

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
на заседании педагогического совета
от 21.08.2023г. протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»

Л.С. Томилова
Приказ № 119 - ОД от 21.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Изменения внесены:

Согласовано на заседании педагогического совета от 26.08.2024г. протокол № 1
Утверждена приказом по школе № 108 – ОД от 26.08.2024г.

с. Мостовское, 2023 год

| № | Содержание | Страница |
|------|--|----------|
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3 |
| I | Общие положения | 3 |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 6 |
| I. | Целевой раздел | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 12 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов АООП УО (вариант 1) | 38 |
| II. | Содержательный раздел | 48 |
| 2.1. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 48 |
| 2.2. | Программа формирования базовых учебных действий | 49 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 64 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 88 |
| III. | Организационный раздел АООП УО (Вариант 1) | 116 |
| 3.1. | Учебный план | 117 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 119 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 120 |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы школы | 122 |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 161 |
| IV. | Целевой раздел | 161 |
| 4.1. | Пояснительная записка | 161 |
| 4.2. | Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2) | 173 |
| 4.3. | Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) | 179 |
| V. | Содержательный раздел | 180 |
| 5.1. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 180 |
| 5.2. | Программа формирования базовых учебных действий | 181 |
| 5.3. | Рабочая программа воспитания | 182 |
| 5.4. | Программа сотрудничества с семьей обучающегося | 197 |
| VI. | Организационный раздел | 200 |
| 6.1. | Учебный план | 200 |
| 6.2. | Календарный учебный график | 204 |
| 6.3. | План внеурочной деятельности | 205 |
| 6.4. | Система условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 207 |
| 6.5. | Календарный план воспитательной работы школы | 216 |

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, федеральный календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с АООП УО МКОУ «Мостовская СОШ» разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающиеся с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс .

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП реализуется в отдельном классе.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АООП УО заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями [Стандарта](#).

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее -

ФАООП УО (вариант 2).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями **Стандарта** образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП, при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная школа» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), и на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

Цель реализации АООП – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающийся с легкой умственной отсталостью получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1₁) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

. **Цель второго этапа** направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от

нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Из всех **видов мышления** (наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Недостатки **памяти** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в **развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

При легкой умственной отсталости **эмоциональная сфера** в целом сохранна, однако эмоции отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера — характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на **их поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает *система коррекционных мероприятий* в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в школе, решают, как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

На основе АООП (при необходимости) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

- **достаточный** - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 4, 9 классах:

| № | Предметная область | Уровни освоения предметных результатов | |
|----|--------------------------------------|--|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. | | | |
| 1. | Язык и речевая практика (4 класс) | различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса; | различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</p> <p>осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;</p> <p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми</p> | <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;</p> <p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;</p> <p>определение главных действующих лиц</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</p> | <p>произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;</p> <p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> |
| 2. | Язык и речевая практика (9 класс) | <p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец,</p> | <p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка</p> | <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;</p> <p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <p>определение темы произведения (под руководством педагогического работника);</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;</p> <p>пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с</p> | <p>различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);</p> <p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>определение темы художественного произведения;</p> <p>определение основной мысли произведения (с помощью педагогического</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| | | <p>помощью педагогического работника);</p> <p>выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>установление последовательности событий в произведении;</p> <p>определение главных героев текста;</p> <p>составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</p> <p>заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);</p> <p>самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p> | <p>работника);</p> <p>самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p> |
| 3. | Математика (4 класс) | <p>знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> | <p>знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью</p> | <p>материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|-------------------------|--|---|
| | | <p>педагогического работника);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> | <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p> |
| 4. | Математика (9 класс) | <p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев</p> | <p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> | <p>них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</p> | <p>многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| | | | <p>пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p> |
| 5. | Естествознание (4 класс) | <p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира</p> | <p>представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| | | <p>в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> | <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> |
| 6. | Естествознание (6 класс) | <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> | <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p> | <p>определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p> |
| 7. | Естествознание (9 класс) | <p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение</p> | <p>представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> | <p>человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> <p>применение элементарных</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---------------------------------|---|--|
| | | <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> | <p>практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p> |
| 8. | Человек и общество (9 класс) | <p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> | <p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p> <p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи педагогического работника при выполнении учебных</p> | <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;</p> <p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p> <p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | <p>задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий;</p> <p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p> | <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p> |
| 9. | Искусство (5 класс) | знание названий художественных материалов, | знание названий жанров изобразительного искусства |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки</p> | <p>(портрет, натюрморт, пейзаж);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>(раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> <p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с</p> | <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p> <p>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пианотихо);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|
| | | <p>простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p> | <p>по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p> |
| 10. | Физическая культура (4 класс) | <p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях;</p> | <p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|
| | | <p>знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| 11. | Физическая культура (9 класс) | <p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений</p> | <p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);</p> <p>выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p>определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);</p> | <p>без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</p> <p>подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----|-------------------------|--|--|
| | | <p>участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</p> <p>взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p>применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p> | <p>ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p> |
| 12. | Технология (4 класс) | <p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых</p> | <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор</p> |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|--|
| | | <p>на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p> | <p>материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.</p> |
| 13. | Технология (9 класс) | <p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения</p> | <p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> | <p>предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p> | |
|--|--|--|--|

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения

обучающимися АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ШППк).

