

**Рабочая программа  
«Иностранный язык (английский)»  
5 – 9 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»:**

---

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные УУД***

**6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы

представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8.** Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### ***Коммуникативные УУД***

**9.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**10.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**11.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**12.** Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**



## Орфография и пунктуация

### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## Фонетическая сторона речи

### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 5 класс - (93 часа)

### *Давайте познакомимся! 10 часов*

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Привет! Я Клер. Как твоё имя? Что ты делаешь в своё свободное время? Как я провела свои летние каникулы. Добро пожаловать в мою школу. У меня есть новый друг.

### *Правила вокруг нас. 14 часов*

Правила безопасности при использовании Интернетом. Правила безопасности школьников. Зачем мы следуем всем правилам? Тебе нужно делать это? Возможно это интересно, но... Что касается ...? Что ты думаешь о правилах?

### *Помогать людям – одно удовольствие. 12 часов*

Защита окружающей среды. Внеклассные мероприятия. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Добровольные помощники. Школьные благотворительные концерты. Планирование благотворительного концерта. Мы сделали это!

Мы готовы помочь вам.

### *Будни и выходные. 14 часов.*

Достопримечательности Великобритании, России.

Мы любим Уэльс! Мы наслаждаемся путешествием на автокараване в выходной день. События в Северной Ирландии. Чем интересен Обен.

### *Мои любимые праздники. 10 часов*

Какой твой любимый праздник? Я украшал ёлку в течение двух часов. Что ты делал вчера в 5 часов? Когда мы отмечали праздник... Мои любимые праздники. Это твой самый любимый праздник? Мои любимые праздники. Праздники, которые я вспоминаю.

### *У нас была прекрасная поездка в Англию. 15 часов*

Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. У нас было прекрасное время в Лондоне. Что вы делали целый день вчера? Какая экскурсия понравилась тебе больше всего? Мои лучшие воспоминания.

### *Мои будущие каникулы. 8 часов*

Летние каникулы. Где ты путешествуешь? Что ты собираешься делать? Когда ты поедешь в Брайтон? У тебя есть какие-нибудь планы? Ты когда-либо был в морском путешествии? Мои будущие каникулы. Что ты будешь делать на каникулах и выходных?

### *Мои лучшие впечатления. - 10 часов*

События на улице Лондона. Лондонский тур. Известные люди. Чем они были знамениты? Ты когда-либо был в тематическом парке?

Тебе нравится совершать поездки? Что ты знаешь о Британии.

## 6 класс - (93 часа)

### *Внешность. 12 часов*

Как ты выглядишь? На кого ты похож? Твоя любимая одежда? Заботаешься ли ты, как ты выглядишь? Ты можешь сделать одолжение? Хорошо выглядишь. Одежда моей мечты.

### *Характер. 13 часов*

Что говорят звезды? Что лучше: быть мальчиком или девочкой? Вместе нам весело. Что вы делаете? Мои друзья. Кто лучший президент класса?

Извините! – Все в порядке. Люди и вещи, которые мне нравятся.

### *Дом. Домашняя утварь. 14 часов*

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Нравится ли вам ваш дом? Помогаешь ли ты по дому? Хотел бы ты жить в необычном доме? Моя будущая квартира.

### *Покупки. 15 часов*

Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Где люди делают покупки? Мы делали покупки целый день. Я выбираю сувенир. Как и что я покупаю. Я люблю делать покупки, а ты? Это мой любимый магазин. Мир покупок.

### *Здоровый образ жизни. 16 часов*

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. У меня сильная головная боль. Ты - здоровый ребенок? Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? Твоя медицинская история. Яблоко в день лечит лучше доктора. Как у тебя дела? Тебе следует сходить к доктору. Что я делаю, чтобы быть здоровым. Что у вас болит?

### *Погода. 10 часов*

Описание погоды. Любимое время года. Какая погода?  
Если погода прекрасная... Какой собирается быть погода? Зима или лето?  
Куда ты собираешься? Времена года.

### *Твоя будущая профессия. 13 часов*

Мир профессий. Люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Кто они? Что они? Нравится ли людям, чем они занимаются?  
Что было раньше? Что она делает на своей работе. Моя работа школа. Моя профессия. Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.

### **7 класс - (93 часа)**

### *Счастлив ли ты в школе? 10 часов*

Твой любимый предмет в школе. Рад ли ты вернуться в школу?  
Я люблю школу. А ты? Что это значит? Что значит прогрессивная школа?  
Школа моей мечты. Школьные предметы. Отношение к школе.  
Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

### *В чем ты хорош? 10 часов*

Ты когда-либо получал награду? Что ты делаешь лучше всего? Кто делает это лучше?  
Ты талантливый? Ты что-нибудь знаешь о...? Что ты знаешь об  
Эдинбургской награде? Лист наград нашего класса. Любимые занятия в свободное время.  
Хобби. Посещение музея.

