

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»  
согласовано на педагогическом совете  
протокол № 1 от 20.08. 2019г.  
утверждено приказом директора  
№ 122/1 - ОД от 20.08. 2019г.

**Рабочая программа**  
**«Физика»**  
**7 - 9 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Физика»:

– Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

– Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

– Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

– Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

– Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

– Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

– Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Физика»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции**, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Физика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Физика» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения

учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

- (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»:

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки*



*доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и

скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,*

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Электромагнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.*
- *составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).*
- *использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.*
- *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.*
- *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях*
- *решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять*

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*
- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*
- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

## **Строение и эволюция Вселенной**

### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

**Общее число часов – 68 ч.**

#### **1. Физика и физические методы изучения природы (4 ч)**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод

познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### **Демонстрации**

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

### **Лабораторные работы**

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

## **2. Тепловые явления (6 ч)**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

### **Демонстрации**

Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объёма жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

### **Лабораторные работы**

2. Измерение размеров тел, измерение размеров малых тел.

## **3. Механические явления (55 ч)**

Механическое движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

### **Демонстрации**

Механическое движение.

Относительность движения.

Равномерное прямолинейное движение.

Неравномерное движение.

Взаимодействие тел.

Явление инерции.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Невесомость.

Сила трения.

### **Лабораторные работы**

3. Измерение массы тела на рычажных весах

4. Измерение объёма тела.

5. Измерение плотности вещества твердого тела.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

7. Измерение силы трения с помощью динамометра

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и

стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

#### **Демонстрации**

Зависимость давления твёрдого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Закон Паскаля.

Зависимость давления жидкости от глубины.

Сообщающиеся сосуды.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

#### **Лабораторные работы**

8.Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9.Выявление условий плавания тела в жидкости.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

#### **Демонстрации**

Простые механизмы. Блоки, рычаг, наклонная плоскость.

Равновесие рычага.

Закон сохранения механической энергии.

Модели вечных двигателей.

#### **Лабораторные работы**

10.Выявление условия равновесия рычага

11.Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

### **Повторение (3часа)**

## **8 класс**

**Общее число часов – 68 ч.**

### **1.Тепловые явления (23ч).**

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.

Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

### **Демонстрации**

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путём излучения.

Сравнение удельных теплоёмкостей различных веществ.

Явления плавления и кристаллизации.

Явление испарения.

Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.

Устройство четырёхтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины.

### **Лабораторные работы**

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры

2. Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела

3. Измерение влажности воздуха

## **2. Электромагнитные явления (31ч.)**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряжённость электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.

Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства.

### **Демонстрации**

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электроскопа.

Проводники и изоляторы.

Электризация через влияние.



Перенос электрического заряда с одного тела на другое.  
Закон сохранения электрического заряда.  
Источники постоянного тока.  
Составление электрической цепи.  
Измерение силы тока амперметром.  
Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвлённой электрической цепи.  
Измерение напряжения вольтметром.  
Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.  
Удельное сопротивление.  
Реостат и магазин сопротивлений.  
Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

#### **Лабораторные работы**

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи
6. Регулирование силы тока реостатом
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе
9. Сборка электромагнита и испытание его действия
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)

### **3. Оптические явления (11ч.)**

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система.

#### **Демонстрации**

Источники света.  
Прямолинейное распространение света.  
Закон отражения света.  
Изображение в плоском зеркале.  
Преломление света.  
Ход лучей в собирающей линзе.  
Ход лучей в рассеивающей линзе.  
Получение изображений с помощью линз.  
Дисперсия белого света.  
Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### **Лабораторные работы**

11. Получение изображения при помощи линзы

### **Повторение (3 часа)**

#### **9 класс**

**общее число часов – 102 ч.**

### **1. Механические явления (58 ч)**

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности.

### **Демонстрации**

Механическое движение.  
Относительность движения.  
Равномерное прямолинейное движение.  
Неравномерное движение.  
Равноускоренное прямолинейное движение.  
Равномерное движение по окружности.

