



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с., «География материков и океанов. Государства Евразии» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.–М.: Просвещение, 2008 – 270с., Рабочая тетрадь по географии материков и океанов – государства Евразии.Пособие для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова – М.: Просвещение, 2006 – 61с.,и в соответствии с Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование)/ Министерство образования РФ, – М.: Просвещение, 2004. – 152с.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Новизна данной рабочей программы состоит в последовательном изложении тем курса, включая практические работы, которые ориентированы на формирование умений описывать, называть и показывать, т.е. способствуют достижению планируемых базовых результатов в рамках отдельного курса.

### **Цель:**

–способствовать формированию географических знаний обучающихся.

### **Задачи:**

- расширить кругозор обучающихся об окружающем мире;
- познакомить с природными социально-экономическими явлениями и процессами во взаимосвязи;
- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, стран мира;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- способствовать патриотическому, эстетическому и экологическому воспитанию учащихся.

Основной **формой** обучения является урок.

**Методы** обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником и т.д.

**Приемы** обучения: осуществление индивидуального подхода.

Программный материал построен с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции по разделам программы.

### **Место данного учебного предмета:**

По программе и учебному плану количество часов учебного предмета «География» составляет:

9 класс – 17 часов в год (0,5 часа в неделю), в том числе практические работы – 7 часов.

**Межпредметные связи:** курс учебного предмета «География» имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, литературой, математикой, изобразительным искусством, черчением и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природоведение».

**Формы контроля ЗУН:** наряду с текущим контролем за состоянием знаний по географии проводятся контрольные и проверочные работы по изучаемым темам учебного предмета «География».

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

что изучает география;  
отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;  
условные цвета и знаки географической карты;  
распределение суши и воды на Земле;  
материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  
положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  
хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.  
расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;  
географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  
границы, государственный строй и символику России;  
особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  
медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### ***Учащиеся должны уметь:***

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  
выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;  
делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;  
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;  
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
правильно вести себя в природе;  
условия каждого материка, население и особенности размещения;  
находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  
по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;  
показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  
находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  
давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  
называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

## Учебно - тематический план

### 9 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Европа	1		
2.	Западная Европа	3	1	
3.	Южная Европа	2	1	
4.	Северная Европа	1	1	
5.	Восточная Европа	3	1	
6.	Страны Азии	3	1	
7.	Россия	2	1	
8.	Свой край	1	1	
9.	Повторение по курсу	1		
<b>итого</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	

## Содержание

9 класс

### 1. Европа – 1 час

Политическая карта Евразии.

**Знать/понимать:** общее представление о государствах Евразии.

**Уметь:** пользоваться глобусом и физической картой.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### 2. Западная Европа– 3 часов

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Практические работы:**

№1 «Особенности природы и хозяйства стран Западной Европы»

**Знать/понимать:** географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### 3. Южная Европа – 2 часа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Практические работы:**

№2 «Особенности природы и хозяйства Испании и Португалии»

**Знать/понимать:** географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### 4. Северная Европа – 1 час

Норвегия (Королевство Норвегия) Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская республика).

**Практические работы:**

№3 «Особенности природы и хозяйства стран Северной Европы»

**Знать/понимать:** географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### 5. Восточная Европа – 3 часов

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Румынская Республика). Болгария (Болгарская Республика). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Практические работы:**

№4 «Особенности природы и хозяйства стран Восточной Европ»

**Знать/понимать:** географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### **6. Страны Азии – 3 часа**

Центральная Азия: Казахстан (Республика Казахстан), Узбекистан (Республика Узбекистан), Туркмения (Туркменистан), Киргизия (Кыргызская Республика), Таджикистан (Республика Таджикистан).

Южная Азия: Индия (Республика Индия).

Восточная Азия: Китай (Китайская Народная Республика), Монголия, Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея), Япония.

**Практические работы:**

№5 «Особенности природы и хозяйства стран Центральной Азии»

**Знать/понимать:** географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### **7. Россия – 2 часа**

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

**Практические работы:**

№6 «Составление обобщающего рассказа о России».

**Знать/понимать:** границы, государственный строй и символику России.

**Уметь:** показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### **8. Свой край – 1 час**

История возникновения нашего края. Географическое положение, границы. Рельеф.

Климат. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

**Практические работы:**

№ 7 «Географическое положение Курганской области» «Растительный и животный мир нашей местности»

**Знать/понимать:** особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Уметь:** находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

## **9. Повторение по курсу – 1 час**

Итоговое повторение

**Знать/понимать:** границы, государственный строй и символику России.

**Уметь:** показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

## **Контроль уровня обученности**

### **9 класс**

Рабочая тетрадь по географии материков и океанов – государства Евразии. Пособие для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова – М.: Просвещение, 2006 – 61с.



### **Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.201г. №74) и
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (основное общее образование)/ Министерство образования РФ, – М.: Просвещение, 2004. – 152с.
4. Коваленко М.И., Пекшева А.Г. Справочник учителя 1-11 классов. – Ростов н/Д, Феникс 2004.
5. Конструирование учебных занятий// Автор – составитель: Шатных А.В. – Курган, 2006.
6. Крылова О.В. Методическая консультация: География в школе – 2006 - №4.
7. Проектирование рабочей программы по географии / Авторы – сост.: Шатных А.В., Бобкова Л.Г. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2006.
8. Сергеева Г.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия: Методические рекомендации – М.: «Интеллект – Центр, 2003.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую работу: Учебное пособие для преподавателей – М., Российское педагогическое агентство, 1998.
10. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

#### **Литература для учащихся**

1. «География материков и океанов. Государства Евразии» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.–М.: Просвещение, 2008 – 270с.
6. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов – государства Евразии. Пособие для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова – М.: Просвещение, 2006 – 61с.
7. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
8. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
9. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
10. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
11. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
12. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Географические карты
2. Наглядный материал по природным зонам и странам
3. Компасы
4. и т.д.