

Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 5 от 09.01.2019г.
утверждено приказом директора
№ 4/1 - ОД от 09.01.2019г.

Рабочая программа
«Иностранный язык (английский)»
2 – 4 класс

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
на конец 2 класса**

Личностные результаты ребенка:

- общее представление о том, что в мире много и других языков;
- дети начинают понимать то, что на английском языке можно общаться в мире.

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися УУД;
- умение взаимодействовать с другими учащимися, выполняя различные виды деятельности на уроке;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- приобретение навыков работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.).

Регулятивные УУД:

Оценивать (выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит освоению

- Контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
- Осуществлять волевую саморегуляцию

Познавательные УУД: –

Выполнять поиск и выделять информацию

- Извлечь необходимую информацию из прослушанных текстов
- Установить последовательность
- Самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель
- Находить и выделять необходимую информацию
- Осваивать способы решения проблем творческого характера
- Классифицировать
- Анализировать объекты с целью выделения признака (цвет)

Коммуникативные УУД: –

- --осуществлять взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией
- -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей

Предметные результаты освоения программы

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладеть основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на конец 3 класса

Личностные качества:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Познавательные УУД:

- – ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

Коммуникативные УУД:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре.группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

Предметные

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на конец 4 класса

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

1. Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета, курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Содержание учебного предмета, курса
2 КЛАСС (68 часов)**

<p>1. Знакомство с предметом (32 часа) Знакомство. (8 часов) Я и мои друзья. (10 часов) Мир моих увлечений.(14 часов)</p>	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Мы друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.«Мои любимые игрушки». Урок повторения «Мне нравится английский!» Это английский алфавит. Я люблю животных. Давайте поиграем! Спортивные игры . Это маленькая индейская девочка. В моей деревне есть река. Самостоятельная работа «оборот thereis/ are» игра». Новый год/ Рождество. Подарки. Контрольная работа</p>
<p>2. Я и моя семья (36 часа) Я и моя семья (7 часов) Мир вокруг меня. (29 часов)</p>	<p>Венди и ее семья. У меня есть хорошая семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Урок проект «Моя семья». Дни недели. Путешествие. Новые острова . Урок чтения. Способности. Книги мои друзья.Урок проект «Моя первая книжка» Дома у всех разные.Фрукты. Занятия в свободное время. Урок игра «Опиши героя». Итоговая контрольная работа. Урок проект «Мой остров»»</p>

Содержание учебного предмета, курса

3 КЛАСС (68 часов)

1. Родная страна (8 часов)	Общие сведения: название, столица. Столица Великобритании. Достопримечательности Лондона, Уэльса и Эдинбурга. Правила чтения. Я люблю свою страну. Символы Великобритании, США и России.
2. Я и моя семья (9 часов)	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). В какие игры ты играешь? Я люблю мою семью! Контрольная работа.
3. Мой дом (6 часов)	Что ты делаешь по дому? Совместные занятия. Обязанности по дому. Выходной день (в зоопарке) Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был день мамы! Я – хороший помощник!
4. Праздники (10 часов)	Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Праздники и подарки. Урок чтения. Обобщающий урок. Контрольная работа.
5. Игрушки, одежда (7 часов)	Мои любимые игрушки. Твоя любимая одежда. Я люблю ходить в парк. Урок чтения. Я могу описать все! Урок проект «Мой гардероб»
6. Времена года. Погода (8 часов)	Любимое время года. Погода. Погода в Британии, в России. Тебе следует остаться дома. Урок чтения. Мой любимый сезон.
7. Любимое домашнее животное (8 часов)	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Домашний зоопарк. Я должен присматривать за моими питомцами. Урок чтения. Обобщающий урок. Контрольная работа
8. Мои друзья (8 часов)	Твой друг. Совместные занятия. Письмо другу. Подарок для своего друга? Урок чтения. Как ты будешь праздновать День Дружбы?
9. Повторение (4 часа)	Я люблю летние лагеря. У нас будет замечательное лето! Обобщающий урок. Контрольная работа

