

**Рабочая программа**  
**«География»**  
**5 – 9 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты** освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения предмета:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

– выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметные результаты освоения предмета:**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**  
**5 КЛАСС**  
**(ВСЕГО 34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 ч)**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

**Практические работы:**

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

**ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

*Обобщение знаний.*

## **ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 ч)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

### **Практические работы:**

Ориентирование на местности.

## **ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

### **Темы проектных работ**

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

## **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС**

**(34 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

### **ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Марирутная съемка.*

### **Практические работы:**

Определение азимута.  
Ориентирование на местности.  
Составление плана местности.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта – особый источник информации.** Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Практические работы:**

Определение координат географических объектов по карте.  
Определение положения объектов относительно друг друга:  
Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.  
Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

### **ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА(5 ч)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

### **Практические работы:**

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.  
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.  
Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

#### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

### **Практические работы:**

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.  
Описание объектов гидрографии.

## **АТМОСФЕРА (7 ч)**

Строение воздушной оболочки Земли.

**Движения Земли и их следствия.** Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

### **Практические работы:**

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

## **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Практические работы:**

Изучение природных комплексов своей местности.

### **Темы проектных работ**

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

## **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 ч)**

Численность населения Земли. Расовый состав.

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

# **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ)**

## **7 КЛАСС**

**(68 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

**Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов

### **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Происхождение материков и океанов: история Земли как планеты, литосферные плиты, сейсмические пояса Земли, строение земной коры, типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

#### **Практическая работа:**

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика воздушных масс Земли. Климатические пояса Земли: разнообразие климата на Земле, климатообразующие факторы, характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.*

#### **МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

**Мировой океан и его части.** Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров*).

Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **Практические работы:**

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

## **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 ч)**

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

### **Практические работы:**

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.

## **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (52ч)**

### **ОКЕАНЫ (3 ч)**

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

### **Практические работы:**

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

## **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*Б. Диаш, Васко да Гама*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев*).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

### **Практические работы:**

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Тасман*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай*).

Особенности природы материка (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны). Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

### **Практическая работа:**

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Веспуччи, Ф. Магеллан*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*Н.И. Вавилов*).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

### **Практические работы:**

Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки

Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы.

Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее крупнейших стран.

Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.

### **АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

**Открытие и исследование Антарктиды** (*Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт*).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (*И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)*). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов*).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

#### **Практические работы:**

Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их.

Составление характеристики речной сети Северной Америки

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*В. Баренц, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, В.А. Обручев*).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни, культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

### **Практические работы:**

Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий.

Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям.

### **Темы проектных работ**

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

### **Практические работы:**

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

# ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

## 8-9 класс

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА

#### 8 КЛАСС

(68 ч)

#### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА (7 ч)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. История освоения Курганской области.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

#### **Практические работы:**

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (22 ч)**

##### **РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ(5 ч)**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Географическое положение и рельеф своей местности

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

##### **КЛИМАТ РОССИИ (5 ч)**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климатические особенности Курганской области.

##### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ (4 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч) Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Реки и озёра Курганской области.

#### РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (5 ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

#### **Практические работы:**

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание характеристики климата своего региона.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Описание основных компонентов природы России.

Темы проектных работ:

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

#### **ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (30 ч).**

##### ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Природные зоны своей местности. Характеристика основных природных комплексов Курганской области.

##### КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (23 ч)

РУССКАЯ РАВНИНА (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины.

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

КАВКАЗ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

УРАЛ. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ (Северо-восточная Сибирь: Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу.

Горы Южной Сибири. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы)).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.

Природные комплексы (Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)). Природные ресурсы Дальнего Востока.

### **Практические работы:**

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.

#### **Творческие работы:**

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Природные ресурсы, экологические проблемы Курганской области и пути их решения.

#### **Практические работы.**

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

#### **Темы проектных работ:**

Составление карты «Природные уникамы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Составление экологической карты своего края.

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО**

### **9 КЛАСС (68 ч)**

#### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (3 ч)**

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое

положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практическая работа:**

Сравнение географического положения России с другими странами.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Особенности населения своего региона.