### *Могут ли люди без тебя? 11 часов*

Делаешь ли ты добровольную работу? Что означают эти праздники?  
Тебе понравится, если я сделаю что-нибудь для тебя?  
Что заставляет тебя помогать другим людям?  
Рука помощи. Хорошая идея, не так ли? Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

### *Как ты обращаешься с природой? 11 часов*

Что означают эти знаки? Что случилось в вашем городе? Что бы ты предложил сделать, чтобы помочь Земле? Ты заботишься о планете? Ты беспокоишься о природе?  
Экологические проблемы нашей области.  
Ты когда-либо был в национальном парке?  
Программа защиты окружающей среды нашего класса.  
Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

### *Есть ли у тебя проблемы с друзьями? 10 часов*

Идеальный друг. Черты характера. Проблемы с друзьями. Какие твои друзья? Что значит друг? Что значит дружба? Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Счастлив ли ты с друзьями? Можем ли мы быть друзьями по переписке? Могут ли люди разных культур поддерживать отношения?

### *Нравится ли тебе жить в твоей стране? 8 часов*

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения. Почему ты думаешь, они лучше? Какие игрушки лучшие в твоей стране? Что ты думаешь о популярных вещах? Что особенного в улице, на которой ты живешь? Достоинства моей страны.

### *Имеешь ли ты пример подражания? 10 часов*

Кто является гордостью вашей страны? Первый? Последний?

Кем ты восхищаешься? Кого бы ты назвал героем? Люди, которыми гордится Россия. Делает ли знаменитость счастливым? Как стать знаменитым? Люди моего села, которыми я горжусь.

*Как ты проводишь свое свободное время? 9 часов*

Что ты делаешь после школы? Какое у тебя хобби? Увлечения моей семьи.

Что ты собираешься делать на этих выходных? Лучший способ не тратить время зря?

Хочешь посмотреть хороший фильм?

Мы собираемся в путешествие в Лондон. Мой идеальный день.

*Что особого в твоей стране? 8 часов*

Что ты знаешь о столице своей страны? Что ты можешь рассказать о своем городе? Что бы ты построил в своём городе? Какие есть современные чудеса света? Ты пойдешь в музей? Что ты знаешь о Московском Кремле? Восьмое чудо света.

*Мы разные или похожие? 6 часов*

Ты бы хотел принять участие в программе по обмену?

Ты бы хотел присоединиться к клубу по переписке с друзьями?

Что мы можем сделать, что бы мир стал лучше?

Какие проблемы тебя беспокоят?

## **8 класс - (68 часов)**

*Родная страна и страна изучаемого языка. 12 часов*

Географическое положение, население. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Британия больше чем Лондон. Мои представления о Британии. На кого похожи британцы? Открывая Англию. Твои впечатления. Гордишься ли ты своей страной? Какая твоя страна? Какой твой родной город? Добро пожаловать в Россию.

*Традиции родной страны и страны изучаемого языка. 10 часов*

Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Что ты знаешь о традициях Британии? Мы не знаем многого об американцах, не так ли? Как быть счастливым по-английски? Как долгод британский год?

*Путешествия. 10 часов*

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Какие у тебя привычки путешествий? Что нужно знать, перед тем, как ехать? Ты - рискованный путешественник? Сколько времени занимает путешествие вокруг света? Ты когда - либо путешествовал в Лондон? Что ты чувствуешь как путешественник? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?

*Спорт. 11 часов*

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Спортивные достижения. История спорта. История Олимпийских игр. Олимпийские игры будущего. Игры для всех. Смотреть или участвовать? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?

*Здоровый образ жизни. 12 часов*

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Хорошие и плохие привычки. Мой способ оставаться здоровым. Я не ем калорийную пищу долгое время. Долгожданный день. Факты и мифы о здоровье. Магазин здоровья. Ты заботаешься о своем здоровье? Ты понимаешь инструкции? Если ты нездоров, кто ответственен за это?

*Молодежная мода. 13 часов*

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Какая мода была в прошлом? Что вы знаете об уличной одежде? Если я поеду в Британию ... Как бы мне хотелось носить джинсы в школу! Никто не носит вещи как эти! Жертвы моды ... Кто они? Мода важна для тебя? Модный журнал. «Ты выглядишь прекрасно!» - «Спасибо» Хорошо ли делать покупки? Классная ли школьная форма?



## 9 класс - (68часов)

### *Досуг и увлечения. Чтение. 10 часов*

Знаменитые писатели и их произведения. Предпочтения подростков в чтении. Что любят читать подростки? Какими писателями известна твоя страна? Какие твои любимые авторы? Какие литературные места есть в твоей стране? Какие книги ты любишь читать? Ты предпочитаешь книги или фильмы? Какую бы книгу купить? Ты можешь написать рецензию на книгу?

### *Досуг и увлечения. Музыка. 9 часов*

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад- концерты. Музыкальный тур по Британии. Ты знаешь историю рок и поп музыки? Какую музыку ты любишь? Ты собираешься посетить завтрашний концерт?

### *Средства массовой информации. 11 часов*

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. СМИ в фактах и цифрах. Какой бы канал выбрать? Сколько ты тратишь времени на просмотр телепередач? Может ли СМИ повлиять на нашу жизнь? Какие новости?

*Школьное образование в родной стране и странах изучаемого языка.*

### *10 часов*

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Какие школы есть в твоей стране? Что ты будешь делать, когда закончишь школу? Одинаковы ли системы обучения в США Великобритании? Я хотел бы узнать... В какой школе лучше учиться? Какие предметы выбрать? Хорошие новости, плохие новости. Ты бы не мог написать мне о своей школе?

