

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 16.08.2019 г.

« Утверждаю»
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»
Л.С.Томилова
Приказ № 167 от 20.08.2019 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью (лёгкой)
История Отечества
7,8,9 класс

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана:

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. «История России» – учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008- 311с., «История России» – учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 311с., «История России» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 311с.,

-и в соответствии с Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование)/ Министерство образования РФ, – М.: Просвещение, 2004. – 152с.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» определяет содержание данного учебного предмета, коррекционную работу по данному предмету и последовательность поурочного прохождения программного материала, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию и обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Курс «История» включает следующие разделы по «Истории России»: древнейшее время – начало 16 века (7 класс), начало 16 века – конец 19 века (8 класс), события конца 19 века – 20 век (7 класс). Темы дополнены рассказами для дополнительного чтения, словарем и интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с умственной отсталостью.

Цели:

- осваивать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, и роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- развивать чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать у обучающихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладевать умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Задачи:

образовательные:

- способствовать усвоению учащимися важнейших исторических фактов и событий;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- помочь усвоить доступные для учащихся исторические понятия и понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- научить применять знания по истории в жизни;
- выработать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственно-эстетическое воспитание учащихся;

- трудовое воспитание учащихся;
- экологическое воспитание учащихся;
- правовое воспитание учащихся;
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, импрессивной и экспрессивной речи и эмоционально – волевой сферы учащихся.

Основной **формой** обучения является урок.

Методы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Приемы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником и т.д.

Программный материал построен с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции по разделам программы.

Место данного учебного предмета:

По программе и учебному плану количество часов учебного предмета «История» составляет:

7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Межпредметные связи: курс учебного предмета «История» имеет много смежных тем с литературным чтением, обществознанием, географией, изобразительным искусством и другими предметами

Формы контроля ЗУН: наряду с текущим контролем за состоянием знаний по истории проводятся контрольные и проверочные работы и итоговое тестирование по изучаемым темам учебного предмета «История».

Требования к уровню подготовки обучающихся

7 класс

Учащиеся должны знать:

какие исторические даты называются точными, приблизительными;
когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Учащиеся должны знать:

когда началось и закончилось событие (по выбору);
как протекало конкретное событие;
великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться «лентой времени»;
устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Учащиеся должны знать:

революционные движения;
события гражданской войны;
становление Советской власти;
стройки первых пятилеток;
вторую Мировую войну;
Великую Отечественную войну;
основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться «лентой времени»;
устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Учебно-тематический план

7 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Введение в историю	8		
2.	История нашей страны древнейшего периода	10		
3.	Киевская Русь	15		1
4.	Распад Киевской Руси	9		1
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	9		1
6.	Начало объединения русских земель	12		1
7.	Повторение	5		
итого		68		4

8 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Единая Россия конец XV века –начало XVII века	21		1
2.	Великие преобразования России в XVIII веке	20		1
3.	История нашей страны в XIX веке	27		2
итого		68		4

9 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Россия в начале XX века	10		
2.	Россия в 1917 - 1920 годах	8		
3.	Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века	8		1
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	14		1
5.	Советский союз в 1945 – 1991 годах	14		1
6.	Новая Россия в 1991 -2003 годах	7		1
7.	Новая Россия – демократия	7		
итого		6		4

Содержание

7 класс

1. Введение в историю – 8 часов

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.
Исторические памятники. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия – наша Родина.

Моя родословная. Как изучается родословная людей.

Счет лет в истории. «Лента времени».

Историческая карта

Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в историю».

Знать: что изучает история, страна, в которой мы живем – Россия; президент нашей страны; государственные символы России.

Уметь: пользоваться книгой по истории; картой; находить страну на карте; пользоваться «Лентой времени».

2. История нашей страны древнейшего периода – 10 часов

Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом.

Славянская семья и славянский поселок.

Занятия восточных славян. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Ремесла восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).

Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.

Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Знать: происхождения славян; как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом, их обычаи, основные занятия и быт.

Уметь: пользоваться учебником по истории; ориентироваться в тексте; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; пользоваться «Лентой времени».

3. Киевская Русь – 15 часов

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси.

Первые: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга.

Княжеская дружина. Русские князья и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне.

Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и праведники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри – спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» – советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Знать: образование государства Киевской Руси; русских князей: Олега, Игоря, Святослава, княгиню Ольгу; с кем воевала Киевская Русь; крещение Руси при Князе Владимире; культуру, образование и грамотность; жизни и быт в Древней Руси; приход к власти Владимира Мономаха.

Уметь: пользоваться учебником по истории; ориентироваться в тексте; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; пользоваться «Лентой времени».

4. Распад Киевской Руси – 9 часов

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств – государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимири – Суздальское княжество.

Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий.

Наследники Юрия Долгорукого: Андрей Боголюбский и Всеволод Большое гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро – Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе и странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII – XIII веках, летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты и их содержание.

Знать: причины распада Киевской Руси; появление отдельных княжеств – государств; Владимиро – Суздальское княжество; Господин Великий Новгород; рост богатства княжеств, о появлении Новгородского вече и правителей, о развитии торговли и ремесла; о летописании, берестяных грамотах и их содержании.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой, ориентироваться в тексте; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; пользоваться «Лентой времени».

5. Борьба Руси с иноземными завоевателями – 9 часов

Монголо – татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо – татарское войско и его вооружение, воинская дисциплина. Объединение монголо – татарских орд под властью Чингизхана.

Нашествие монголо – татар на Русь. Походы войск Чингизхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо – татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо – татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая орда. Управление Золотой ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Соппротивление русских людей монголо – татарам

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари – крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Знать: о нашествии монголо – татар на Русь; о походах войск Чингизхана и хана Батые на Русь; о героической борьбе русских людей против монголо – татар; о наступлении на Русь новых врагов – рыцарей – крестоносцев; о «Ледовом побоище».

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой, ориентироваться в тексте; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого

материала близко к тексту;устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; пользоваться «Лентой времени».

6. Начало объединения русских земель – 12 часов

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.

Противостояние Орде.Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского и хана Мамаю.

Битва на Куликовом поле (1380г.), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III(1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480г.). Возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Знать:обобъединении русских земель; обусилении роли Москвы; о московском князе Иване Калите, его успехах, о жизни; о быте городского населения; об отражении ордынских набегов; о личности Дмитрия Донского ихана Мамаю; о битве на Куликовом поле и значении Куликовской битвы для русского народа; о распаде Золотой Орды; о Иване III; обосвобождении от иноземного ига.

Уметь:пользоваться учебником по истории, исторической картой, ориентироваться в тексте; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; пользоваться «Лентой времени».

7. Повторение – 5 часов

Знать:что изучает история; о стране, в которой мы живем; о России; президента нашей страны, государственные символы России; древнюю историю нашей страны.

Уметь:пользоваться учебником по истории, исторической картой, ориентироваться в тексте; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; пользоваться «Лентой времени».

1. Единая Россия конец XV века – начало XVII века – 21 час

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства Российского.

Расширение государства при Василии III.

Русская православная церковь в Российском государстве

Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного.

Присоединение к Российскому государству Поволжья.

Покорение Ермаком Сибири.

Быт простых и знатных людей.

Москва – столица Российского государства.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение три моря».

Великий иконописец Андрей Рублев.

Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола.

Смутное время.

Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию.

Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Начало правления династии Романовых.

Восстание Степана Разина.

Раскол в Русской Православной церкви.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Знать: значение создания единого Российского государства; первого русского царя – Ивана IV Грозного и венчание его на царство; присоединение Великой реки – Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству; строительство нового Московского Кремля; смутное время; начало правления династии Романовых.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости и связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

2. Великие преобразования России в XVIII веке – 20 часов

Начало правления Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота и окончание войны. Петр I – первый российский император. Преобразования Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств.