### **Лабораторные работы**

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости

Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения.

### **Демонстрации**

Взаимодействие тел.  
Явление инерции.  
Зависимость силы упругости от деформации пружины.  
Сложение сил.  
Второй закон Ньютона.  
Третий закон Ньютона.  
Свободное падение тел в трубке Ньютона.  
Невесомость.  
Сила трения.

### **Лабораторные работы**

Измерение ускорения свободного падения

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

### **Демонстрации**

Закон сохранения импульса.  
Реактивное движение.  
Изменение энергии тела при совершении работы.  
Превращения механической энергии из одной формы в другую.  
Закон сохранения энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### **Демонстрации**

Механические колебания.  
Колебания математического и пружинного маятников.  
Преобразование энергии при колебаниях.  
Вынужденные колебания.  
Резонанс.  
Механические волны.  
Поперечные и продольные волны.  
Звуковые колебания.  
Условия распространения звука.

## Лабораторные работы

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника.

### 2. Электромагнитные явления (13 ч)

Магнитное поле. *Сила Ампера*. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. *Сила Лоренца*. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. *Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор*. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

#### Демонстрации

Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита.

Демонстрация спектров магнитного поля токов.

Действие магнитного поля на проводник с током

Электромагнитная индукция

Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом

Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи

Трансформатор универсальный

Излучение и прием электромагнитных волн

Преломление светового луча

#### Лабораторная работа

Изучение явления электромагнитной индукции

Изучение сплошного и линейчатых спектров

### 3. Квантовые явления (14 ч)

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

#### Демонстрация

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.

Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.

Дозиметр.

Планетарная модель атома.

#### Лабораторная работа

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям

#### 4. Строение и эволюция Вселенной (6 ч)

Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

#### Повторение (12 часов)

Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Импульс. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Квантовые явления. Электромагнитные явления.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Общее число часов: 68 ч.