### *Проблемы выбора профессии. 10 часов*

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Какие у тебя есть идеи о будущей профессии? Ты ещё не принял решение? Есть ли какие-то советы для подростков, ищущих работу? Существуют ли традиционные женские и мужские профессии? Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?

### *Твоя страна в мире. 12 часов*

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Что известно в мире о твоей стране? Какие люди делают твою страну известной? Зачем изучать иностранный язык. Как эффективно выучить язык? Какой курс ты посещал? Что привлекает людей в Великобританию? Твою страну стоит посетить?

### *Моя школа. 6 часов*

Лучшие школы. Мой класс. Что делает твою школу особенной?

Кто самый выдающийся человек в твоём классе.

Какие у тебя мечты и амбиции? Кое-что особенное о моей школе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа
<b>I. Давайте познакомимся! – 10 часов</b>			
1		Привет! Я Клер. Как твоё имя?	Игра «Знакомство».
2		Что ты делаешь в своё свободное время?	Задание «Составь слово».
3		Как я провела свои летние каникулы.	Задание «Составь предложение».
4 -5		Добро пожаловать в мою школу! (2)	Игра «Угадай слово». Чтение диалога по ролям.
6		У меня есть новый друг.	Задание «Дополни фразу»
7		Обобщающий урок по теме «Давайте познакомимся!»	Игра «Снежный ком»
8		Сделай проект интересным.	Задание «Составь предложение по образцу».
9-10		Повторение по теме «Давайте познакомимся!»(2)	Задание «Найди лишнее слово». Игра «Варианты»
<b>II. Правила вокруг нас. – 14 часов.</b>			
11-		Зачем мы следуем всем правилам? (2)	Задание «Соедини слово».
12		Тебе нужно делать это?	Задание «Дополни фразу».
13		Возможно это интересно, но... (2)	Игра «Угадай слово».
14-		Что касается ...? (2)	Задание «Диалог-перевётыш»
15			Задание «Составь предложение».
16-		Обобщающий урок по теме «Правила вокруг нас». (2)	Игра «Снежный ком».
17		Что ты думаешь о правилах? (2)	Задание «Составь предложение».
18-			Игра «Найди нужное слово»
19		Повторение по теме «Правила вокруг нас» (2)	Задание «Составь предложение по образцу».
20-		Контрольная работа № 1.	Игра «Варианты».
21			Задание «Дополни фразу».
22-			Игра «Мозайка». Задание «Найди предложение».
23			Задание «Паутина слов».
24			
<b>III. Помогать людям – одно удовольствие. – 12 часов.</b>			
25 -		Добровольные помощники. (2)	Задание «Заполни таблицу»
26		Школьные новости.	Игра «Буквы рассыпались»
27		Планирование благотворительного концерта.	Задание «Составь слово».
28		Мы сделали это!	Задание «Составь предложение».
29		Какие новости? (2)	Перевод диалога со словарём.
30 -			

31 32 33- 34 35- 36	Обобщающий урок по теме «Помогать людям – одно удовольствие». Мы готовы помогать вам(2). Повторение по теме «Помогать людям – одно удовольствие».(2)	Игра «Угадай слово». Задание «Найди слова». Игра «Варианты» Задание «Составь предложение». Игра «Мозайка» Задание «Найди лишнее слово». Игра «Варианты»
	<b>IV. Будни и выходные. – 14 часов.</b>	
37- 38 39 - 40 41- 42 43- 44 45 46- 47 48- 49 50	Мы любим Уэльс! (2) Мы наслаждаемся путешествием на автокараване в выходной день. (2) События в Северной Ирландии (2). Чем интересен Обен. (2)  Обобщающий урок по теме «Будни и выходные». Мой семейный альбом. (2) Повторение по теме «Будни и выходные»(2). Контрольная работа № 2.	Задание «Соедини слова». Задание «Дополни фразу». Игра «Угадай слово». Задание «Диалог-перевётгыш» Задание «Составь слова». Игра «Снежный ком». Задание «Составь предложение». Игра «Найди нужное слово» Задание «Заполни таблицу». Игра «Варианты». Игра «Буквы рассыпались». Игра «Мозайка». Задание «Дополни фразу». Задание «Найди лишнее слово».
	<b>V. Мои любимые праздники. -10 часов.</b>	
51 52  53 54 55 56 57 58 59- 60	Какой твой любимый праздник? Я украшал ёлку в течение двух часов.  Что ты делал вчера в 5 часов? Когда мы отмечали праздник... Мои любимые праздники. Это твой самый любимый праздник? Обобщающий урок по теме «Мои любимые праздники». Праздники, которые я вспоминаю. Повторение по теме «Мои любимые праздники»(2).	Задание «Составь слова». Задание «Составь предло - жение». Игра «Повтори фразы». Игра «Угадай слово». Задание «Найди нужные слова». Игра «Мозайка». Игра «Буквы рассыпались». Задание «Паутина слов». Задание «Найди лишнее слово». Игра «Варианты».
	<b>VI. У нас была прекрасная поездка в Англию. -15 часов.</b>	
61- 62 63 - 64 65 66- 67	У нас было прекрасное время в Лондоне (2) Что вы делали целый день вчера? (2) Ты когда-либо...? Хотели бы вы...? (2) Какая экскурсия понравилась тебе больше всего? (2)	Задание «Соедини слова». Задание «Дополни фразу». Игра «Угадай слово». Задание «Диалог-перевётгыш» Задание «Составь слова». Игра «Снежный ком». Задание «Составь предло -