Россия при Екатерине II. «Золотой век» дворянства. Усиление крепостного гнета. Восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Русско – турецкие войны 1768г. – 1774г., 1787г. – 1791г.

Знаменитый полководец Александр Суворов

Русские изобретатели и умельцы – И.П. Кулибин, И.И. Ползунов.

Развитие литературы и искусства в XVIII веке

Быт русских людей в XVIII веке

Знать: о воцарении Петра I на престол; преобразованиях Петра I; о Полтавской битве; Петре I как первого российского императора; об основании Академии наук России; об основании в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра; деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова; о царствовании Екатерины; о жизни и быте дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

4. История нашей страны в XIX веке – 27 часов

Приход к власти Александра I.

Отечественная война 1812 г. Нашествие Наполеона на Россию.

Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Отступление и гибель французской армии. Военная слава 1812 г. в архитектурных памятниках.

Правление Александра I. Тайные общества. Восстание декабристов. Расправа над декабристами.

Правление Николая I и укрепление государственной власти.

«Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.

Крымская война 1853-1856 г.г.

Отмена крепостного права.

Правление Александра II.

Правление Александра III – миротворца

Развитие российской промышленности

Появление революционных кружков. Революционеры.

XIX век – век развития науки и культуры: А.Ф. Можайский, В.О. Ключевский, Л.Н. Толстой.

Жизнь и быт русских купцов.

Быт простых россиян в XIX веке.

Знать: о приходе к власти Александра I; об Отечественной войне 1812 г.; о великих людях: Михаиле Илларионовиче Кутузове – главнокомандующем русской армии, князе Багратионе, генерале Раевском; о Бородинской битве; о военном совете в Филях; об оставлении Москвы; о героях партизанской войны; о гибели армии Наполеона; о восстании декабристов; о правлении Николая I и укреплении государственной власти; об отмене крепостного права; о правлении Александра II; о приходе к власти Александра III; о появлении революционных кружков; о революционерах; о XIX веке – веке развития науки и культуры; о А.Ф. Можайском, В.О. Ключевском, Л.Н. Толстом.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

1. Россия в начале XX века – 10 часов

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России.

Русско-японская война.

Понятие «революция». «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин».

Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые.

Созыв Государственной Думы.

Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

I Мировая война и участие в ней России. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны.

Знать: о правлении Николая II; об экономическом кризисе в начале XX в.; об революционных событиях 1905 – 1907 годов; о «Кровавом воскресенье» и восстании на броненосце «Потемкин»; о реформах П.А. Столыпина; о русско-японской войне; о I Мировой войне.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

2. Россия в 1917–1920 годах – 8 часов

Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола.

Захват власти большевиками в Петрограде.

Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В. И. Ленин. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов.

Гражданская война и интервенция. Противостояние «красных» и «белых». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика Советской власти.

Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Знать: об отречении царя от престола; о Временном правительстве; о правительстве и Советах народных депутатов; об экономическом и политическом кризисе в России осенью 1917 г.; о захвате власти большевиками в Петрограде; о захвате Зимнего дворца; о создании нового государства – Российской Федерации (РСФСР); об экономической политике Советской власти.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

3. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века – 8 часов

Новая экономическая политика (НЭП) в стране.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция страны 1936 г. и ее значение.

Наука и культура. Великие научные открытия (И.П. Павлов, Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов).

Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

Знать: о новой экономической политике (НЭП) в стране; об образовании СССР; о первой Конституции (Основном Законе) СССР; об индустриализации, коллективизации сельского хозяйства.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов – 14 часов

Советская страна накануне суровых испытаний.

Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи.

Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии.

Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.

Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.

Борьба советских людей на оккупированной территории

Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат.

Отступление немецких войск по всем фронтам.

Окончание Великой Отечественной войны. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945г.. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны.

Героические и трагические уроки войны: наши земляки в годы Великой Отечественной войны.