| № урока | Дата | Тематическое планирование  | Коррекционная работа                        |
|---------|------|--|---|
|         |      | <b>1. Физика и физические методы изучения природы</b>  |   |
| 1.      |      | Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. | Работа с карточками «Установи соответствие» |
| 2.      |      | Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.  | По образцу определить цену деления приборов |
| 3.      |      | <b>Лабораторная работа №1.</b> «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».  | По предложенному описанию выполнить         |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | лабораторную работу                                     |
| 4.  |  | Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. | Игра «Верю-не верю»                                     |
|     |  | <b>2.Тепловые явления</b>  |   |
| 5.  |  | Строение вещества. Атомы и молекулы.   | Вставить пропущенные слова в текст                      |
| 6.  |  | Тепловое движение атомов и молекул. <i>Броуновское движение.</i>   | Вставить пропущенные слова в текст                      |
| 7.  |  | <b>Лабораторная работа №2.</b> «Измерение размеров тел, измерение размеров малых тел».   | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу |
| 8.  |  | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.   | тест  |
| 9.  |  | Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.   | Заполнение таблицы                                      |
| 10. |  | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества»</b>   | Дифференцированные задания                              |
|     |  | <b>3.Механические явления</b>  |   |
| 11. |  | Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение.   | Работа с опорным конспектом                             |
| 12. |  | Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения).                        | Карточки «Установите соответствие»                      |
| 13. |  | Решение задач «Измерение скорости равномерного движения»   | Решение задач по образцу                                |
| 14. |  | Инерция. Масса тела.   | тест  |
| 15. |  | <b>Лабораторная работа №3</b> «Измерение массы тела на рычажных весах»   | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу |
| 16. |  | Плотность вещества.  | Работа по вопросам                                      |
| 17. |  | <b>Лабораторная работа №4.</b> «Измерение объёма тела».  | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу |
| 18. |  | <b>Лабораторная работа №5</b> «Измерение плотности вещества твердого тела»   | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу |
| 19. |  | Решение задач по теме: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»  | Решение задач по образцу                                |
| 20. |  | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» «Механическое движение»</b>                    | Дифференцированная контрольная работа                   |
| 21. |  | Сила. Единицы силы. Сила тяжести.  | Работа с текстом «Закончи предложение»                  |
| 22. |  | Закон всемирного тяготения. Вес тела.  | Работа с вопросами к тексту                             |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 23. |  | Сила упругости. Закон Гука.<br>Равнодействующая сила.  | Упражн. «Исключи лишнее»                                   |
| 24. |  | Динамометр.<br><b>Лабораторная работа №6</b> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»          | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу    |
| 25. |  | Решение задач по теме «Закон Гука».  | Дифференцированное задание                                 |
| 26. |  | Сила трения. Трение скольжения.  | Работа с текстом «Полезное и вредное действие силы трения» |
| 27. |  | <b>Лабораторная работа №7</b> «Измерение силы трения с помощью динамометра»                                | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу    |
| 28. |  | Трение покоя. Трение в природе и технике.  | Карточки «Определить вид трения»                           |
| 29. |  | Решение задач по теме «Сила трения»  | Задание «Вставь пропущенные слова»                         |
| 30. |  | <b>Обобщающий урок по теме «Движение и взаимодействие тел»</b>   | «Закончи предложение»                                      |
| 31. |  | <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Взаимодействие тел».</b>   | Дифференцированная контрольная работа                      |
| 32. |  | Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления.                              | Задание «Вставь пропущенные слова»                         |