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|--|
| 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
| | Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. |
| | | Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| | Сформированность чувства патриотизма. | Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям. |
| 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | | |
| 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| | | Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. | Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). |
| | | Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»). |
| | Сформированность представлений о своих потребностях. | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |
| | | Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т. д.). |
| | | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.) |
| 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): — слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); — обращаться за помощью; — выражать благодарность; — следовать полученной инструкции; — договариваться; — доводить начатую работу до конца; — вступать в обсуждение; — задавать вопросы; — исправить недостатки в работе. |
| | | Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — проявлять инициативу; — делиться; — извиняться. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| | Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. |
| б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность умений самостоятельности. | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| | Сформированность умений самообслуживания. | Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. |
| | Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. |
| | Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| | | |
| 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. |
| | Владение средствами коммуникации. | Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. |
| | Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия. | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия. |
| 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; | | |

| | | |
|--|---|--|
| 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. | соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми. |
| | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |
| | Сформированность умений в организации собственной деятельности | Организовывать собственную деятельность: — в быту — в общественных местах и т. д. |
| 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. |
| | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время. |
| | Сформированность выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации. | Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни. |
| 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Готовность к коллективным формам общения. | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. |
| | Владение средствами коммуникации. | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. |
| 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |

| | | |
|--|---|---|
| | ценностях отечественной культуры. | |
| | Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа. |
| 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям. |
| | Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность умений личной гигиены. | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. |
| | Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. |
| | Сформированность умений к творческому труду. | Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
| | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям. |
| 15). Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| | Сформированность житейских умений | Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. |

| | | |
|--|---|--|
| | самообслуживания. | |
| | Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки:

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – нет фиксируемой динамики.

1 – минимальная динамика.

2 – удовлетворительная динамика.

3 балла - значительная динамика.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов представлены в **Приложении 1**.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки

чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы **балльная оценка** свидетельствовала о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП

- 3 «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Материалы для проведения процедуры оценки предметных результатов представлены в рабочих программах по учебным предметам.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;

- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МКОУ «Мостовская СОШ» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

В целях контроля и учёта достижений обучающихся используются формы контроля, представленные в таблице.

| Вид контроля | Форма контроля |
|---------------------|--|
| Текущий | - устный опрос; - самостоятельная работа; - тематическое тестирование; - практические (лабораторные) работы; - творческая работа |
| Промежуточный | — диктант; — контрольная работа; — проверка техники чтения; — тестирование |

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка соответствует требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности,

отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

В целях обеспечения эффективности оценки достижения планируемых результатов предусмотрено осуществление обратной связи через информирование педагогов об эффективности педагогической деятельности (педагогический совет, методический совет, совещания, посвященных анализу образовательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы); родителей (законных представителей) о достижениях детей.

Формы представления образовательных результатов:

-табель успеваемости по предметам

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС УО;

-динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень рабочих программ для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью:

Рабочие программы по учебным предметам

| № | Рабочая программа | Класс |
|----|--|-----------------------------|
| 1. | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 1 |
| 2. | Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» | дополнительный, 1-4 классы; |

| | | |
|-----|---|-------|
| 3. | Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» | |
| 4. | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | |
| 5. | Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» | |
| 6. | Рабочая программа учебного предмета «Рисование» | |
| 7. | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | |
| 8. | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 5 – 9 классы; | |
| 9. | Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» | |
| 10. | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 5 – 9 |
| 11. | Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» | 5 – 9 |
| 12. | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | 5 – 9 |
| 13. | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» | 7– 9 |
| 14. | Рабочая программа учебного предмета «Биология» | 5 – 9 |
| 15. | Рабочая программа учебного предмета «География» | 5 – 9 |
| 16. | Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» | 5 – 9 |
| 17. | Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» | 7 – 9 |
| 18. | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 5 – 9 |
| 19. | Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» | 5 – 9 |

Данные программы представлены в **Приложении 3**.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее — БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

I*—IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

| I* – IV классы | V – IX классы |
|--|--|
| I. Личностные учебные действия | |
| <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями, - осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, - положительное отношение к окружающей действительности, - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на | <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность; - осознанно относиться к выбору профессии; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |

| | |
|--|---|
| <p>основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> | |
| II. Коммуникативные учебные действия | |
| <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс"); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| III. Регулятивные учебные действия | |
| <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| IV. Познавательные учебные действия | |
| <p>Относятся следующие умения:</p> | <p>Относятся следующие умения:</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
|--|--|

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражены в таблице.

Программа формирования базовых учебных действий I* – IV классы

| 1*,1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|--|
| Познавательные базовые учебные действия | | | |
| Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |
| Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя | Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя | Выделяет родовые отношения предметов по алгоритму | Устанавливает видо-родовые отношения предметов |
| Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя | Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя | Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритму с помощью учителя | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя | Использует с помощью учителя схемы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач | Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач | Пользуется знаками, символами, предметами заместителями |
| Читает слоговые структуры и слова из 1—2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя | Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям | Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя. | Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. Самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя. |
| Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1—2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2—4 слова) после работы над ним под руководством учителя | Списывает небольшие тексты (2—3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15—20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно | Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20—30 слов). | Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30—35 слов) |
| Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с | Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с | Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без | Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, −, ×, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через |