Знать: о Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов; о переломных моментах Великой отечественной войны; об обороне Брестской крепости; о роли Г.К. Жукова в войне; о битве под Москвой; о блокаде Ленинграда; о партизанском движении; о героизме тружеников тыла; о Сталинградской битве; о битве на Курской дуге; о мужестве и героизме советских солдат; о разгроме немецких войск советской армией на территории СССР и территории Европейских государств; о капитуляции Германии.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 14 часов

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И.В. Сталина.

Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущевская оттепель. Реформы Н.С. Хрущева.

Достижение в науке и технике в 50 – 60-е годы XX века.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева.

Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.

Освоение целины.

Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле.

Советская культура и интеллигенция в годы застоя.

Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, С. Ковалев).

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начало 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Суверенная Россия. Первый президент России — Б.Н. Ельцин.

Знать:отрудностях послевоенной жизни страны; о смерти И.В. Сталина; о приходе к власти Н.С. Хрущева; о приходе к власти Л.И. Брежнева; об освоение целины; о войне в Афганистане и гибели российских солдат на чужой земле; об ухудшении материального положения населения и морального климата в стране; о правозащитниках – А.Д. Сахарове, А.И. Солженицыне, С. Ковалеве; о приходе к власти М.С. Горбачева; о реформах М.С. Горбачева; о перестройке; о распаде СССР; о первом президенте России – Б.Н. Ельцине.

Уметь:пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи

6. Новая Россия в 1991 – 2003 годах – 7 часов

Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы.

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления.

Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000г.

Второй президент России – В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века.

Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Знать:оприятии новой Конституции России; об избрании Государственной Думы; о втором президенте России – В.В. Путине, его экономической и политической деятельности; о современном состоянии науки, культуры и образования в стране.

Уметь:пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

7. Новая Россия – демократия – 7 часов

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях.

Наращение противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е годы XX века. Страны СНГ и Балтии в 90-е годы XX века. Русское зарубежье в 90-е годы XX века.

Президент России – Д.А.Медведев. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.

Современное состояние культуры и образования в стране

Знать:оприятии новой Конституции России; об избрании Государственной Думы; о втором президенте России – В.В. Путине; о третьем президенте России –Д.А. Медведеве и об его экономической и политической деятельности; о выборе президента В.В. Путина на новый срок; о современном состоянии науки, культуры и образования в стране.

Уметь: пользоваться учебником по истории, исторической картой; пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Контроль уровня обученности

Контрольные работы и тесты разработаны на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.
2. «История России» – учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 311с.
3. «История России» – учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 311с.
4. «История России» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 311с.

7 класс

Тестирование

1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова век

десятилетие, столетие, тысячелетие

Верно: столетие

2. Выбери (подчеркни) нужное

Как называлась наша страна в 1941-1945 годах?

Русь, Россия, РСФСР, СССР, РФ

Верно: СССР

3. Найди (вычеркни) лишнее

Когда была битва на Куликовом поле?

1223г. 1237г. 1242г. 1380г.

Верно: 1380г.

4. Соедини правильно стрелками

Петр I	князь
Иван IV	император
Рюрик	царь

Верно: Петр I – император, Иван IV – царь, Рюрик – князь

5. Распредели (выпиши) правильно в 2 столбика

монголо - татары	русские
↓	↓

Для вставки: хан, изба, юрта, Сарай, Москва, князь

Верно:

8 класс

Тестирование

1. Соотнесите с датой

Даты	Века
1) 1703 г.	а) XVI в.
2) 1861 г.	б) XVIII в.
3) 1613 г.	в) XVII в.
4) 1530–1584 гг.	г) XIX в.

2. Соотнесите понятие с его значением

Понятие	Значение
а) Судебник	1. Изменения в жизни государства.
б) Опричнина	2. Выдающийся (самый лучший) образец работы мастера (художника).
в) Реформа	3. Группа людей, имеющих определённые права и обязанности.
г) Сословие	4. Сборник записанных при Иване Грозном законов.
д) Шедевр	5. Особая внутренняя политика Ивана Грозного.