| 33. |  | Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.   | Задание «Вставь пропущенные слова»                         |
| 34. |  | Давление жидкости на дно и стенки сосуда.  | Задание «Установи соответствие»                            |
| 35. |  | Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»  | Решение задач по образцу                                   |
| 36. |  | Сообщающиеся сосуды.   | Работа с вопросами к тексту                                |
| 37. |  | Решение задач по теме «Сообщающиеся сосуды»  | Задачи по картинкам  |
| 38. |  | Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли                        | «Вставить пропущенные слова»                               |
| 39. |  | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.   | Задание «Вставь пропущенные слова»                         |
| 40. |  | Гидравлические механизмы (пресс, насос).   | Задание «Вставь пропущенные слова»                         |
| 41. |  | <b>Контрольная работа № 4 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>                           | Дифференцированная контрольная работа                      |
| 42. |  | Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.                                       | У.«Закончить предложение»                                  |
| 43. |  | Решение задач по теме «Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила»                | Решение задач по образцу                                   |
| 44. |  | <b>Лабораторная работа №8</b> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу    |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 45. |  | Плавание тел.  | Задание «Вставь пропущенные слова»                      |
| 46. |  | Решение задач по теме «Плавание тел»   | Решение задач по образцу                                |
| 47. |  | <b>Лабораторная работа №9</b> «Выяснение условий плавания тела в жидкости»                               | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу |
| 48. |  | Плавание судов. Воздухоплавание.   | Задание «Вставь пропущенные слова»                      |
| 49. |  | Обобщающий урок. Решение задач по теме «Давление. Архимедова сила. Плавание тел».                        | Решение задач по образцу. У. «Найди ошибку»             |
| 50. |  | <b>Контрольная работа № 5 по теме: «Архимедова сила и плавание тел»</b>                                  | Дифференцированная контрольная работа                   |
| 51. |  | Механическая работа. Мощность.   | У. «Закончи предложение»                                |
| 52. |  | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.  | Работа с картинками «Установи соответствие»             |
| 53. |  | Момент силы.   | Решение задач по образцу.                               |
| 54. |  | Рычаги в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа № 10</b> «Выявление условия равновесия рычага». | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу |
| 55. |  | Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).                       | Решение задач по образцу.                               |
| 56. |  | Подвижные и неподвижные блоки. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.     | У.«Установи соответствие»                               |
| 57. |  | Решение задач по теме: «Простые механизмы».  | Решение задач по образцу.                               |
| 58. |  | <i>Центр тяжести тела.</i>   | «Вставить пропущенные слова»                            |
| 59. |  | Коэффициент полезного действия механизма.  | Работа с вопросами                                      |
| 60. |  | Решение задач по теме: «Коэффициент полезного действия механизма».                                       | Решение задач по образцу.                               |
| 61. |  | <b>Лабораторная работа № 11</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».               | По предложенному описанию выполнить лабораторную работу |
| 62. |  | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.   | У. «Дополни предложения»                                |
| 63. |  | Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.     | У. «Дополни предложения»                                |
| 64. |  | Решение задач по теме: «Механическая энергия».   | Решение задач с помощью карточек-помощниц.              |
| 65. |  | Обобщающий урок по теме: «Работа. Мощность. Энергия».  | Решение задач с помощью карточек-помощниц.              |
| 66. |  | Повторение   | Игра «Домино» физическая величина-формула               |
| 67. |  | <b>Контрольная работа за курс 7 класса.</b>  | Дифференцированная                                      |

