

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 29 08 20 18 г.

« Утверждаю»
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»
Л.С.Томилова Л.С.Томилова
Приказ № 137 от 00 31 08 20 18 г.



**Рабочая адаптированная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью (лёгкой)**

**Биология
9 класс**

2018 г.

Составитель: Маланина Т.В- учитель биологии, первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с., «Биология. Человек» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.В. Романов, И.Б. Агафонов – М.: Дрофа, 2009 – 261с., и в соответствии с Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование)/ Министерство образования РФ, – М.: Просвещение, 2004. – 152с.

Учебный предмет «Биология» является одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Биология как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Новизна данной рабочей программы состоит в последовательном изложении тем курса, включая практические работы, которые ориентированы на формирование умений описывать, называть и показывать, т.е. способствуют достижению планируемых базовых результатов в рамках отдельного курса.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закалывания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Цель:

-коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

-прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Методы обучения: осуществление индивидуального подхода, практический, словесный, наглядно-образный.

Приемы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником и т.д.

Программный материал построен с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции по разделам программы.

Место данного учебного предмета:

По программе и учебному плану количество часов учебного предмета «Биология» составляет:

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе практические работы – 30 часов.

Межпредметные связи: курс учебного предмета «Биология» имеет много смежных тем с географией, историей, русским языком, литературой, математикой, изобразительным искусством, и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природоведение».

Формы контроля ЗУН: наряду с текущим контролем за состоянием знаний по биологии проводятся контрольные и проверочные работы и тестирование по изучаемым темам учебного предмета «Биология».

Требования к уровню подготовки обучающихся

9 класс

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;
элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
соблюдать санитарные правила.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Учебно-тематический план

9 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Общее знакомство с организмом человека	7	2	
3.	Опора тела и движение	14	5	
4.	Кровь и кровообращение	9	4	
5.	Дыхание	8	4	
6.	Питание и пищеварение	9	5	
7.	Почки	2		
8.	Кожа	4	3	
9.	Нервная система	5	3	
10.	Органы чувств	4	4	
11.	Охрана здоровья человека в РФ	5		1
итого		68	30	4

Содержание

9 класс

1. Введение – 1 час

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Знать/понимать: место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Уметь: различать строение тела человека и животных.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

2. Общее знакомство с организмом человека – 7 часов

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Практические работы:

№1 «Устройство светового микроскопа»

№2 «Знакомство со строением клетки»

Знать/понимать: краткие сведения о строении клеток и тканей человека; органы и системы органов человека.

Уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарные правила

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

3. Опора тела и движение – 14 часов

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав и строение костей. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Практические работы:

№3 «Состав и свойства костей»

№4 «Скелет человека»

№5 «Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей»

№4 (6) «Нагрузка мышц: статическая и динамическая»

№5 (7) «Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия»

Знать/понимать: значение опорно-двигательной системы; скелет человека; состав, строение и соединение костей; основные группы мышц человеческого тела.

Уметь: оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

4. Кровь и кровообращение – 9 часов

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Сердце, его строение и работа. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние

никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм человека).

Практические работы:

№8 «Состав крови»

№9 «Сердце и его строение (муляж, демонстрация влажных препаратов)»

№10 «Первая помощь при кровотечениях»

№11 «Пульс человека (нагрузка: статическая и динамическая)»

Знать/понимать: значение крови и кровообращения, состав крови; значение сердца, его строение и работу; органы кровообращения; значение пульса; предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний; первую помощь при кровотечениях; отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Уметь: произвести подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег); оказывать первую помощь при кровотечениях.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

5. Дыхание – 8 часов

Значение дыхания. Органы дыхания их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Практические работы:

№12 «Органы дыхания. Состав выдыхаемого воздуха»

№13 «Голосовой аппарат»

№14 «Гигиена органов дыхания»

№15 «Первая помощь при нарушении дыхания»

Знать/понимать: названия и строение органов дыхания человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила органов дыхания.