**Практические работы:**

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (3 ч).**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

**ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (17 ч).**

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

#### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Итоговый урок по теме «Хозяйство России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

#### **Практические работы:**

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

### **РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (32 ч)**

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (1 ч)**

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

#### **ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (1 ч).**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (7 ч)**

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН (2 ч)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч)

История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ (2 ч) особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

КРЫМ (1 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (4 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

УРАЛЬСКИЙ РАЙОН (3 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (9ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (3 ч). Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч) Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Практические работы:**

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

#### **Темы проектных работ**

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

### **РОССИЯ В МИРЕ (3 ч).**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### **Практические работы:**

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 34 часа

№	Дата	Тема	Коррекционная работа
<b>Введение. Что изучает география (5 ч.)</b>			
1		Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
2		Явления природы. Человек на Земле.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее»
3		Науки о природе	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
4		География - наука о Земле	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
5		Современные географические методы исследования Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Найди ошибки в тексте»
<b>Развитие географических знаний о Земле (5 ч.)</b>			
6		Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
7		География в эпоху Средневековья	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос), упражнение «Поиск объекта на карте по описанию»
8		Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. <b>Пр. работа №1</b> «Работа с картой «Имена на карте».	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск объекта на карте по описанию»
9		Географические открытия XVII–XIX вв. <b>Пр. работа №2</b> «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке, упражнение «Найди ошибки в тексте»
10		Географические исследования в XX веке	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
<b>Земля во Вселенной (9 ч.)</b>			
11		Как древние люди представляли себе Вселенную.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заполни пропуски в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
12		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди ошибки в тексте». Включение в работу в группах
13		Соседи Солнца. Планеты земной группы.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)

14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди объединяющее понятие». Работа по памятке
16	Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
17	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заполни пропуски в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
18	Современные исследования космоса.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах
19	Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной»	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
<b>Изображение земной поверхности (4 ч.)</b>		
20	Горизонт. Стороны горизонта.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди объединяющее понятие». Работа по памятке
21	Ориентирование. Компас. <b>Пр. работа №3 «Ориентирование на местности»</b>	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
22	Виды изображения земной поверхности	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
23	Составление простейшего плана учебного кабинета	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
<b>Природа Земли (10 ч.)</b>		
24	Как возникла Земля.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
25	Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант».
26	Землетрясения и вулканы.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заполни пропуски в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
27	Путешествие по материкам.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте по описанию». Включение в работу в группах
28	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
29	Воды суши. Вода в атмосфере.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях

30	Воздушная одежда Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди объединяющее понятие». Работа по памятке
31	Живая оболочка Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
32	Почва — особое природное тело.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
33	Человек и природа.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
<b>Итоговый контроль (1 ч.)</b>		
34	<p>Итоговый контроль</p> <p><b>Темы проектных работ</b></p> <p>Создание презентации «Современные методы географических исследований»</p> <p>«Современные профессии географов»</p> <p>Создание коллекции «Горные породы моей местности».</p> <p>Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».</p> <p>Составление инструкции «Правила поведения в природе».</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс – 34 часов

№	Дата	Тема	Коррекционная работа
<b>Введение. (1 ч.)</b>			
1		Современная география. Земля - планета Солнечной системы.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
<b>Изображение земной поверхности (9 ч.)</b>			
2		План местности. Условные знаки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнения «Выдели лишнее», «Найди соответствие»
3		Масштаб.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте по описанию»
4		Ориентирование. Стороны горизонта.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
5		Как составить план местности.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
6		Форма и размеры Земли. Глобус.	Задания на развитие высших психических функций. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Найди ошибки в тексте»
7		Географическая карта.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
8		Градусная сеть: параллели и меридианы	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
9		Географические координаты.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
10		Определение географических координат, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
<b>Природа Земли. Литосфера (5 ч.)</b>			
11		Литосфера. Внутреннее строение Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Дополни схему»
12		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
13		Рельеф Земли. Горы.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос), упражнение «Поиск объекта на карте по описанию»
14		Рельеф Земли. Равнины.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск объекта на карте по описанию»
15		Рельеф дна океанов.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке, упражнение «Найди ошибки в тексте»
<b>Природа Земли. Гидросфера (6 ч.)</b>			
16		Строение гидросферы. Мировой океан и его части.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заполни пропуски в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
17		Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте по описанию».