|     |  |                                 |                    |
|-----|--|---------------------------------|--------------------|
|     |  |                                 | контрольная работа |
| 68. |  | Обобщение изученного в 7 классе | У.«Исключи лишнее» |

### 8 класс

Общее число часов – 68 ч.

| №         | Дата | Тематическое планирование   |  |
|-----------|------|---|--|
| <b>1.</b> |      | <b>Тепловые явления</b>   |  |
|           |      | Внутренняя энергия. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. | Работа с текстом                       |
|           |      | Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.                         | Карточки- задачи                       |
|           |      | Теплопроводность.   | Карточки- задачи                       |
|           |      | Конвекция. Излучение.   | Карточки задачи                        |
|           |      | Количество теплоты.   | «Вставить пропущенную букву в формулу» |



|     |  |   |                                       |
|-----|--|---|---------------------------------------|
|     |  | <b>Лабораторная работа №1</b> «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».   |                                       |
|     |  | Удельная теплоемкость. Тепловое равновесие  | Вставить пропущенное слово в текст    |
|     |  | <b>Лабораторная работа №2</b> «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»   |                                       |
|     |  | Примеры теплопередачи в природе и технике. Решение задач по теме «Количество теплоты»   | Карточки- задачи                      |
| 10. |  | Удельная теплота сгорания топлива.  | Работа с вопросами                    |
| 11. |  | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.   |                                       |
| 12. |  | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Количество теплоты»</b>   | Дифференцированная контрольная работа |
| 13. |  | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.   | тест                                  |
| 14. |  | Решение задач по теме: «Плавление и отвердевание кристаллических тел»   | Карточки- задачи                      |
| 15. |  | Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.   | тест                                  |
| 16. |  | Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.   | тест                                  |
| 17. |  | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования и конденсации.   | Карточки- задачи                      |
| 18. |  | Влажность воздуха <b>Лабораторная работа №3</b> «Измерение влажности воздуха»   |                                       |
| 19. |  | Работа газа при расширении.   |                                       |
| 20. |  | Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).  | Работа с вопросами                    |
| 21  |  | КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>  |                                       |
| 22  |  | Обобщающий урок по теме: «Изменения агрегатного состояния», «Тепловые двигатели»  | Карточки-задачи                       |
| 23  |  | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Тепловые явления»</b>   |                                       |
| 2.  |  | <b>Электромагнитные явления</b>   |                                       |
| 24  |  | Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.   | Работа с вопросами к тексту           |
| 25  |  | Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Проводники и изоляторы электричества. Носители электрических зарядов в металлах.   | Карточки- задачи                      |
| 26  |  | Закон сохранения электрического заряда. Электроскоп.  | Карточки -рисунки                     |
| 27  |  | Электрическое поле как особый вид материи. <i>Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i> |                                       |
| 28  |  | Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока.  | Карточки- рисунки                     |
| 29  |  | Сила тока.  | Вставить пропущенные слова            |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 30 |  | <b>Лабораторная работа №4</b> «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».  |  |
| 31 |  | Электрическое напряжение. Зависимость силы тока от напряжения.  | Вставить пропущенные слова             |
| 32 |  | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.   | Вставить пропущенные слова             |
| 33 |  | <b>Лабораторная работа №5</b> «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».  |  |
| 34 |  | Закон Ома для участка цепи.   | Работа с формулами                     |
| 35 |  | Удельное сопротивление. Решение задач   |  |
| 36 |  | Реостаты. <b>Лабораторная работа №6</b> «Регулирование силы тока реостатом»   |  |
| 37 |  | <b>Лабораторная работа №7</b> «Измерение сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра»   |  |
| 38 |  | <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Электрические взаимодействия», «Электрический ток».</b>   | Дифференцирован-ная контрольная работа |
| 39 |  | Последовательное соединение проводников.  | Карточки- задачи                       |
| 40 |  | Параллельное соединение проводников.  | Карточки- задачи                       |
| 41 |  | Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников».  |  |
| 42 |  | Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током.  | Работа с формулами                     |
| 43 |  | <b>Лабораторная работа №8</b> «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»  |  |
| 44 |  | Решение задач по теме: «Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников», «Мощность тока в цеп последовательным и параллельным соединением проводников». | Карточки- задачи                       |
| 45 |  | Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.   | Работа с вопросами                     |
| 46 |  | Полупроводники и полупроводниковые приборы.   |  |
| 47 |  | Решение задач по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока»   | карточки                               |
| 48 |  | <b>Контрольная работа № 4 по теме: «Электрические цепи», «Работа и мощность тока».</b>  |  |
| 49 |  | Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.  | Работа с текстом                       |
| 50 |  | Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов. <b>Лабораторная работа №9</b> «Сборка электромагнита и испытание его действия»                             |  |
| 51 |  | Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.   | Карточки- задачи                       |
| 52 |  | Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.  | Работа с рисунками                     |
| 53 |  | <b>Лабораторная работа №10</b> «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».  |  |
| 54 |  | <b>Контрольная работа № 5 по теме: «Электромагнитные явления».</b>  | Дифференцирован-ная контрольная работа |