Уметь: практическим путем обнаружить углекислый газ в выдыхаемом воздухе; применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила органов дыхания; оказывать первую помощь при нарушении дыхания.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

6. Питание и пищеварение – 9 часов

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения в ротовой полости, в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Первая помощь при отравлении. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заражений. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека.

Практические работы:

№16 «Белок и крахмал в картофеле и пшеничной муке»

№17 «Действие слюны на крахмал»

№18 «Действие желудочного сока на белки»

№19 «Гигиена питания»

№20 «Первая помощь при отравлении»

Знать/понимать: названия, строение органов пищеварения человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила питания.

Уметь: *практическим путем обнаружить белок и крахмал в пшеничной муке и картофеле, применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила питания; оказывать первую помощь при отравлении .*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

7. Почки – 2 часа

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Знать/понимать: *знать органы мочевыделительной системы, их значение; Внешнее строение почек и их расположение в организме; предупреждение почечных заболеваний.*

Уметь: *применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

8. Кожа – 4 часа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Практические работы:

№21 «Свойства кожи»

№22 «Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении»

№23 «Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде»

Знать/понимать: *кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции; закаливание организма; гигиену кожи и гигиенические требования к одежде; первую помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.*

Уметь: *оказывать первую помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении; применять приобретенные знания о строении и функциях кожи в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

9. Нервная система – 5 часов

Строение, свойства и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Сон и его значение. Правила сна. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Практические работы:

№24 «Свойства нервной системы»

№25 «Правила сна»

№26 «Гигиена умственного труда. Правила распорядка дня»

Знать/понимать: *строение, свойства и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы); сон, его значение и правила сна; гигиену умственного труда; отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.*

Уметь: *применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; составлять и использовать в повседневной жизни правила распорядка дня.*

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

10. Органы чувств – 4 часа

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха, гигиена и предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Первая помощь при повреждении органов чувств.

Практические работы:

№27 «Строение, свойства и гигиена зрения»

№28 «Строение, свойства и гигиена слуха»

№29 «Строение, свойства и гигиена органов обоняния и вкуса»

№30 «Первая помощь при повреждении органов чувств»

Знать/понимать: значение органов чувств; строение, функции, свойства и гигиену органов чувств; первую помощь при повреждении органов чувств.

Уметь: применять приобретенные знания о строении, свойствах, функциях и гигиене человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при повреждении органов чувств.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

11. Охрана здоровья человека в РФ – 5 часов

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Болезни цивилизации: ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики. Медицинская помощь

Знать/понимать: о системе здравоохранения в Российской Федерации, мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда, о медицинской помощи и социальном обеспечении по старости, болезни и потере трудоспособности; о воздействии окружающей среды на системы органов и здоровье человека.

Уметь: применять приобретенные знания о строении, свойствах, функциях и гигиене человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Контроль уровня обученности

Тесты разработаны на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.
2. «Биология. Человек» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.В. Романов, И.Б. Агафонов – М.: Дрофа, 2009 – 261с.

9 класс

1. В человеческий организм не входит...
 - нервная система
 - выделительная система
 - двигательная система
 - дыхательная система
2. Строение тела человека изучает наука...
 - гигиена
 - зоология
 - анатомия
 - астрология
3. Зачем надо знать свой организм?
 - чтобы умело использовать свои возможности
 - чтобы сохранять и укреплять свое здоровье
 - чтобы человек мог думать, говорить, работать и зарабатывать деньги
4. Какова роль скелета человека?
 - приводит в движение мышцы
 - защищает внутренние органы от повреждений
 - является опорой тела человека
5. Осанка человека зависит от...
 - костей и хрящей
 - скелета и мышц
 - связок и сухожилий
 - сердца и головного мозга
6. Орган, расположенный внутри черепа называется...
 - печень
 - спинной мозг
 - головной мозг
 - сердце
7. В скелете человека более...
 - 100 костей
 - 200 костей
 - 300 костей
8. Что удерживает человека в вертикальном положении?
 - позвоночник
 - руки
 - ноги
 - головной мозг
9. Какой вид спорта не развивает мышцы ног?
 - футбол
 - туризм
 - велоспорт
 - баскетбол
 - альпинизм
10. Какой орган не относится к пищеварительной системе?
 - глотка
 - пищевод
 - гортань
 - желудок
11. Витамины и питательные вещества разносятся по всему организму человека...
 - благодаря мышцам
 - благодаря нервам
 - благодаря крови