| | | | |
|---|---|--|---|
| переходом через десяток с помощью учителя | переходом через десяток с помощью учителя | перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1, 2, 3, 4 | разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1—10 |
| Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя | Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя | Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму | Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого |
| Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное | Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное | Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное |
| схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя. | схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя. | схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно | схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |
| Регулятивные базовые учебные действия | | | |
| 1*,1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя | Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя | Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью | Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты, и т.д.) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | я | учителя | |
| Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя | Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей обучающегося) |
| Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя | Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя | Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников |
| Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя | Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов | Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных |
| Личностные базовые учебные действия | | | |
| 1*,1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе | Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя) | Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе | Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | друга |
| <p>Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя)</p> | <p>Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя)</p> | <p>Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности</p> | <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> |
| <p>Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого</p> | <p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p> | <p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p> | <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> |
| <p>Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя)</p> | <p>Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя</p> | <p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя)</p> | <p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, Простых договоренностей с помощью взрослого. | Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности |
| Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя) | Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя) | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого. | Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого | Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого | Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |
| Коммуникативные базовые учебные действия | | | |
| 1*,1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении | Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — | Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель —ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — |

| | | | |
|---|---|--|---|
| учителя (учитель — ученик, ученик — ученик) | класс, учитель — ученик, ученик — ученик) | заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) | |
| Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому | Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому | Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь | Обращается за помощью и принимает помощь |
| Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя | Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму | Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями | Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого | Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем | Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах | Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми |
| Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых учебных ситуациях с помощью взрослого | Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях | Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого | Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с |

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

I*—IV годы обучения

| Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
|--|-------------------------|--|
| I. Личностные учебные действия | | |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Искусство | Музыка Изобразительное искусство |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| II. Коммуникативные учебные действия | | |
| Вступать в контакт и работать в | Язык и речевая практика | Русский язык |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). | | Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Обращаться за помощью и принимать помощь. | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| | Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| | Математика | Математика |
| Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| | Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| | Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| III. Регулятивные учебные действия | | |
| Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). | | Чтение |

| | | |
|---|--|--|
| Пользоваться учебной мебелью. | Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура | Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура |
| Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). | | |
| Работать с учебными принадлежностями инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. | | |
| Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | |
| Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | |
| Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | | |

III. Познавательные учебные действия

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика |
| | Искусство | Музыка Изобразительное искусство |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| Устанавливать видо - родовые отношения предметов. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| | Математика | Математика |

| | | |
|--|--|---|
| Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика |
| | Искусство | Музыка Изобразительное искусство |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Математика | Математика |
| | Искусство | Музыка Изобразительное искусство |
| Читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Естествознание | Мир природы и человека |
| Писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Выполнять арифметические действия. | Математика | Математика |
| Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (начало, конец учебного года) и итоговые достижения (конец 4 класса) каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг для проведения процедуры оценки базовых учебных действий представлен в **Приложении 2**.

2.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района Курганской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Регионального стандарта (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (от 12.07.2022 № исх08-04577122)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают :

-осознание ими российской гражданской идентичности,

-сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; □

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; □

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; □

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; □

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; □

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |

| |
|--|
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.

Особенностью местоположения здания школы является его соседство с Мостовским домом культуры, библиотекой и дошкольной группой, являющая частью МКОУ «Мостовская СОШ». В шаговой доступности расположен мемориальный объект. На территории школы имеется спортивная площадка. Школа тесно сотрудничает со всеми организациями, предприятиями и учреждениями села.

Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Варгашинская ЦРБ».

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными **традициями** воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность и Дополнительное образование («Точка роста»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| Направление внеурочной деятельности | Название | 9В |
|--|-----------------------------------|-------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 9В (по 1 ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Чудеса Оригами» | 9В(1 час) |

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях;

цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

| № п/п | Программа | Направленность |
|-------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | «Робототехника» | техническая |
| 2 | «Scratch программирование» | технологическая |
| 3 | Шахматы | естественно – научная |

Внешкольные мероприятия и социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала мероприятий и предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, области, района

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой НОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – познакомит обучающихся с миром профессий взрослых.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Трудовое воспитание

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями.

Формами трудового воспитания являются:

• внеурочную деятельность и программы дополнительного образования: кружки технической направленности и ручного труда;

• общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;

• работа на пришкольном участке- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

-коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

-групповая (утренники, праздники на тему труда).

Патриотическое воспитание

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, , классные руководители (12 человек), педагоги – предметники (23 человек)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения,

личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах ит.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности по трудовому воспитанию
- деятельности по патриотическому воспитанию
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания со всеми модулями. Тем, кто будет её заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|--|-----------------|---|
| Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности | | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку кВПР и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| Качество общешкольных основных дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, |

| | | |
|--|----------------------|---|
| внеурочной деятельности часто принудительное | | школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качествовнешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качествосоздания и поддержки предметно-пространственной среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия с родительским сообществом | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со |

| | | |
|---|----------------------|--|
| мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | | стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Качество деятельности ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество деятельности по профилактике и безопасности | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся |

| | | |
|---|----------------------|--|
| проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | | мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Трудовое воспитание | | |
| Трудовая деятельность ориентирована лишь на ознакомление школьников с трудовыми функциями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Трудовой деятельностью занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | часто используются парные или групповые формы работы |
| Трудовая деятельность проходит формально, дети занимают пассивную позицию. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Трудовая деятельность не только даёт детям знания, но и побуждает их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Патриотической воспитание | | |
| Патриотическое воспитание ориентировано лишь на ознакомление школьников с патриотическими направлениями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Патриотическим воспитанием занимается только классный | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Часто используются парные или групповые формы работы |