| 3. |  | <b>Оптические явления</b>  |                            |
|----|--|--|----------------------------|
| 55 |  | Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света.          | Работа с вопросами         |
| 56 |  | Закон прямолинейного распространение света.                              | Карточки- вопросы          |
| 57 |  | Закон отражения света.   | Карточки- вопросы          |
| 58 |  | Плоское зеркало  | Карточки- вопросы          |
| 59 |  | Закон преломления света  | Карточки- вопросы          |
| 60 |  | Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.                      | Карточки- вопросы          |
| 61 |  | Изображение предмета в зеркале и линзе.                                  |                            |
| 62 |  | <b>Лабораторная работа №11</b> «Получение изображения при помощи линзы». |                            |
| 63 |  | Решение задач по теме: «Преломление света», «Линзы»                      | Карточки- задачи           |
| 64 |  | <i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система.                  | Вставить пропущенные слова |
| 65 |  | Обобщающий урок по теме «Оптические явления»                             |                            |
| 66 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                       |                            |
| 67 |  | Повторение и обобщение изученного в 8 классе                             |                            |
| 68 |  | Повторение и обобщение изученного  |                            |

9 класс

общее число часов – 102 ч.

| №         | Дата | Тема   |  |
|-----------|------|--|--|
| <b>1.</b> |      | <b>Механические явления 58 часов</b>   |  |
| 1.        |      | Механическое движение. Система отсчета.  | Работа с вопросами                         |
| 2.        |      | Перемещение.   | Работа с вопросами                         |
| 3.        |      | Равномерное прямолинейное движение.  | Работа с вопросами                         |
| 4.        |      | Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»                            | Карточки                                   |
| 5.        |      | Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение                                      | каточки                                    |
| 6.        |      | График зависимости пути от времени при прямолинейном равноускоренном движении.         | Работа с графиками                         |
| 7.        |      | График зависимости скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении.     | По графику определить скорость и ускорение |
| 8.        |      | Решение задач на расчет перемещения при прямолинейном равноускоренном движении .       | Работа с формулами                         |
| 9.        |      | Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» |  |
| 10.       |      | Относительность механического движения.  |  |
| 11.       |      | Решение задач по теме: «Равноускоренное прямолинейное движение»                        | карточки                                   |
| 12.       |      | Решение задач по теме: «Механическое движение»   |  |
| 13.       |      | Решение задач по теме: «Механическое движение»   | карточки                                   |
| 14.       |      | Обобщающий урок по теме: «Механическое движение»                                       |  |
| 15.       |      | <b>Контрольная работа №1 по теме: «Механическое движение».</b>                         | Дифференцированная контрольная работа      |
| 16.       |      | Первый закон Ньютона и инерция.  | Работа по вопросам                         |
| 17.       |      | Сила. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.                           | Работа с формулами                         |
| 18.       |      | Решение задач по теме: «Инерция. Первый закон Ньютона».                                |  |
| 19.       |      | Второй закон Ньютона. Масса тела. Равнодействующая сила.                               | Карточки- задачи                           |
| 20.       |      | Решение задач по теме: « Второй закон Ньютона.   | тест                                       |
| 21.       |      | Третий закон Ньютона   |  |
| 22.       |      | Решение задач по теме: « Третий закон Ньютона.   | тест                                       |
| 23.       |      | Свободное падение тел.   |  |
| 24.       |      | Решение задач по теме: «Свободное падение тел».  | тест                                       |
| 25.       |      | Невесомость.<br><b>Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»</b> |  |
| 26.       |      | Решение задач по теме: «Законы Ньютона».   | Карточки- задачи                           |
| 27.       |      | Обобщающий урок по теме: «Законы Ньютона»  |  |
| 28.       |      | <b>Контрольная работа №2 по теме: «Законы Ньютона».</b>                                | Дифференцированная контрольная работа      |
| 29.       |      | Закон всемирного тяготения.  | Работа с вопросами                         |
| 30.       |      | Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения»                                     | тест                                       |
| 31.       |      | Равномерное движение по окружности.  |  |

|           |  |                                       |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 32.       | Решение задач по теме «Равномерное движение по окружности»   | тест                                  |
| 33.       | Решение задач по теме «Силы в природе»   |                                       |
| 34.       | Обобщающий урок по теме «Силы в механике»  |                                       |
| 35.       | <b>Контрольная работа №3 по теме «Силы в механике».</b>  | Дифференцированная контрольная работа |
| 36.       | Импульс. Закон сохранения импульса.  |                                       |
| 37.       | Решение задач по теме: «Импульс. Закон сохранения импульса»  | тест                                  |
| 38.       | Реактивное движение.   |                                       |
| 39.       | Решение задач на применение закона сохранения импульса.  | тест                                  |
| 40.       | Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».   | карточки                              |
| 41.       | Закон сохранения механической энергии  |                                       |
| 42.       | Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».   |                                       |
| 43.       | Обобщающий урок по теме: «Законы сохранения в механике».   |                                       |
| 44.       | <b>Контрольная работа №4 по теме: «Законы сохранения в механике».</b>  | Дифференцированная контрольная работа |
| 45.       | Механические колебания.  | Работа с вопросами                    |
| 46.       | Период, частота, амплитуда колебаний.  | тест                                  |
| 47.       | Решение задач на расчет периода колебаний маятников  | карточки                              |
| 48.       | Решение задач по теме: «Механические колебания»  | тест                                  |
| 49.       | <b>Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити».</b> |                                       |
| 50.       | Резонанс   |                                       |
| 51.       | Механические волны в однородных средах. Длина волны.   | Работа по вопросам                    |
| 52.       | Решение задач по теме: «Механические волны».   | тест                                  |
| 53.       | Звук как механическая волна.   | Вставить пропущенные слова            |
| 54.       | Громкость и высота тона звука.   | Вставить пропущенные слова            |
| 55.       | Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».   | Дифференцированные задания            |
| 56.       | Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».   |                                       |
| 57.       | Обобщающий урок по теме: «Механические колебания и волны».   | тест                                  |
| 58.       | <b>Контрольная работа №5 по теме: «Механические колебания и волны».</b>  |                                       |
| <b>2.</b> | <b>Электромагнитные явления 13 часов</b>   |                                       |
| 59.       | Магнитное поле. <i>Сила Ампера</i>   | Работа по рисункам                    |
| 60.       | Направление тока и направление линий его магнитного поля   |                                       |
| 61.       | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. <i>Сила Лоренца</i>                  | Рисунки- задачи                       |
| 62.       | Индукция магнитного поля. Магнитный поток  | Работа по вопросам                    |
| 63.       | Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.  |                                       |
| 64.       | <b>Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции».</b>  |                                       |
| 65.       | Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции  | Работа по образцу                     |

