа с текстом учебника Игра на восприятие «Найди ошибку»
97-98		Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Работа с текстом учебника Упражнение на развитие слуховой памяти «Узнай предмет»
99-100		«Серебряный век» русской культуры.	Работа с карточками Упражнение на развитие зрительной памяти «Кто

			больше запомнит»
101		Повторительно-обобщающий урок по теме : «Кризис империи в начале XX века»	Работа с карточками Упражнение на развитие внимания и мышления «Сложи картинку»
<b>2.6.Итоговое повторение (1ч)</b>			
102		Итоговое повторение	Решение теста

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Арасланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. /К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История древнего мира». 5 класс./ - изд.3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Вако, 2011г. – 512 с.
4. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. М.: Издательство Творческий центр, 2003г.- 125 с.
5. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. Пособие для учителя. – 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Просвещение, 1983г., - 240 с.
6. Кочергина Л.Л. История Древнего мира 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2009г. – 159 с.
7. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику А.А.Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира». -5-е изд., перераб. и доп.- М.:Экзамен, 2015г.
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира к учебнику А.А.Вигасина.- новое изд., – М.: Издательство Вако, 2015г. – 416с.
- 9.Тайкова Е.В., Степанова Л.А. и др. История 5-11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера / Е.В.Тайкова и др. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2010г. – 300 с.

#### Технические средства обучения

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

#### Интернет ресурсы

- 1.<http://old-ru.ru/>
2. <http://www.vostlit.info>
3. <http://historic.ru/>
4. <http://www.roman-glory.com/>
- 5.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- 6.<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- 7.<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).