12. Пищеварительный процесс начинается...
- в желудке
 - во рту
 - в кишечнике
13. Число молочных зубов у человека...
- 24
 - 20
 - 18
 - 32
14. Из предложенных продуктов питания выбери те, которые кажутся тебе наиболее важными для организма человека
- топленое молоко
 - куриный бульон
 - шоколад
 - лимон
15. Какой газ необходим для дыхания?
- азот
 - кислород
 - углекислый газ
16. Основным потребителем кислорода в организме человека является...
- сердце
 - головной мозг
 - спинной мозг
 - мышцы
17. К органам чувств не относится...
- нос
 - кожа
 - сердце
 - глаза
18. Нервные клетки расположены...
- в сердце
 - в спинном мозге
 - в головном мозге
19. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?
- без глаз
 - без сердца
 - без спинного мозга
 - без головного мозга
20. Сколько органов чувств ты знаешь?
- 4
 - 5
 - 6
 - 7
21. Какие органы чувств защищают наш организм?
- органы зрения
 - органы осязания
 - органы обоняния
 - органы слуха
22. Центр управления человеческим организмом.
- сердце
 - рот
 - спинной мозг
 - головной мозг
23. Здоровый человек основную информацию из внешнего мира получает через

- органы слуха
 - органы осязания
 - органы зрения
 - органы вкуса
24. С помощью осязания ты сможешь определить признаки предмета:
- легкий
 - кислый
 - гладкий
 - горячий
 - блестящий
 - липкий
25. Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, холод, тепло?
- вкус
 - обоняние
 - зрение
 - осязание
26. Орган обоняния находится ...
- в ушах
 - на языке
 - во рту
 - в носу
27. Развитие органов чувств зависит от уровня развития какой системы?
- кровеносной
 - нервной
 - дыхательной
 - пищеварительной

Ответы:

1. двигательная система
2. анатомия
3. чтобы сохранять и укреплять свое здоровье
4. защищает внутренние органы от повреждений, является опорой тела человека
5. скелета и мышц
6. головной мозг
7. 200 костей;
8. позвоночник, ноги
9. баскетбол
10. гортань
11. благодаря крови
12. во рту
13. 20
14. топленое молоко, куриный бульон, шоколад, лимон
15. кислород
16. сердце, мышцы
17. сердце
18. в спинном мозге, в головном мозге
19. без головного мозга
20. 5
21. органы зрения, органы осязания, органы обоняния, органы слуха.
22. головной мозг.
23. органы слуха, органы зрения
24. легкий, гладкий, горячий, липкий
25. осязание
26. в носу
27. нервной

Список литературы

Литература для учителя:

1. Бажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение 2003 – 162-165с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 класс: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 224с.
3. Природоведение и экология. Специальная литература/ Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова, – СПб.: Санкт – Петербург, 1998.
4. География Кировской области/ Д.Д. Лавров, Г.М. Алалыкина, В.И. Колчанов. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1990.
5. Родной край/ В.М. Мансуров, А.И. Лахман, – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
6. «Биология. Человек» – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.В. Романов, И.Б. Агафонов – М.: Дрофа, 2009 – 261с.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные плакаты по курсу «Биология»
2. Наглядный материал по курсу «Биология»
3. Лупа
4. Микроскоп
5. Микропрепараты
6. Танометр
7. и т.д.