			Включение в работу в группах
18		Движение воды в океане – волны, течения.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
19		Подземные воды.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
20		Воды суши. Реки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди объединяющее понятие». Работа по памятке
21		Озера и их происхождение. Ледники.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
<b>Природа Земли. Атмосфера (7 ч.)</b>			
22		Строение воздушной оболочки Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Выдели лишнее». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
23		Температура воздуха.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
24		Атмосферное давление. Ветер.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди соответствие». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
25		Вода в атмосфере.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
26		Облака. Атмосферные осадки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Замени знаковые обозначения на слова». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
27		Погода и климат.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
28		Причины, влияющие на климат.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (опрос).
<b>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.)</b>			
29		Биосфера – живая оболочка Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Составление синквейнов». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
30		Природные зоны Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заполни пропуски в тексте». Работа по памятке
31		Географическая оболочка как среда жизни.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
32		Закономерности географической оболочки.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
<b>Человечество на Земле (1 ч.)</b>			
33		Человечество на Земле	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
<b>Итоговый контроль (1 ч.)</b>			
34		Итоговый контроль	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс – 68 часов

№	Дата	Тема	Коррекционная работа
<b>Введение (2 ч)</b>			
1		Освоение Земли человеком.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди ошибки в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
2		Источники географической информации.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>			
3		Происхождение материков и океанов.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди ошибки в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
4		Рельеф Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте». Работа по памятке
5		Распределение основных элементов климата на Земле. Воздушные массы.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте». Работа по памятке
6		Климатические пояса Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
7		Мировой океан и его части.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни ряд». Работа по памятке
8		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
9		Свойства и особенности строения географической оболочки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Узнай понятие по признакам». Работа по памятке
10		Природные зоны Земли. Высотная поясность.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Быстрый поиск объекта на карте по описанию». Включение в работу в группах
<b>Человечество на Земле (3 ч)</b>			
11		Численность населения Земли. Размещение населения.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди соответствие». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
12		Народы и религии мира.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди соответствие». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
13		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему». Включение в работу в группах
<b>Океаны и материки (52 ч)</b>			
14		Тихий океан.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта по карте по описанию». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
15		Индийский океан.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
16		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Опиши объект, пользуясь схемой ответа». Включение в работу в группах

17	Особенности южных материков Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заполни пропуски в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
18	Географическое положение Африки и история исследования.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди ошибки в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
19	Рельеф и полезные ископаемые.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее».
20	Климат Африки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
21	Внутренние воды.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте». Включение в работу в группах
22	Природные зоны Африки. Эндемики.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Включение в работу в группах
23	Население Африки, политическая карта.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
24	Особенности стран Северной Африки.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
25	Особенности стран Западной и Центральной Африки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Включение в работу в группах
26	Особенности стран Восточной Африки.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
27	Особенности стран Южной Африки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
28	Географическое положение Австралии, история исследования. Рельеф.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заполни пропуски в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
30	Особенности природы материка. Эндемики.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант».
31	Австралийский Союз.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
32	Океания.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
33	Географическое положение Южной Америки, история исследования.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта по карте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
34	Особенности рельефа материка.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
35	Климат и внутренние воды Южной Америки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта по карте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
36	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Включение в работу в группах
37	Население Южной Америки.	Задания на развитие высших психических функций.

			Развитие устной связной речи (устный опрос)
38		Страны востока материка.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Включение в работу в группах
39		Страны запада материка.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Включение в работу в группах
40		Открытие и исследование Антарктиды.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
41		Освоение человеком Антарктиды.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
42		Особенности северных материков Земли.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
43		Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану».
44		Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Замени знаковые обозначения на слова». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
45		Климат, внутренние воды.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану».
46		Природные зоны. Особенности населения.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Включение в работу в группах
47		Канада.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
48		Описание США как одной из ведущих стран современного мира	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану».
49		Мексика.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Установите соответствие». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
50		Географическое положение, история исследования Евразии.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
51		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Замени знаковые обозначения на слова». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
52		Климат Евразии. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
53		Природные зоны материка. Эндемики.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Установите соответствие». Включение в работу в группах
54		Страны Северной Европы.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
55		Страны Западной Европы (Великобритания).	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
56		Страны Западной Европы	Задания на развитие высших психических функций.