**Содержание учебного предмета, курса
4 класс (68 ЧАСОВ)**

1. Летние каникулы (8 часов)	Любимое время года. Летние каникулы. Что ты любишь делать летом? Тебе понравились твои прошлые летние каникулы? Комната естественных наук. Летние путешествия. Я никогда не забуду эти каникулы! Урок чтения.
2. Животные (9 часов)	Дикие и домашние животные. Степени сравнения. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Загадки о животных. Что ты можешь узнать в зоопарке. Классный зоопарк. Присмотр за животными. Обобщающий урок. Контрольная работа.
3. Распорядок дня. Выходной день (8 часов)	Который сейчас час? Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Выходной день. Режим дня. Пора в школу. Ты постоянно занят?
4. Моя школа, классная комната, школьные принадлежности (9 часов)	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Какой следующий урок? Урок чтения. Я люблю перемены. Средняя школа-это здорово. Обобщающий урок. Контрольная работа.
5. Мой дом (8 часов)	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Кукольный домик. Обязанности по дому. Я счастлив, когда я дома. Урок проект «Мой будущий дом»
6. Мой родной город (8 часов)	Город. Прогулки по городу. Покупки в магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Дорога в зоопарк. Мой родной город - особенный.
7. Профессии (8 часов)	Какие профессии тебе нравятся? Я собираюсь стать врачом. Истории талантливых детей. Какая работа лучшая для тебя? Обобщающий урок. Контрольная работа.
8. Лучшие моменты года. Повторение (10 часов)	Календарь : число, дата, событие. Мы собираемся на пикник. Где Фьюдж? Ты хочешь быть знаменитым? Давайте устроим школьную ярмарку. Планы на каникулы. Ты любишь летние лагеря? Обобщающий урок. Контрольная работа. Урок-проект «Чего я достиг»

**Тематическое планирование
2 класс (68 часов)**

№ п/п	дата	Тема урока	
Знакомство. (8 часов)			
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
1		Введение . Зачем я изучаю английский.	ЗПР «Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
2		Давайте познакомимся! Приветствие.	
3		Формы приветствия. Представление себя.	
4		Формы обращения к товарищам.	
5		Неопределенный артикль	
6		Формы глагола to be	
7		Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени.	
8		Обобщение пройденного материала по теме: «Знакомство» . Игра «Страна букв»	
Я и мои друзья. (10 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.			
9		Любите ли вы рисовать	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
10		Любимые увлечения американских сверстников	
11		Отрицательная частица NOT	
12		Мои друзья. Характер. Английские прилагательные	
13		Мои друзья.	
14		Любимое домашнее животное (имя). Глагол-связка to be. Множественное число существительных	
15		Я и мои друзья. Обобщение материала по теме.	
16		Неопределённый артикль	
17		Речевой образец «Who are you?»	
18		Я и мои друзья. Повторение.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. 14 часов			
19		Я люблю английский. Алфавит.	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
20		Я люблю животных	
21		Мои любимые питомцы.	
22		Моя любимая игра.	
23		Поиграем в цифры	
24		Посчитаем	
25		Спорт	
26		Спортивные игры.	
27		Древние индейские племена	

28		Структура There is\are	
29		Структура There is\are	
30		Самостоятельная работа по структуре There is\are	
31		Контроль основных навыков и умений по теме «Мир моих увлечений». (Аудирование и чтение)	
32		Контроль основных навыков и умений по теме «Мир моих увлечений» (говорение и письмо).	
Я и моя семья (7 часов)			
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.			
33		Венди и её семья. Существительные в единственном и множественном числе.	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
34		Венди и её семья .Члены семьи	
35		Моя великолепная семья	
36		Досуг с семьёй	
37		Досуг с семьёй	
38		Проект по теме «Моя семья»	
39		Формирование навыков диалогической речи	
Мир вокруг меня. 29 часов			
40		Дни недели	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
41		Путешествия	
42		Путешествия	
43		Мои способности	
44		Мое свободное время	
45		Моё хобби	
46		Новые острова	
47		Новые острова	
48		Обороты there is / there are. Вопросительная форма	
49		Обороты is there? are there?	
50		Обороты is there? are there?	
51		Обобщение пройденного материала	
52		Книги.	
53		Книги - мои друзья	
54		Урок проект «Моя первая книжка»	
55		Дома у всех разные	
56		Я живу в сельской местности	
57		Фрукты	
58		Всё о фруктах	
59		О вкусах не спорят	
60		Свободное время	
61		Свободное время	
62		То, что я люблю больше всего	
63		Контрольная работа по структуре there is / there are	
64		Давайте поиграем	
65		Фрукты и их цвета	
66		Там, где я живу	
67		Итоговая контрольная работа .	
68		Урок проект «Мой остров»	