68- 69 70 71- 72 73- 74 75	Обобщающий урок по теме «У нас была прекрасная поездка в Англию» . Мои лучшие воспоминания (2). Повторение по теме «У нас была прекрасная поездка в Англию»(2). Контрольная работа № 3.	жение». Игра «Найди нужное слово» Игра «Варианты». Игра «Буквы рассыпались». Игра «Мозайка». Задание «Дополни фразу». Задание «Найди лишнее слово. Заполни таблицу». Задание «Паутина слов».
	<b>VII. Мои будущие каникулы. –8 часов.</b>	
76 77 78 79 80 81 82 83	Где ты путешествуешь? Что ты собираешься делать? Когда ты поедешь в Брайтон? У тебя есть какие-нибудь планы? Ты когда-либо был в морском путешествии? Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы». Что ты будешь делать на каникулах и выходных? Повторение по теме «Мои будущие каникулы».	Задание «Составь слова». Задание «Составь предложение». Игра «Повтори фразы». Игра «Угадай слово». Игра «Найди нужное слово»  Игра «Мозайка». Игра «Буквы рассыпались».  Задание «Паутина слов».
	<b>VIII. Мои лучшие впечатления. -10 часов.</b>	
84 85 86 87 88 89 90 91 92 93	События на улице Лондона . Лондонский тур. Чем они были знамениты? Ты когда-либо был в тематическом парке? Тебе нравится совершать поездки? Что ты знаешь о Британии . Повторение по теме «Мои лучшие впечатления». Контрольная работа № 4. Итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа.	Задание «Соедини слова». Задание «Дополни фразу». Игра «Угадай портрет». Игра «Снежный ком». Игра «Варианты». Игра «Буквы рассыпались». Игра «Повтори фразы». Задание «Заполни таблицу». Задание «Паутина слов». Задание «Найди лишнее слово».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа
		<b>I. Внешность - 12 часов</b>	
1 2 3-4 5 6-7 8 9 10 -11 12		<p>Как ты выглядишь?                      На кого ты похож?                      Твоя любимая одежда? (2)</p> <p>Забодишься ли ты, как ты выглядишь?                      Ты можешь сделать одолжение? (2)</p> <p>Хорошо выглядишь.                      Одежда моей мечты.                      Обобщающий урок по теме «Внешность»(2).                      Контрольная работа № 1.</p>	<p>Задание «Заполни таблицу»                      Игра «Буквы рассыпались»                      Задание «Составь слово».                      Задание «Составь предложение».                      Перевод мини-текста со словарём.                      Игра «Угадай слово».                      Задание «Найди слова».                      Игра «Варианты»                      Задание «Составь предложение».                      Игра «Мозайка»                      Задание «Найди лишнее слово».</p>
		<b>II. Характер. - 13 часов</b>	
13-14 15 16 17 18 19 20-21 22 23 -24 25		<p>Что говорят звезды? (2)                      Что лучше быть мальчиком или девочкой?                      Вместе нам весело.                      Что вы делаете?                      Мои друзья.                      Кто лучший президент класса?                      Извините! – Все в порядке.(2)</p> <p>Люди и вещи, которые мне нравятся.                      Обобщающий урок по теме «Характер» (2)                      Контрольная работа № 2.</p>	<p>Задание «Соедини слова».                      Задание «Дополни фразу».                      Игра «Угадай слово».                      Задание «Диалог»                      Задание «Составь слова».                      Игра «Снежный ком».                      Задание «Составь предложение».                      Игра «Найди нужное слово»                      Игра «Варианты».                      Игра «Буквы рассыпались. Мозайка». Задание «Заполни таблицу».                      Задание «Найди лишнее слово».</p>
		<b>III. Дом. Домашняя утварь. - 14 часов</b>	

26 27-28	Нравится ли вам ваш дом? Нравился ли вам ваш старый дом?(2)	Задание «Составь слова». Задание «Составь предло - жение». Игра «Повтори фразы».
29 30 31- 32 33 34 35 36 37- 38 39	Помогаешь ли ты по дому? Ты уже сделал? Хотел бы ты жить в необычном доме? (2) Жизнь в стране 50 лет назад. Жизнь в стране через 50 лет. Могу я вам помочь? Моя будущая квартира. Обобщающий урок по теме «Дом. Домашняя утварь».(2) Контрольная работа № 3.	Игра «Угадай слово». Задание «Найди слова». Игра «Мозайка». Задание «Составь слова». Игра «Буквы рассыпались». Задание «Паутина слов». Задание «Найди слово». Игра «Варианты». Игра «Мозайка». Задание «Заполни таблицу». Задание «Найди слово».
	<b>IV. Покупки. - 15 часов</b>	
40- 41 42 43 - 44 45- 46 47 48 49-50 51 52- 53 54	Где люди делают покупки? (2) У вас есть немного лука? Мы делали покупки целый день! (2)  Я выбираю сувенир. (2) Как и что я покупаю. Я люблю делать покупки, а ты? Это мой любимый магазин. (2) Мир покупок. Обобщающий урок по теме «Покупки» (2). Контрольная работа № 4.	Задание «Заполни таблицу» Игра «Буквы рассыпались» Задание «Составь слово». Задание «Составь фразу». Перевод мини текста. Игра «Угадай слово». Задание «Найди слова». Игра «Варианты» Игра «Мозайка. Лидер » Задание «Составь предло - жение». Задание «Найди слово». Игра «Варианты» Игра «Сопоставь слова».
	<b>V. Здоровый образ жизни. - 16 часов</b>	
55 56-57 58-59  60-61 62  63- 64  65 66 67 68 -69 70	У меня сильная головная боль. Ты - здоровый ребенок?(2) Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? (2)  Твоя медицинская история(2). Яблоко в день лечит лучше доктора.  Как у тебя дела?(2)  Тебе следует сходить к доктору. Что я делаю, чтобы быть здоровым. Что у вас болит? Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»(2). Контрольная работа № 5.	Задание «Соедини слова». Задание «Дополни фразы, словосочетания». Игра «Угадай слова». Задание «Диалог- перевётыш». Задание «Составь слова». Игра «Снежный ком». Задание «Составь послови - цу». Игра «Найди нужное слово» Игра «Варианты». Игра «Буквы рассыпались». Игра «Мозайка». Задание «Составь вопросы».