|           |  |                                       |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 66.       | <i>Переменный ток. Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние.  | Работа с вопросами                    |
| 67.       | Электромагнитные колебания. <i>Колебательный контур. Электродвигатель.</i>   | Вставить пропущенное слово            |
| 68.       | Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i> |                                       |
| 69.       | <i>Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.</i>   |                                       |
| 70.       | Типы оптических спектров. <b>Лабораторная работа №5 «Изучение сплошного и линейчатого спектров»</b>                                    |                                       |
| 71.       | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров   |                                       |
| <b>3.</b> | <b>Квантовые явления 14 часов</b>  |                                       |
| 72.       | Строение атомов. Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда.   | Объяснение по рисунку                 |
| 73.       | Квантовый характер поглощения и испускания света атомами   |                                       |
| 74.       | Решение задач по теме: «Строение атомов».  | Решение задач                         |
| 75.       | Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.                                | Карточки задачи                       |
| 76.       | <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i>   |                                       |
| 77.       | Решение задач по теме: «Состав атомного ядра»  | тест                                  |
| 78.       | Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение   | Вставить пропущенные слова            |
| 79.       | <b>Лабораторная работа №6 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»</b>   |                                       |
| 80.       | Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд.   | Ответить на вопросы                   |
| 81.       | Ядерная энергетика   |                                       |
| 82.       | Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.                  | Записать новые понятия                |
| 83.       | <b>Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»</b>   |                                       |
| 84.       | Обобщающий урок по теме: «Атом и атомное ядро»   |                                       |
| 85.       | <b>Контрольная работа №6 по теме: «Атом и атомное ядро».</b>   | Дифференцированная контрольная работа |
| <b>4.</b> | <b>Строение и эволюция Вселенной 6 часов</b>   |                                       |
| 86.       | Физическая природа небесных тел Солнечной системы.   | Работа с текстом                      |
| 87.       | Происхождение Солнечной системы.   | Найти ответы на вопросы               |
| 88.       | Физическая природа Солнца и звезд  | Найти ответы на вопросы               |
| 89.       | Строение Вселенной   |                                       |
| 90.       | Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва   |                                       |
| 91.       | Обобщающий урок по теме «Строение и эволюция Вселенной»  |                                       |
| <b>5.</b> | <b>Повторение 12 часов</b>   |                                       |
| 92.       | Повторение по теме «Равномерное прямолинейное движение»  | тест                                  |
| 93.       | Решение задач по теме «Равномерное прямолинейное движение»   |                                       |
| 94.       | Повторение по теме «Равноускоренное прямолинейное движение»  | тест                                  |
| 95.       | Решение задач по теме «Равноускоренное прямолинейное   |                                       |

|     |  |   |      |
|-----|--|---|------|
|     |  | движение»   |      |
| 96  |  | Повторение по теме «Импульс. Закон сохранения импульса»                           | тест |
| 97  |  | Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса»                        |      |
| 98  |  | Повторение по теме «Механическая работа»  | тест |
| 99  |  | Повторение по теме «Механические колебания .Период, частота, амплитуда колебаний» |      |
| 100 |  | Повторение по теме «Квантовые явления»  | тест |
| 101 |  | Повторение по теме «Электромагнитные явления»                                     |      |
| 102 |  | Решение задач по теме «Электромагнитные явления»                                  |      |