3. Соотнесите причины исторических событий и сами события

События	Причины
1. Смутное время	а) 1) у России не было крупного порта на берегах Балтийского моря; 2) Пётр хотел построить новую столицу по европейскому образцу; 3) Россия должна закрепить за собой территории, отвоёванные в результате Северной войны.
2. Основание Санкт-Петербурга	б) 1) убийство малолетнего царевича Дмитрия; 2) несколько лет подряд в стране были неурожаи, голод, разруха; 3) отсутствие сильной государственной власти в России привело к росту восстаний в стране.
3. Отмена крепостного права	в) 1) поражение России в Крымской войне; 2) рост недовольства крестьян своим положением; 3) экономическая отсталость России (слабое развитие хозяйства в России); 4) многие высшие чиновники хотят изменить положение крепостных крестьян.

5. Посмотрите на репродукцию картины (В. Васнецов «Богатыри») и опишите, кто на ней изображён; что на ней изображено?

6. С помощью словаря, текста и иллюстраций учебника составьте план ответа на вопрос: В чём главные заслуги в правлении Александра II?

9 класс

Тестирование

1. Обобщи по существенным признакам

Монголо - татары и крестоносцы – это ...

Рязань и Владимир – это ...

Чингисхан и Батый – это ...

Верно: завоеватели русских земель; города, захваченные монголо– татарами; монгольские ханы

2. Допиши по аналогии

1812г.

?

Россия

?

Временное
правительство
февраль

Советское
правительство

поражение

Верно: победа Франция, 1917г. октябрь

3. Продолжи мысль

Война с Францией 1812 года считается Отечественной, потому что ...

Верно: весь народ России поднялся на защиту Родины (Отечества).

4. Найди (подчеркни) и исправь ошибки в тексте

14 декабря 1826 года в Москве на Сенатской площади было восстание декабристов. Царь Александр I приказал стрелять в восставших.

Верно: 1825, Санкт-Петербурге, Николай I

5. Выполни (заполни) по образцу

Дата	Событие	Значение	Деятель
4 октября 1957г.	Запуск первого искусственного спутника Земли	Начало освоения космоса	Королев С.П.

6. Напиши дату Ледового побоища

Верно: 5 апреля 1242г.

7. Вспомни, что или кто это?

Что такое вече?

Верно: народное собрание

8. Воспроизведи по памяти или запиши на доске

Великая Отечественная война Советского Союза с фашистской Германией была с....

Верно: 1941 – 1945 годы.

9. Впиши или допиши пропущенное

Век – это ... лет

Верно: 100 (сто)

10. Расположи (выпиши) в правильной последовательности

Николай I, Александр II, Александр I, Александр III

Верно: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III

Список литературы

Литература для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.
2. «История России» – учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 311с.
3. «История России» – учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 311с.
4. «История России» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 311с.
5. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003
6. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003
7. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003
8. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 классы. Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001

Литература для учащихся:

1. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
2. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
3. Полевой П.Н. Избранник Божий. – М.: Издательская и рекламно-информационная фирма «Феникс», 1993
4. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред.шк. – М.: Просвещение, 1990
5. В.В.Пундани, М.П.Вохменцев, В.Д.Пузанов, А.Г.Битюгов, М.Ф.Ершов, А.М.Васильева, В.П.Федорова. История земли Курганской (с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века). Учебное пособие для учащихся 5-8 классов школ Курганской области. Часть I. Курган 1997
6. «История России» – учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 311с.
7. «История России» – учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 311с.
8. «История России» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ – Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 311с.

Материально-техническое обеспечение

1. Сюжетные картины и репродукции с историческими событиями
2. Раздаточный материал по темам
3. Портреты исторических деятелей
4. Исторические карты
5. Даты
6. Лента времени
7. и т.д.