			Заданиея «Найди лишнее слово. Заполни таблицу». Задание «Дополни фразу».
		<b>VI. Погода. - 10 часов</b>	
71		Какая погода?	Задание «Составь слова».
72		Если погода прекрасная...	Игра «Повтори фразы».
73		Какой собирается быть погода?	Задание «Найди слова».
74		Зима или лето?	Игра «Мозайка.».
75		Куда ты собираешься?	Игра «Буквы рассыпались».
76		Времена года.	Задание «Дополни фразу».
77		Туристический путеводитель.	Задание «Паутина слов».
78- 79		Обобщающий урок по теме «Погода». (2)	Задание «Найди лишнее слово».
80		Контрольная работа № 6.	Игра «Варианты».
			Задание «Заполни таблицу».
		<b>VII. Твоя будущая профессия. - 13 часов</b>	
81		Кто они? Что они?	Задание «Соедини слова».
82		Нравится ли людям, чем они занимаются?	Задание «Дополни фразу».
83		Что было раньше?	Игра «Угадай слово».
84		Что она делает на своей работе?	Задание «Составь слова».
85		Моя работа школа.	Игра «Снежный ком».
86		Кем ты хочешь быть?	Игра «Найди нужное слово»
87		Моя профессия.	Задание «Узнай профессию
88		Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.	Игра «Варианты».
89		Обобщающий урок по теме «Твоя будущая профессия».	Игра «Буквы рассыпались».
90		Контрольная работа № 7.	Задание «Заполни таблицу».
91-92		Итоговое обобщение(2).	Задание «Найди лишнее слово. Игра «Мозайка».
93		Итоговая контрольная работа.	Задание «Варианты».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа
		<b>І. Счастлив ли ты в школе? - 10 часов</b>	
1		Как ты провел свои каникулы?	Игра «Представление».
2		Твой любимый предмет в школе.	Задание «Составь слово».
3		Рад ли ты вернуться в школу?	Задание «Составь фразу».
4		Я люблю школу. А ты?	Игра «Угадай слово».
5		Что это значит?	Задание «Соедини слова».
6-7		Что значит прогрессивная школа? (2)	Задание «Дополни фразу».
8		Школа моей мечты.	Чтение диалога по ролям.
9		Обобщающий урок по теме «Счастлив ли ты в школе?»	Задание «Дополни фразу»
10		Контрольная работа № 1	Игра «Лидер» Задание «Выбери правильный вариант»
		<b>ІІ. В чем ты хорош? - 10 часов</b>	



11 12 13 14 15 16 - 17	Ты когда-либо получал награду? Что ты делаешь лучше всего? Кто делает это лучше? Ты талантливый? Ты что-нибудь знаешь о ...? Что ты знаешь об Эдинбургской награде? (2)	Задание «Заполни таблицу» Игра «Буквы рассыпались» Задание «Составь слово». Игра «Лидер» Задание «Составь фразу». Задание «Заполни таблицу» Перевод мини-текста со словарём. Задание «Составь предложение». Игра «Угадай ».  Задание «Найди слова».
18 19 20	Лист наград нашего класса. Обобщающий урок по теме «В чем ты хорош?» Контрольная работа № 2	
	<b>III. Могут ли люди без тебя? – 11ч</b>	
21 22 23 24 25 26 27- 28 29 30 31	Делаешь ли ты добровольную работу? Что означают эти праздники? Тебе понравится, если я сделаю что-нибудь для тебя? Что заставляет тебя помогать другим людям? Рука помощи. Хорошая идея, не так ли? Хотел бы ты начать свой собственный бизнес? (2) Мой маленький бизнес. Обобщающий урок по теме «Могут ли люди без тебя?» Контрольная работа № 3	Игра «Мозайка». Задание «Заполни таблицу». Задание «Составь словосочетания». Задание «Заполни таблицу»  Задание «Составь слово». Игра «Буквы рассыпались» Задание «Составь предложение». Перевод минитекста. Игра «Угадай слово». Задание «Найди слова». Задание «Паутина слов».
	<b>IV. Как ты обращаешься с природой? - 11 часов</b>	
32-33  34 35 36 37 38 39 40 41 42	Что означают эти знаки? (2)  Что случилось в вашем городе? Что бы ты предложил сделать, чтобы помочь Земле? Ты заботаешься о планете? Ты беспокоишься о природе? Экологические проблемы нашей области. Ты когда-либо был в национальном парке?  Программа защиты окружающей среды нашего класса. Обобщающий урок по теме «Как ты обращаешься с природой?»	Задание «Соедини слово». Задание «Дополни фразу». Игра «Угадай слово». Задание «Диалог» Задание «Составь фразы». Задание «Составь предложение». Игра «Найди нужное слово» Задание «Составь предложение по образцу». Игра «Варианты».  Игра «Мозайка». Задание «Найди предложение»