| | | |
|---|----------------------|--|
| руководитель | | |
| Патриотическое воспитание проходит формально, дети занимают пассивную позицию. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Патриотическое воспитание не только даёт детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество дополнительного образования («Точки роста») | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ «Мостовская СОШ» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Цель коррекционной работы – обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью, создание системы комплексной помощи детям, требующим повышенного внимания, в освоении начального основного образования, их социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- *Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется по следующим **направлениям**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений — членами детского коллектива, родителями (законными представителями), педагогами.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, утверждаемых ежегодно директором школы.

1. Диагностическая работа включает:

- а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

На каждого ребёнка с момента поступления в школу разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; предметные достижения, участие во внеклассной деятельности, рекомендации по сопровождающей работе. Анализ динамики развития обучающегося в конце учебного года проводят учителя, воспитатели, психологи, социальные педагоги, мед. работники заносят результаты в индивидуальные программы развития, определяют проблемы и задачи на следующий год.

- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Анализ динамики развития обучающегося (в конце учебного года проводят учителя, воспитатели и специалисты), с занесением результатов в индивидуальные программы развития, определение проблем и задач на следующий год.

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Результатом является определение направлений индивидуальной и групповой коррекционной работы (в соответствии с динамикой и изменениями в развитии ребенка, группы, класса), внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В плане диагностических мероприятий, проводимых специалистами школы (социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинские работники, учителя, классные руководители) используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2. Коррекционно-развивающая работа

обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В рамках коррекционно-развивающего направления осуществляется совершенствование коммуникативной деятельности обучающихся, развитие познавательной деятельности обучающихся, их высших психических функций, формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- проведение групповых психологических занятий по развитию коммуникативных навыков; коррекции эмоционально-волевой сферы, агрессивности; обучению детей приемам и методам снятия психоэмоционального напряжения, обучению стрессоустойчивости; формированию позитивного отношения к жизни; профилактике употребления ПАВ; формированию в классе положительного психологического климата
- проведение коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы; дети, обучающиеся на дому);
- проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (1-9 классы);
- проведение индивидуальных и групповых дефектологических занятий (1-9 классы);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие: занятия в клубах, в спортивных секциях, библиотечные часы (1-9 кл.), подвижные игры (1-4 кл.), и т.д.
- проведение индивидуальных психологических занятий по коррекции агрессивности, импульсивности, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, коррекции поведения, профилактике употребления ПАВ, самовольных уходов.
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно – развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые
- игры, упражнения
- психокоррекционные методики и технологии
- беседы с учащимися
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)

3. Консультативная работа

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В рамках консультативного направления осуществляется выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений, консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое, логопедическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье и педагогам в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы;

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы** работы:

- консилиум, беседа, семинар, лекция,
- индивидуальные и групповые консультации,
- практикум, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся,
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям, обучающимся.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) направлена на решение задач в отклонении развития ребенка, создание условий для обучения и воспитания. В его состав входят: зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги, медицинские работники, учителя. Ежегодно на школьном ПМПк рассматриваются темы по адаптации 1, 5 классов, вновь прибывших обучающихся, сопровождение детей-инвалидов и детей обучающихся на дому, комплексное сопровождение детей группы риска; изучение трудовой и социальной готовности выпускников 9 класса; успешность адаптации воспитанников, обучающихся в организации профессионального образования; рассмотрение вопросов динамики развития обучающихся с диагностическим сроком; мониторинг комплексных программ социально-психолого-педагогической реабилитации обучающихся и др.

Школа постоянно осуществляет взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам определения маршрута обучения обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных

представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, их размещение на школьном сайте,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В рамках информационно-просветительского направления предусмотрены различные формы просветительской деятельности: консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение

представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. Такое взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, местного самоуправления связано с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ус осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог.

В адаптированной образовательной программе психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх ***функций***: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

1. Организационно-управленческой формой сопровождения является ***медико-психолого-педагогический консилиум.***

Его ***цель***: выстраивание целостной системы сопровождения обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ разных категорий через осуществление сетевого взаимодействия специалистов.

Главные задачи:

1. Создать необходимые условия для осуществления коррекционно-развивающей деятельности через реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, создание программно-методического обеспечения коррекционных занятий в условиях реализации стандарта для детей с ОВЗ.
2. Обучать педагогов основным приемам и методам коррекционно-развивающего обучения через проведение обучающих семинаров и круглых столов.
3. Организовать сетевое взаимодействие специалистов ПМПк в рамках образовательного учреждения в процессе сопровождения инклюзивного образования.
4. Скорректировать рабочие адаптированные образовательные программы, программы индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушенных функций с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся .
5. Осуществлять процесс мониторинга сопровождения обучающихся и педагогов в системе инклюзивного образования.