**Тематическое планирование
3 класс (68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	
Родная страна 8 часов			
1.		Великобритания и США. Основные сведения	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
2.		Столица Великобритании. Достопримечательности Лондона и Эдинбурга.	
3.		Символы Великобритании, США и России. Чтение Аа в закрытом и открытом слогах.	
4.		Великобритания. Достопримечательности.	
5.		Великобритания, географическое положение.	
6.		Знакомство с достопримечательностями Уэльса.	
7.		Страны изучаемого языка и родная страна.	
8		Страны изучаемого языка и родная страна. Диалог.	
Я и моя семья 9 часов			
9.		Возраст членов моей семьи.	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
10.		Мой день.	
11		Распорядок дня.	
12.		«В какие игры ты играешь?» Знакомство с популярной игрой. Формирование грамматических навыков говорения: специальные вопросы в PresentSimple.	
13.		«Волшебное слово» Урок -чтения	
14.		«Я люблю мою семью»	
15.		«Я люблю мою семью» Монолог о семье.	
16		«Проверь себя» Контрольная работа.	
17.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	
Мой дом 6 часов			
18.		«Что ты делаешь по дому?»	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово»
19.		« Ты любишь работать по дому?»	
20.		«Я помогал моей бабушке вчера».	
21.		«День матери был в воскресенье»	
22.		«Девочка и ведьма» - урок чтения.	

23.		«Я хороший помощник»	«Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
Праздники 10 часов			
24.		«Как вы празднуете рождество?»	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
25.		«Как вы празднуете рождество?»	
26.		«Праздники и подарки»	
27.		«У вас удивительная вечеринка?»	
28.		«У вас удивительная вечеринка»	
29.		«Что ты делаешь на твой день рождения?»	
30.		«Чак и его друзья» - урок чтения.	
31.		«Проверь себя» Контроль основных навыков и умений.	
32.		Контрольная работа.	
33.		«Рождество в Англии» - урок праздник.	
Игрушки, одежда 7 часов			
34. 35		«Мои любимые игрушки» .	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
36. 37		«Какая твоя любимая одежда?»	
38		«Я люблю ходить в парк»	
39.		«АбраКадабра и зубная фея» - урок чтения.	
40.		«Я могу описать что-нибудь» Урок проект «Мой гардероб»	
Времена года. Погода 8 часов			
41		«Когда ты родился?»	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
42. 43		«Какая погода в Британии?»	
44.		«Какая погода в России?»	
45.		«Ты останешься дома?»	
46.		«Как идёт дождь?» - урок чтения.	
47.		«Моё любимое время года»	
48		«Моё любимое время года» монологическая речь о времени года.	
Любимое домашнее животное. 8 часов			
49		Домашний зоопарк.	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови»
50. 51.		«Я должен присматривать за моим домашним любимцем»	
52.		«Что я люблю»	

53.		«Любимчик Мэри» - урок чтения.	«Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
54.		«Каких домашних любимцев ты хотел иметь?»	
55.		«Проверь себя» контроль основных навыков и умений.	
56.		«Контрольная работа за 3 четверть.	
Мои друзья. 8 часов			
57.		«Какой твой друг?»	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
58		«Ты знаешь своего друга хорошо?»	
59		«Мы будем веселиться вместе!»	
60.		Утвердительная и отрицательная формы FutureSimple.	
61.		Подарок другу Вопросительная форма FutureSimple.	
62.		«Хорошие друзья» - урок чтения.	
63		«Как ты будешь праздновать День дружбы?»	
64			
Повторение.4 часа			
65		«Мы любим алфавит.»	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
66		«Я люблю летние лагеря» – составление связанного высказывания	
67		«Проверь себя» Контроль основных навыков и умений	
68		Контрольная работа .	