		Контрольная работа № 4	ние».
		<b>V. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? - 10 часов</b>	
43		Какие твои друзья?	Задание «Составь слова».
44		Что значит друг? Что значит дружба?	Задание «Составь предложение».
45		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Игра «Повтори фразы».
46		Счастлив ли ты с друзьями?	Игра «Угадай слово».
47		Можем ли мы быть друзьями по переписке?	Задание «Составь слова».
48		Могут ли люди разных культур поддерживать отношения?	Игра «Найди нужное слово»
49-50		Идеальный друг. (2)	Игра «Мозайка».
51		Обобщающий урок по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	Игра «Буквы рассыпались».
52		Контрольная работа № 5	Задание «Найди лишнее слово».
		<b>VI. Нравится ли тебе жить в твоей стране? - 8 часов</b>	Задание «Составь вопросы».
53		Почему ты думаешь, они лучше?	Задание «Заполни таблицу»
54		Какие игрушки лучшие в твоей стране?	Задание «Составь слово».
55		Что ты думаешь о популярных вещах?	Задание «Составь фразу».
56		Что особого в улице, на которой ты живешь?	Задание «Буквы рассыпались»
57		Нравится ли тебе жить в твоей стране?	Задание «Составь предложение».
58		Достоинства моей страны.	Задание «Составь предложение».
59		Обобщающий урок по теме «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	Игра «Угадай слово».
60		Контрольная работа № 6	Игра «Мозайка».
		<b>VII. Имеешь ли ты пример подражания? - 10 часов</b>	Задание «Найди слова».
61		Кто является гордостью вашей страны?	Задание «Дополни фразу».
62		Первый? Последний?	Игра «Мозайка».
63		Кем ты восхищаешься?	Задание «Найди слова».
64		Кого бы ты назвал героем?	Задание «Паутина слов».
65		Люди, которыми гордится Россия.	Задание «Заполни таблицу».
66		Делает ли знаменитость счастливым?	Задание «Составь слово».
67		Как стать знаменитым?	Задание «Составь фразу».
68		Люди моего села, которыми я горжусь.	Перевод мини-текста.
69		Обобщающий урок по теме «Имеешь ли ты пример подражания?»	Игра «Найди предложение».
70		Контрольная работа № 7	Задание «Варианты».
		<b>VIII. Как ты проводишь свое свободное</b>	

		<b>время? - 9 часов</b>	
71		Что ты делаешь после школы?	Задание «Дополни фразу».
72		Какое у тебя хобби?	Игра «Мозайка».
73		Увлечения моей семьи.	Задание «Найди фразу».
74		Что ты собираешься делать на этих	Задание «Паутина слов».
75		выходных?	Задание «Составь слово».
76		Лучший способ не тратить время зря?	Игра «Буквы рассыпались»
77		Хочешь посмотреть хороший фильм?	Задание «Заполни таблицу».
78		Мы собираемся в путешествие в Лондон.	Задание «Составь фразы».
79		Обобщающий урок по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	Задание «Найди слова».
		Контрольная работа № 8	
		<b>IX. Что особого в твоей стране? - 8 часов</b>	
80		Что ты знаешь о столице своей страны?	Задание «Соедини слово».
81		Что ты можешь рассказать о своем	Задание «Дополни фразу».
82		городе?	Задание «Составь предложение».
83		Что бы ты построил в своём городе?	Игра «Угадай шедевр».
84		Какие есть современные чудеса света?	Игра «Снежный ком».
85		Ты пойдешь в музей?	Задание «Диалог».
86		Что ты знаешь о Московском Кремле?	Игра «Найди нужное слово»
87		Обобщающий урок по теме «Что особого в твоей стране?»	Задание «Паутина слов».
		Контрольная работа № 9	
		<b>X. Мы разные или похожие? - 6 часов</b>	
88		Ты бы хотел принять участие в программе	Игра «Мозайка».
89		по обмену?	Игра «Буквы рассыпались»
90		Ты бы хотел присоединиться к клубу по	Игра «Угадай слово».
91		переписке с друзьями?	Задание «Составь фразы».
92		Что мы можем сделать, что бы мир стал	Задание «Заполни таблицу».
93		лучше?	Задание «Найди слова».
		Какие проблемы тебя беспокоят?	
		Итоговое обобщение.	
		Итоговая контрольная работа.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа
		I.Родная страна и страна изучаемого языка. (12 часов)	