Служба психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор

наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Перевод в общеобразовательные классы детей с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с УО. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с УО по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями)

| Задачи | Комплекс мероприятий | Ожидаемый результат |
|---|--|--|
| 1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья | а. Диагностический минимум: 1.1. диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); | 1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. включение родителей в |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>1.2. степень сформированности познавательных процессов: память, внимание, мышление, работоспособность.</p> <p>1.3. степень сформированности эмоционально – личностной сферы: комфортность, самооценка, мотивация.</p> <p>1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p> <p>2. комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума.</p> | <p>процесс и (или) направление коррекционной работы</p> <p>3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы</p> |
| 2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР | <p>1. Социальное партнерство: – ЦПМПК Курганской области</p> <p>2. Определение возможностей ребенка и выявление его резервных возможностей</p> <p>3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: структуры речевого дефекта - степени сформированности познавательных процессов; личностного развития</p> | <p>Индивидуальная программа социально – психолого педагогического сопровождения</p> |
| 3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, со структурой его развития и степенью выраженности | <p>1. Выбор - коррекционных программ, методик, приемов; - комфортного режима обучения - форм обучения (очная, на дому)</p> <p>2. Определение роли по взаимодействию, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества: - отдел образования - управление соц. Защиты населения - отдел опеки и попечительства и т.д.</p> | <p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий</p> <p>2. Форма обучения (очная, на дому)</p> <p>Набор эффективных методик и приемов обучения детей. - учитель – ученик - профессиональное взаимодействие специалистов</p> |
| 4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП НОО и | <p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям: - уровень квалификации;</p> | <p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. система (постоянно действующего) семинара и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>их интеграции образовательном учреждении</p> | <p>в - образование; - опыт работы; - наличие объема знаний по работе с обучающимися с УО; 2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства 3. Просветительская деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления) 4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов) 5. Наличие сетевых ресурсов 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (витаминизация, динамический час или динамические перемены) 7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p> | <p>(или) консилиума 3. Программно – методическое обеспечение 4. Информационное обеспечение 5. Сдоровьесберегающий режим 6. Материально – техническое обеспечение 7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП) 8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов;</p> |
| <p>5. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого – медико – педагогической помощи обучающимся с УО с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК Курганской области)</p> | <p>1. Занятия специалистов в соответствии с : - рекомендациями ИПР ребенка – инвалида; - рекомендациями ЦПМПК Курганской области - рекомендациями учителей школы; - результатами диагностического минимума</p> | <p>1. Индивидуальная программа социально – психолого – педагогического сопровождения</p> |
| <p>6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных (групповых) занятий для обучающихся с УО</p> | <p>1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции</p> | <p>1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| 7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг | 1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях) | 1. Режим дня 2. Расписание 3. Учебный план 4. Рабочие программы |
| 8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с УО | Реабилитация: - социально – средовая - социально – педагогическая - социально – культурная - социально – бытовая - Включение в расписание коррекционных занятий | 1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовый статус 3. Самообслуживание |
| 9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | 1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей (законных представителей) 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях) | 1. Пакет рекомендаций |
| | | |

Содержание коррекционной работы (по направлениям):

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину

и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения.

| Направления работы | Содержание работы | Виды работы/ специалисты |
|--------------------------|--|--|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика.</p> <p>Речь.</p> | <p>Диагностика (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Диагностика (логопед).</p> |
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Занятия, диагностика, беседы (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности</p> |

Коррекционно-развивающий модуль.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с УО при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с УО чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (коррекционная папка и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

(осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Еще одним условием успешного обучения детей с УО является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с УО.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом)

Диагностический модуль:

Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с УО к обучению на начальной ступени общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога беседа с

родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с УО, диагностическая методика «Шкала тревожности».

Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с УО: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти
- вербально-логического и невербального мышления
- графо-моторных навыков и координации движений
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
- речевого развития
- сформированности универсальных учебных действий
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на среднюю ступень общего образования: диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти
- различных видов и операций мышления
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы
- уровня развития учебно-познавательной мотивации
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на средней ступени общего образования
- уровня тревожности.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с УО:

- произвольность внимания и памяти
 - развитие различных видов и операций мышления
 - развитие устной и письменной речи
- и эмоционально-личностной сферы учащихся:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки
 - представления о своих возможностях и особенностях
 - развитие универсальных учебных действий
 - формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультационный модуль:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с УО (по запросу);
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МКОУ «Мостовская СОШ» (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)

- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими УО консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)

- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с УО
- индивидуальное консультирование обучающихся с УО (по их запросам).

Психологическое просвещение и профилактика:

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с УО (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);

- выступления на плановых заседаниях ПМПк;

- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с УО.

Экспертно-методическую деятельность:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики

- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа

- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися

- участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР

- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной общеобразовательной программы.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.

| Направление работы | Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|---|--|----------------------------------|---|
| Диагностика | психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению | индивидуально | сентябрь-октябрь в 1-ых классах ежегодно |
| | комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению | групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 1-ых классах |
| | диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся | индивидуально | в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости |
| | психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на среднюю ступень общего образования (при наличии необходимости) | индивидуально | в течение учебного года в 4 классах |
| Коррекционно-развивающая работа | коррекционно-развивающие занятия | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года в 1-4 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| Консультирование | родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с УО по запросам | индивидуально на ПМПк | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости |
| Психологическое просвещение и профилактика | выступления на родительских собраниях | групповая | по плану работы психолога ежегодно |
| | выступления на плановых заседаниях ПМПк | групповая | согласно ежегодному плану |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах | групповая | работы ПМПк по плану работы психолога ежегодно |
| Экспертно-методическая деятельность | выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной основной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | индивидуально | по мере необходимости в течение учебного года ежегодно |