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ п/п	дата	Тема урока	
Летние каникулы (8 часов)			
1		Что ты любишь делать летом?	«Четвертый лишний»
2, 3		Тебе понравились прошлые летние каникулы?	«Найди закономерность»
4		Что у вас есть для комнаты естественных наук?	«Назовите по памяти предметы»
5-6		Куда вы отправитесь следующим летом?	«Запомни, назови»
7		Я никогда не забуду эти каникулы	«Найди лишнее слово»
8		Проект «Летние предпочтения моей семьи»	«Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
Животные (9 часов)			
9		Тебе нравятся загадки о животных	«Четвертый лишний»
10		Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных	«Найди закономерность»
11		Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных	«Назовите по памяти предметы»
12		Что ты можешь узнать в зоопарке? Контроль навыков аудирования	«Запомни, назови»
13		Зоопарк в классе. Контроль навыков чтения	«Найди лишнее слово»
14		Твое любимое животное.	«Продолжи ряд»
15		Твое любимое животное. Контроль навыков устной речи	«Сравнение предметов»
16		Обобщение по теме «Животные»	
17		Контроль навыков письменной речи	
Распорядок дня. Выходной день (8 часов)			
18		Который сейчас час?	«Четвертый лишний»
19		Не подскажите точное время?	«Найди закономерность»
20		Поторопись, уже очень поздно!	«Назовите по памяти предметы»
21		Режим дня	«Запомни, назови»
22		Вставай! Пора в школу	«Найди лишнее слово»
23		Как проходят твои выходные?	«Продолжи ряд»
24		Как проходят твои выходные?	«Сравнение предметов»
25		Ты всегда занят?	
Моя школа, классная комната, школьные принадлежности (9 часов)			
26		Это моя школа!	«Четвертый лишний»
27		Это моя школа!	«Найди закономерность»
28		Какой следующий урок?	«Назовите по памяти предметы»
29		Я люблю перемены	«Запомни, назови»
30		Что ты ищешь?	«Найди лишнее слово»
31		Средняя школа – это здорово	«Продолжи ряд»
32		Средняя школа – это здорово	«Сравнение предметов»
33		Обобщение по теме «Моя школа, классная комната, школьные принадлежности»	

34		Контрольная работа	
Мой дом (8 часов)			
35		Мой дом очень милый.	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
36		Мой дом очень милый.	
37		Мы сделали перестановку в комнате	
38		Кукольный домик	
39		Кукольный домик	
40		Обязанности по дому	
41		Я, счастлив , когда я дома	
42		Урок проект – «Мой будущий дом»	
Мой родной город (8 часов)			
43		Мне нравится жить в моём родном городе	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
44		Мне нравится жить в моём родном городе	
45		Прогулки по городу	
46		В магазине игрушек	
47		Я живу в маленьком городе	
48		Дорога в зоопарк	
49		Мой родной город – особенный.	
50		Мой родной город – особенный.	
Профессии (8 часов)			
51		Какие профессии тебе нравятся?	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
52		Какие профессии тебе нравятся?	
53		Я собираюсь стать врачом.	
54		Истории талантливых детей	
55		Какая работа лучшая для тебя?	
56		Урок проект «Профессия моей мечты»	
57		Обобщающий урок по теме «Профессии»	
58		Контрольная работа	
Лучшие моменты года. Повторение (10 часов)			
59		Какое число на твоём календаре	«Четвертый лишний» «Найди закономерность» «Назовите по памяти предметы» «Запомни, назови» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд» «Сравнение предметов»
60		Мы собираемся на пикник	
61		Где Фьюдж?	
62		Ты хочешь быть знаменитым?	
63		Давайте устроим школьную ярмарку.	
64		Что ты собираешься делать на каникулах?	
65		Ты любишь летние лагеря?	
66		Обобщающий урок	
67		Контрольная работа.	
68		Урок – проект «Чего я достиг?»	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники и тетради на печатной основе для учащихся
(Издательство Москва «Просвещение»)

Для учащихся:

1. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2017
2. Английский язык: рабочая тетрадь для 2 кл. общеобразовательных. организаций.. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .14-е изд.-М.: Просвещение, 2017
3. Английский язык: учеб. для 3кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018
4. Английский язык: рабочая тетрадь для 3 кл. общеобразовательных организаций. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018
5. Английский язык: учеб. для 4кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А Пастухова, О.В.Стрельникова] .7-е изд.-М.: Просвещение, 2018

Для учителя:

1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для учителя** к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-2». М.: Просвещение, 2017
2. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для учителя** к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-3». М.: Просвещение, 2017
3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для чтения** к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-3». М.: Просвещение, 2016
4. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова—**Книга для чтения** к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. «English-3». М.: Просвещение, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. «English-2» (CD),
6. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. «English-3» (CD),
7. Мюллер В.К. Англо- русский русско-английский словарь, - М.: «ЛадКом», 2013. – 832 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября»
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.englishteachers.ru>.

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Технические средства обучения			
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Д Д Д Д Д Д	
Оборудование класса			
	Ученические парты Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	К Д Д Д Д	
Печатные пособия			
	Алфавит (настенная таблица) Транскрипционные знаки Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Д Ф Д Д Д	
	Карты на иностранном языке: Географическая карта страны изучаемого языка Географическая карта Европы	Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
	Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка	Д	
Игры и игрушки			
	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	Д П Ф	

	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Мячи	Д	
--	--	---	--