1-2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	<p>Британия больше чем Лондон. (2) Мои представления о Британии.</p> <p>На кого похожи британцы? Открывая Англию. Твои впечатления. Гордишься ли ты своей страной? Какая твоя страна? Какой твой родной город? Добро пожаловать в Россию. Обобщающий урок по теме «Родная страна и страна изучаемого языка. Контрольная работа № 1.</p>	<p>Игра «Представление». Задание «Составь слово». Задание «Составь предложения». Игра «Угадай слово». Задание «Соедини слова». Задание «Дополни фразу» Чтение диалога по ролям. Задание «Дополни фразу» Игра «Снежный ком» Тест «Угадай города» Задание «Составь предложения по образцу» Задание «Ответь на вопросы»</p>
	<b>II. Традиции родной страны и страны изучаемого языка. (10 часов)</b>	
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	<p>Что ты знаешь о традициях Британии? Знаешь ли ты Мисс Манеры? Мы не знаем многого об американцах, не так ли? Как быть счастливым по-английски? Как долог британский год? Важно ли отмечать? Ты бы хотел написать поздравительную открытку? Давать и получать подарки. Обобщающий урок по теме «Традиции родной страны и страны изучаемого языка» Контрольная работа № 2.</p>	<p>Задание «Соедини слово» Задание «Дополни фразу» Задание «Составь диалог». Задание «Прочитай». Задание «Составь слово, предложение». Игра «Найди нужное слово» Игра «Составь пожелание» Игра «Варианты». Задание «Дополни фразу»  Задание «Паутина слов».</p>
	<b>III. Путешествия. (10 часов)</b>	
23 24 25 26	<p>Какие у тебя привычки путешествий? Что нужно знать, перед тем, как ехать? Ты - рискованный путешественник? Сколько времени занимает путешествие</p>	<p>Задание «Сделай схему» Задание «Составь слово». Задание «Составь фразу». Игра «Буквы рассыпались»</p>

27		вокруг света?	Игра «Угадай слово».
28		Ты когда - либо путешествовал в Лондон?	Задание «Найди слова.
29		Что ты чувствуешь как путешественник?	Составь фразы ».
30		Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	Игра «Лидер»
31		Какое твое любимое место назначения в путешествии?	Игра «Снежный ком».
32		Обобщающий урок по теме «Путешествия» Контрольная работа № 3.	Задание «Составь предложения по образцу»
		<b>IV. Спорт. (11 часов)</b>	
33		Спортивные достижения.	Задание «Соедини слова».
34		Я нашла себя в беге.	Задание «Дополни фразу»
35		История спорта.	Игра «Угадай слово».
36		История Олимпийских игр.	Игра «Угадай портрет»
37		Олимпийские игры будущего.	Задание «Составь слова».
38		Игры для всех.	Игра «Снежный ком».
39		Смотреть или участвовать?	Задание «Составь фразы».
40		Сколько уроков физкультуры должно	Игра «Найди слово»
41		быть в школе?	Игра «Варианты».
42		Спортивный день в школе.	Игра «Буквы
43		Обобщающий урок по теме «Спорт». Контрольная работа № 4.	рассыпались». Задание «Заполни таблицу».
		<b>V. Здоровый образ жизни. (12 часов)</b>	
44		Хорошие и плохие привычки.	Задание «Заполни таблицу»
45		Мой способ оставаться здоровым.	Игра «Лишние буквы»
46		Я не ел калорийную пищу долгое время.	Задание «Составь слово».
47		Долгожданный день.	Задание «Составь фразу».
48		Факты и мифы о здоровье.	Задание «Составь схему»
49		Магазин здоровья.	Задание «Составь предложения».
50		Ты заботаешься о своем здоровье?	Задание «Найди слова».
51		Ты понимаешь инструкции?	Задание « Вопросы».
52		Если ты нездоров, кто ответственен за это?	Игра «Лидер»
53		Мой доклад о здоровье.	Задание «Дополни фразу»
54		Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	Задания «Переведи, фразу, предложения».
55		Контрольная работа № 5.	Задание «Паутина слов».
		<b>VI. Молодежная мода. (13 часов)</b>	
56		Какая мода была в прошлом?	Задание «Сделай схему»
57		Что вы знаете об уличной одежде?	Задание «Составь слово».
58		Если я поеду в Британию ...	Задания «Составь фразу,

59	Как бы мне хотелось носить джинсы в	предложение».
60	школу!	Игра «Буквы
61	Никто не носит вещи как эти!	рассыпались»
62	Жертвы моды ... Кто они?	Задание «Составь диалог»
63	Мода важна для тебя?	Игра «Угадай слово».
64	«Ты выглядишь прекрасно!» - «Спасибо»	Задание «Найди слова.
65	Хорошо ли делать покупки? Классная ли	Составь фразы ».
	школьная форма?	Игра «Лидер»
66	Обобщающий урок по теме «Молодежная	Игра «Снежный ком».
	мода.	Задание «Ответь на
67	Контрольная работа № 6	вопросы»
68		Задание «Составь предло-
	Итоговое обобщение.	жения по образцу»
	Итоговая контрольная работа.	Задание «Заполни табли-
		цу»
		Задание «Паутина слов».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 класс