	(Франция, Германия).	Упражнение «Географический диктант».
57	Страны Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова).	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее».
58	Страны Восточной Европы (Страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия).	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Установите соответствие».
59	Страны Южной Европы.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
60	Страны Юго-Западной Азии.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте».
61	Страны Центральной Азии.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
62	Страны Восточной Азии. Китай.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану».
63	Страны Восточной Азии. Япония.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
64	Страны Южной Азии.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте».
65	Страны Юго-Восточной Азии.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
66	Закономерности географической оболочки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее».
67	Взаимодействие природы и общества.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
<b>Итоговый контроль (1 ч.)</b>		
68	Итоговый контроль	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс – 68 часов

№	Дата	Тема	Коррекционная работа
<b>Что изучает физическая география России (1 ч)</b>			
1		Что изучает физическая география России	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
<b>Территория России на карте мира (7 ч)</b>			
2		Географическое положение России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди ошибки в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
3		Государственные границы территории России	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
4		Моря, омывающие берега России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Установите соответствие». Включение в работу в группах
5		Россия на карте часовых поясов	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
6		История освоения и заселения территории России	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
7		История освоения Курганской области	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант».
8		Административно-территориальное устройство Российской Федерации	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее».
<b>Рельеф и полезные ископаемые России (5 ч)</b>			
9		Тектоническое строение территории России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заменяй знаковые обозначения на слова». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
10		Геологическое строение территории России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди ошибки в тексте».
11		Минеральные ресурсы России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Включение в работу в группах
12		Основные формы рельефа. Факторы образования современного рельефа.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Установите соответствие». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
13		Географическое положение и рельеф Курганской области	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее».
<b>Климат России (5 ч)</b>			
14		Характерные особенности климата России	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах
15		Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
16		Климатические пояса и типы климата России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
17		Человек и климат	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди объединяющее понятие». Работа по памятке
18		Климатические особенности Курганской области	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание

			индивидуальной помощи при затруднениях
<b>Внутренние воды России (4 ч)</b>			
19		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Включение в работу в группах
20		Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и водохранилища.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
21		Водные ресурсы в жизни человека.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
22		Реки и озера Курганской области.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
<b>Почвы России (3 ч)</b>			
23		Образование почв и их разнообразие	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
24		Закономерности распространения почв	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
25		Почвенные ресурсы России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант».
<b>Растительный и животный мир России (5 ч)</b>			
26		Растительный и животный мир России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Установите соответствие». Включение в работу в группах
27		Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
28		Растительный и животный мир родного края.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
29		Природно-ресурсный потенциал России.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
30		Итоговый урок по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант».
<b>Природное районирование (7 ч)</b>			
31		Природно-территориальные комплексы	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
32		Моря как крупные природные комплексы.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
33		Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Задания на развитие высших психических функций. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Найди ошибки в тексте»
34		Разнообразие лесов России.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
35		Степи и полупустыни.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
36		Высотная поясность.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
37		Природные зоны.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях

		Характеристика основных природных комплексов Курганской области.	
<b>Крупные природные комплексы России (23ч)</b>			
38		Восточно-Европейская (Русская) равнина	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
39		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
40		Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	Задания на развитие высших психических функций. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Найди ошибки в тексте»
41		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
42		Крым	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
43		Кавказ.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
44		Особенности природы высокогорий	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
45		Природные комплексы Северного Кавказа.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
46		Урал. Особенности географического положения. Природные ресурсы.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
47		Своеобразие природы Урала.	Задания на развитие высших психических функций. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Найди ошибки в тексте»
48		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
49		Западно - Сибирская равнина: особенности природы.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
50		Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
51		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
52		Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
53		Климат Восточной Сибири.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану».
54		Природные районы Восточной Сибири.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Установите соответствие». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
55		Жемчужина Сибири – Байкал.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
56		Природные ресурсы Восточной Сибири.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Замени знаковые обозначения на слова». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях

57	Дальний Восток – край контрастов.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
58	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
59	Природные ресурсы Дальнего Востока.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
60	Итоговый урок по теме «Крупные природный комплексы России»	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
<b>Человек и природа (7ч)</b>		
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
62	Воздействие человека на природу.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
63	Рациональное природопользование.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
64	Россия на экологической карте.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
65	Экология и здоровье человека.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
66	География для природы и общества.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее».
67	Природные ресурсы, экологические проблемы Курганской области и пути их решения.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
68	Итоговый контроль (1ч)	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс – 68 часов