№	Дата	Раздел. Тема.	Коррекционная работа
		<b>I. Досуг и увлечения. Чтение. (10 часов)</b>	
1		Что любят читать подростки?	Игра «Представление».
2		Какими писателями известна твоя страна?	Задание «Составь слово».
3		Какие твои любимые авторы?	Задание «Составь слово-
4		Какие литературные места есть в твоей	сочетания, предложения»
5		стране?	Игра «Угадай слово».
6		Какие книги ты любишь читать?	Задание «Соедини слова».
7		Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Задание «Дополни
8		Какую бы книгу купить?	фразу».
9		Ты можешь написать рецензию на книгу?	Задание «Составь
10		Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения. Чтение». Контрольная работа № 1.	предложения по образцу» Задание «Найди лишнее слово. Сопоставь фразы». Задание «Ответь на вопросы»
		<b>II. Досуг и увлечения. Музыка. (9 ч)</b>	
11		Музыкальный тур по Британии.	Задание «Заполни табли-
12		Ты знаешь историю рок и поп музыки?	цу, ассоциативную».
13		Какую музыку ты любишь?	Игра «Угадай мелодию»
14		Ты собираешься посетить завтрашний	Игра «Лишние буквы»
15		концерт?	Задание «Составь слово».
16		Зачем существуют концерты-променады?	Задание «Составь фразу».
		Ты можешь написать письмо-	Игра «Угадайка»
17		благодарность?	Задание «Составь предло-
18		Фараон и хорал.	жения».
19		Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения. Музыка». Контрольная работа № 2.	Игра «Угадай слово». Задание «Паутина слов».
		<b>III. Средства массовой информации. (11 часов)</b>	
20		СМИ в фактах и цифрах.	Задание «Заполни табли-
21		Какой бы канал выбрать?	цу»
22		Сколько ты тратишь времени на просмотр	Задание «Составь фразу».
23		телепередач?	Задание «Составь
		Может ли СМИ повлиять на нашу жизнь?	предложения».
24		Какие новости?	Задание «Составь схему»
25		А что ты любишь смотреть?	Задание «Составь слова».



26		Почему интернет?	Игра «Угадай слово».
27		Прости. Что ты сказал?	Задание «Найди слова».
28		Какое твоё любимое телешоу?	Игра «Выбери слова»
29		Обобщающий урок по теме «Средства	Игра «Лишние буквы»
30		массовой информации». Контрольная работа № 3.	Игра «Варианты». Задание «Найди лишнее слово».
		<b>IV. Школьное образование в родной стране и странах изучаемого языка. (10 часов)</b>	
31		Какие школы есть в твоей стране?	Игра «Мозайка».
32		Что ты будешь делать, когда закончишь школу?	Задание «Найди слова»
33		Одинаковы ли системы обучения в США и	Задание «Паутина слов».
34		Великобритании?	Задание «Заполни схему».
35		Я хотел бы узнать... .	Задание «Составь слово».
36		В какой школе лучше учиться?	Задание «Составь фразу».
37		Какие предметы выбрать?	Игра «Варианты».
38		Хорошие новости, плохие новости.	Игра «Мозайка».
39		Ты бы не мог написать мне о своей школе?	Игра «Подбери слово».
40		Обобщающий урок по теме «Школьное образование в родной стране и странах изучаемого языка». Контрольная работа № 4.	Задание «Переведи».
		<b>V. Проблемы выбора профессии. (10ч.)</b>	
41		Какие у тебя есть идеи о будущей	Задание «Дополни фразу»
42		профессии?	Игра «Снежный ком»
43		Ты ещё не принял решение?	Тест «Угадай профессию».
44		Есть ли какие-то советы для подростков, ищущих работу?	Задание «Составь предложения по образцу»
45		Существуют ли традиционные женские и	Задание «Найди лишнее слово».
46		мужские профессии?	Игра «Сопоставь фразы».
47		Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?	Задание «Ответь на вопросы»
48		Следует ли подросткам работать в свободное от учёбы время?	Игра «Варианты»
49		Ты работаешь в летние каникулы?	Игра «Угадай слово».
50		Зачем существует «год - пробел»? Обобщающий урок по теме «Проблемы выбора профессии». Контрольная работа № 5.	Задание «Соедини слова».
		<b>VI. Твоя страна в мире. (12 часов)</b>	
51		Что известно в мире о твоей стране?	Задание «Составь слова».

52	Какие люди делают твою страну известной?	Игра «Угадай слово».
53	Люди России.	Задание «Найди слова».
54	Почему английский – язык международного общения?	Игра «Лидер»
55	Зачем изучать иностранный язык.	Задание «Паутина слов».
56	Как эффективно выучить язык?	Чтение диалога по ролям.
57	Какой курс ты посещал?	Задание «Дополни фразу»
58	Что привлекает людей в Великобританию?	Игра «Снежный ком»
59	Твою страну стоит посетить?	Задания «Составь предложение по образцу»
60	Зачем существует благотворительность.	Задание «Найди лишнее слово».
61	Обобщающий урок по теме «Твоя страна в мире»	Задание «Составь слово».
62	Контрольная работа № 6.	
	<b>VII. Моя школа. ( 6 часов.)</b>	
63	Что делает твою школу особенной?	Задание «Дополни фразу»
64	Кто самый выдающийся человек в твоём классе.	Игра «Мозайка».
65	Какие у тебя мечты и амбиции?	Задание «Найди слова».
66	Кое-что особенное о моей школе.	Задание «Паутина слов»
67	Итоговое обобщение.	Задание «Заполни схему».
68	Итоговая контрольная работа.	Задание «Составь фразу».