№	Дата	Тема	Коррекционная работа
<b>Место России в мире (3 ч)</b>			
1		Географическое положение и границы России	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
2		Особенности экономико-географического положения России	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
3		Государственная территория России. Российская зона Севера.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант».
<b>Население России (9 ч)</b>			
4		Численность населения.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
5		Воспроизводство населения	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
6		Миграции населения в России	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
7		Особенности географии рынка труда России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
8		Этнический и религиозный состав населения России.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
9		Географические особенности размещения населения России	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Найди лишнее».
10		Расселение и урбанизация.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
11		Типы населённых пунктов.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
12		Особенности населения Курганской области.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
<b>Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства (3ч)</b>			
13		Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
14		Понятие хозяйства. Его структура.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
15		Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Географический диктант».
<b>Хозяйство России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17ч)</b>			
16		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
17		Животноводство. Отраслевой состав, география животноводства.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
18		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану».
19		Лесной комплекс.	Задания на развитие высших психических функций.

			Упражнение «Установите соответствие». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
20		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
21		Нефтяная и газовая промышленность.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Замени знаковые обозначения на слова». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
22		Электроэнергетика.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
23		Металлургический комплекс.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
24		Машиностроительный комплекс.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
25		Химическая промышленность.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
26		Транспорт.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
27		Информационная инфраструктура.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
28		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Описание объекта по плану».
29		Территориальное (географическое) разделение труда.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Установите соответствие». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
30		Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население Курганской области.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
31		Хозяйство Курганской области.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Замени знаковые обозначения на слова». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
32		Итоговый урок по теме «Хозяйство России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
<b>Районы России. Географическое районирование (32ч)</b>			
33		Географическое районирование. Федеральные округа.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
34		Европейская часть России. Общая характеристика.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
35		Центральная Россия: состав, географическое положение.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнения «Выдели лишнее», «Найди соответствие»
36		Центральный район: особенности населения.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте по описанию»
37		Хозяйство Центрального района.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
38		Москва – столица Российской Федерации.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
39		Города Центрального района.	Задания на развитие высших психических функций.

			Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Найди ошибки в тексте»
40		Центрально-Черноземный район.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
41		Волго-Вятский район.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
42		Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
43		Санкт-Петербург. Калининградская область. География важнейших отраслей хозяйства.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
44		Европейский Север. Географическое положение и природа.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнения «Выдели лишнее», «Найди соответствие»
45		Европейский Север. Этапы развития хозяйства.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте по описанию»
46		Поволжье. Географическое положение и природа.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
47		Поволжье. Население и хозяйство.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
48		Крым.	Задания на развитие высших психических функций. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Найди ошибки в тексте»
49		Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природные условия.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
50		Хозяйство Северного Кавказа.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
51		Народы Северного Кавказа.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
52		Южные моря России.	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
53		Урал. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнения «Выдели лишнее», «Найди соответствие»
54		Урал. Этапы развития и современное хозяйство.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте по описанию»
55		Население и города Урала. Проблемы района.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
56		Азиатская часть России. Природа и ресурсы.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Дополни схему»
57		Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	Задания на развитие высших психических функций. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, упражнение «Найди ошибки в тексте»
58		Население. Хозяйство.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
59		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
60		Западная Сибирь. Хозяйство района.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
61		Восточная Сибирь. Природные	Оказание индивидуальной помощи при затруднениях

		условия и ресурсы.	
62		Восточная Сибирь. Хозяйство района.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Заполни пропуски в тексте». Оказание индивидуальной помощи при затруднениях
63		Дальний Восток. Территория, природно-ресурсный потенциал, моря Тихого океана.	Задания на развитие высших психических функций. Упражнение «Поиск объекта на карте по описанию». Включение в работу в группах
64		Дальний Восток. Население и хозяйство.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
<b>Россия в мире (3ч)</b>			
65		Россия в современном мире.	Задания на развитие высших психических функций. Развитие устной связной речи (устный опрос)
66		Россия в мировом хозяйстве	Задания на развитие высших психических функций. Работа по памятке
67		Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	Задания на развитие высших психических функций. Включение в работу в группах, упражнение «Поиск по карте»
68		Итоговый контроль (1 ч.)	