Медицинское сопровождение включает

(осуществляется медицинскими работниками, работающими в ГБОУ «Мостовская ЦРБ», а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся):

Обследование состояния здоровья обучающегося ПМПк: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в больницу (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР: изучение итогового заключения педиатра ГБОУ «Варгашинская ЦРБ» после диспансеризации рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

Динамическое наблюдение у внешних специалистов: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|---|-------------------------|---|
| обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк: | индивидуальная | при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году) |
| анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия) | индивидуальная | Согласно графику диспансеризации |
| динамическое наблюдение у внешних специалистов | индивидуальная | определяет внешний врач-специалист |

Педагогическое сопровождение включает

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося и учителями-логопедами при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования): динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

Экспертно-методическая деятельность: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

Консультационная работа: совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|---|---|--|
| наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности | индивидуальная или групповая | регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям |
| оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 человека | регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АОП) |
| экспертно-методическая деятельность | индивидуальная | заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АОП, реализация АОП регулярно в цикле учебного года |
| консультационная работа | индивидуальная | В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости) |

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда

(ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк).

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

- **первичная** (по прибытии в школу) индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи

- **динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного раза в учебный год) диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии), расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МКОУ «Мостовская СОШ» (по плану и по мере необходимости)
- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;
- выступления на плановых заседаниях ПМПк

Экспертно-методическую деятельность:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с УО на основе проводимой диагностики
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах
- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной основной образовательной программе (при наличии такой необходимости)
- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения.

| Направление работы | Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|--|---|--------------------------------|---|
| Диагностика | первичная | индивидуально | при поступлении обучающегося в школу |
| | динамическая | индивидуально | в течение учебного года (не менее одного раза в год) |
| Коррекционная логопедическая работа | логопедические занятия | индивидуальные (или) групповые | в течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| Консультирование | родителей и педагогов | индивидуально | в течение учебного года по запросу и по мере необходимости |
| Логопедическое просвещение и профилактика | выступления на педагогических советах выступления | групповая групповая | в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | на заседаниях ШПМПк | | |
| Экспертно-методическую деятельность | выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АОП (при необходимости) | индивидуально | в течение учебного года, но не менее одного раза в год |

Социальное сопровождение включает

(осуществляется социальными педагогами школы, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья: анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу опеки и др.).

Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ШПМПк МКОУ «Мостовская СОШ», с обучающимися (по плану и по мере необходимости): разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося: педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с УО в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН района, сотрудниками приюта для детей и подростков (при существовании таковой необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|--|---|---|
| диагностика социального статуса семьи ребенка | групповая или индивидуальная | при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно |
| составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении | индивидуальная | ежегодно в течение сентября |
| беседы и консультации для родителей, обучающихся | индивидуально по запросу и необходимости, | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости |

| | | |
|---|----------------|--|
| | на ПМПк | |
| взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка | индивидуальная | в течение обучения по мере необходимости |

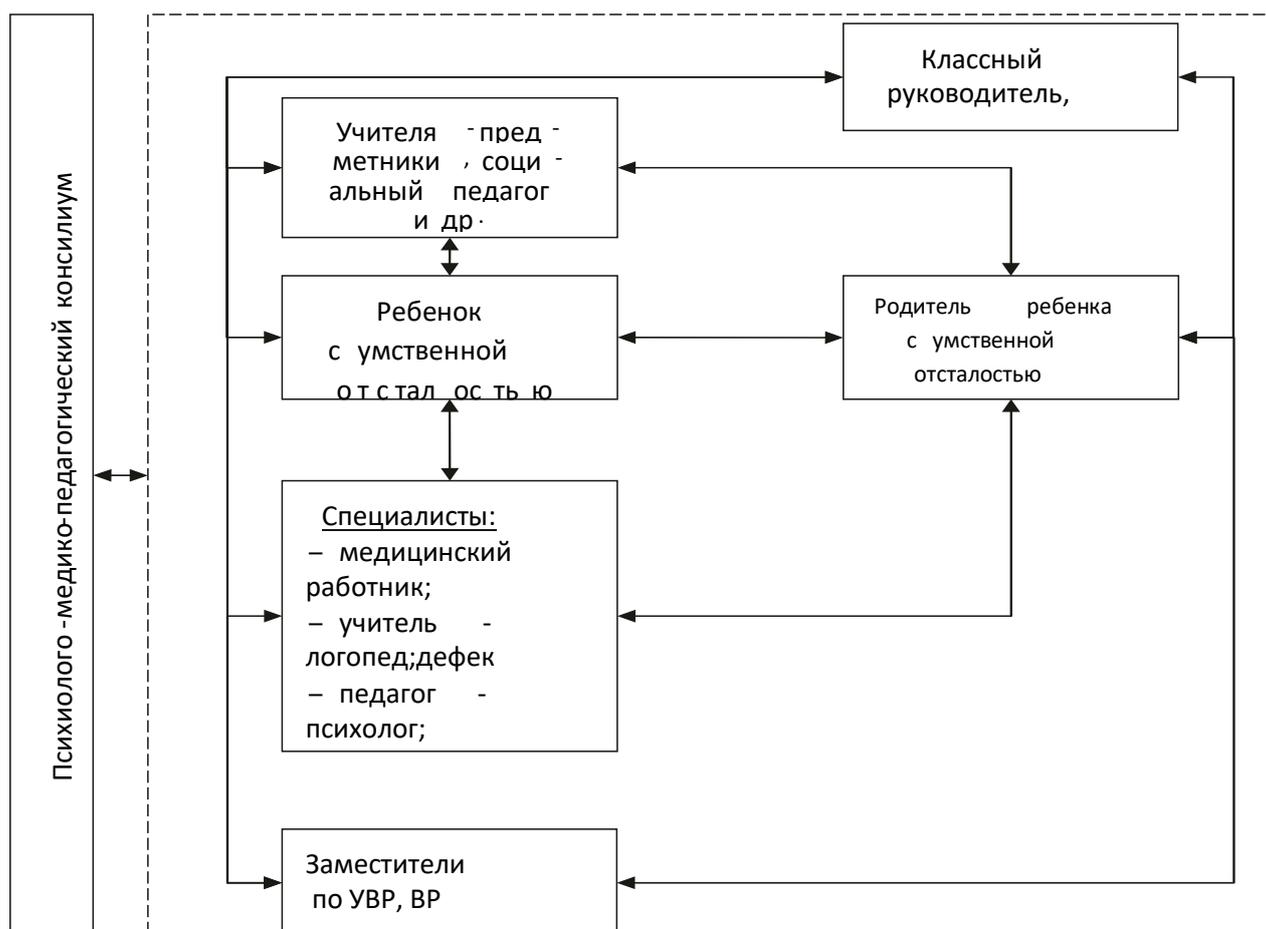
Механизмы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности: при реализации учебных предметов учебного плана, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых логопедических занятиях, индивидуальных и групповых занятиях с педагогом-психологом.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Модель взаимодействия специалистов школы в рамках реализации программы коррекционной работы.



Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

— сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся.

Социальное партнёрство Социальные партнеры.

- 1.МДОУ «Мостовской детский сад»
- 2.МКУ«Мостовской СДК»
- 3.Мостовской сельсовет
- 4.Межмуниципальный пункт пожарной охраны
5. ЦРБ «Мостовская сельская библиотека»
- 6.ГБУ «Варгашинская ЦРБ»
- 7.Пожарная часть № 22
- 8.КДН и ЗП
9. ГИБДД по Варгашинскому району
- 10.Отдел социальной защиты населения
- 11.Центр занятости населения
- 12.ОВД Варгашинского района

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— индивидуализация и дифференциация обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— коррекционная направленность обучения (выдвижение задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех обучающихся независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

1. коррекционно-развивающие программы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», программы логопедических занятий.
2. специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей, обучающихся на дому;
3. диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (**Приложение 4**), учителя – логопеда (**Приложение 5**);
4. при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью общеобразовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе введены ставки:

- Учитель- логопед -1
- Педагог-психолог- 0,5
- Социальный педагог- 1
- Учителя начальных классов - 4
- Медицинский работник - 1
- Учитель надомного обучения- 1

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого в школе осуществляется деятельность по обеспечению профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (оборудование и технические средства обучения детей с умственной отсталостью, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных мероприятий). Для решения коррекционных задач в школе активно используется комната психологической разгрузки (**Приложение 6**), кабинет логопедии (**Приложение 7**).

План мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, включающих их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП

| № п/п | Мероприятия | Срок, продолжительность | Ответственный |
|-------|-------------------------------------|-------------------------|---|
| I | Этап сбора и анализа информации | | |
| 1 | Изучение личных дел первоклассников | сентябрь (1 неделя) | кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2 | Изучение личных дел вновь прибывших учащихся | по мере поступления (1 неделя) | кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя |
| 3 | Изучение уровня актуального развития детей, имеющихся знаний, уровня мотивации | сентябрь (1 месяц) | кл. руководитель |
| 4 | Изучение уровня речевого развития | сентябрь, май по мере поступления детей | учитель-логопед |
| 5 | Изучение уровня психических процессов, мотивации учения, социально-психологической адаптации, уровня самооценки, тревожности, агрессивности, импульсивности, психического напряжения и невротических тенденций, ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, уровня саморегуляции, организации деятельности первоклассников | октябрь-ноябрь по мере поступления детей | педагоги-психологи |
| 6 | Изучение уровня психических процессов, мотивации учения, социально-психологической адаптации, уровня самооценки, тревожности, агрессивности, импульсивности, психического напряжения и невротических тенденций, акцентуации характера вновь прибывших воспитанников | | педагоги-психологи |
| 7 | Изучение уровня психических процессов воспитанников | апрель, май по мере поступления детей | педагоги-психологи |
| 8 | Изучение уровня физического и соматического здоровья | октябрь-ноябрь, по мере поступления детей | медицинские работники |
| 9 | Проведение диспансеризации детей | | мед. работники |
| II | Этап планирования, организации, координации | | |
| 1 | Разработка программ: - адаптация ребенка к новым условиям; - программа реабилитации ребенка-инвалида; - специальные индивидуальные развивающие программы обучения детей, обучающихся на дому; - логопедических занятий; - развития психомоторики и сенсорных процессов; | октябрь сентябрь сентябрь сентябрь | педагоги-психологи ПМПк учителя учителя надомного обучения учитель-логопед педагог-психолог |
| 2 | Заполнение: | | кл. руководитель, соц. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | - индивидуальных программ развития ребенка - ведение дневников наблюдения | сентябрь, май в течение учебного года | педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя соц. педагоги, кл. руководитель, учителя, педагоги-психологи, учителя |
| 3 | Формирование групп детей по структуре дефекта | сентябрь | педагоги-психологи, учителя-логопеды, |
| 4 | Определение адекватных путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей | в течение учебного года | ПМПк |
| 5 | Проведение индивидуальных занятий: - логопедических - психологических (индивидуально-коррекционных по адаптации, по коррекции поведения, развития эмоционально-волевой сферы) Проведение групповых занятий - логопедических - по развитию психических и сенсорных процессов | в течение учебного года по расписанию в течение учебного года по расписанию | учителя логопеды педагоги-психологи учитель-логопед педагоги-психологи |
| 6 | Использование в ходе учебного процесса специальных коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка | ежедневно | учителя учителя надомного обучения учитель-логопед педагоги-психологи |
| 7 | Включение в учебный процесс методов, направленных на коррекцию психических процессов | ежедневно | учителя учителя надомного обучения учитель-логопед педагоги-психологи |
| 8 | Обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся | ежедневно | соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед |
| 9 | Проведение клубов, секций | в течение учебного года | учителя |
| III | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | | |
| 1 | Динамическая оценка актуального состояния ребенка, корректировка ранее намеченной программы психолого-медико-педагогического сопровождения | в течение учебного года | кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя |
| 2 | Особенности адаптации первоклассников к условиям школьного обучения | второе полугодие | кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|
| | | | учителя |
| 3 | Особенности адаптации вновь прибывших детей к новым условиям | в течение учебного года | кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя |
| 4 | Результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка за учебный год на основании динамического наблюдения | май | кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя |
| 5 | Консультативная помощь: - семье; - педагогам | в течение учебного года | соц. педагоги, учитель-логопед, педагоги-психологи, администрация |
| IV | Этап регуляции и корректировки | | |
| 1 | Обследование первоклассников и детей с диагностическим сроком обучения специалистами центральной ПМПк с целью корректировки, имеющихся программ развития, уточнения дальнейшего образовательного маршрута | апрель, май по мере необходимости | кл. руководители |
| 2 | Определение приоритетных направлений реабилитационно-развивающей помощи на следующий учебный год | май | ПМПк |

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате осуществления коррекционно-развивающего сопровождения планируются следующие результаты:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- достижение личностных и предметных результатов;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- успешная социализация и адаптация в школе, социуме.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла -

удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Приложение 8.

- Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма обусловленных системным недоразвитием речи, у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) (1*-4 классы).

- Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» (1* - 4 классы)

- Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», (1*-4 классы).

III. Организационный раздел АООП УО (Вариант 1)

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы предполагает не только удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества образования учащихся; но и создание условий для профессионально организованного процесса обучения и коррекции отклонений в развитии.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую

коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Сетка учебных часов основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (легкой) 1-4 классов

| Предметные области | Учебные предметы класс | Количество часов в неделю (в год) | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 12(405) |
| | Чтение (Литературное чтение) | 3(99) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 15(507) |
| | Речевая практика | 2(66) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 8(270) |
| Математика | Математика | 3(99) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 15(507) |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2(66) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(168) |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 4(135) |
| | Музыка | 2(66) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(168) |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Физическая культура | Физическая культура | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 8(270) |
| Технология | Ручной труд / Профильный труд | 2(66) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(168) |
| Итого: | | 20(660) | 19(646) | 19(646) | 19(646) | 77(2598) |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Физическая культура | Подвижные игры | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 4(135) |
| Коррекционно-развивающая область | Учимся учиться | - | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3(102) |
| | Шахматы | Реализуется во внеурочной деятельности в объеме 2 часа | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3(102) |
| | Логопедические занятия | | 0,5(17) | 0,5(17) | 0,5(17) | 1,5(51) |
| | Дефектологические занятия | | 0,5(17) | 0,5(17) | 0,5(17) | 1,5(51) |
| Итого: | | 1 (33) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 13(441) |
| Итого | | 21(693) | 23(782) | 23(782) | 23(782) | 90(3039) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21(693) | 23(782) | 23(782) | 23(782) | 90(3039) |
| Внеурочная деятельность | Разговор о важном | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 4(135) |
| | Россия – мои горизонты | - | - | - | - | - |
| Итого: | | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 4(135) |
| Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» | | Реализуется в рамках воспитательной работы в объеме 8 часов | | | | |
| Всего к финансированию: | | 24 (792) | 24(816) | 24(816) | 24(816) | 96(3240) |

Сетка учебных часов основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (легкой) 5-9 классов

| Предметные области | Учебные предметы класс | Количество часов в неделю (в год) | | | | | всего |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7класс | 8 класс | 9 класс | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 20(680) |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 20(680) |
| Математика | Математика | 4(136) | 4(136) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 17(578) |
| | Информатика | - | - | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3(102) |
| Естествознание | Природоведение | 2(68) | 2(68) | - | - | - | 4(136) |
| | Биология | - | - | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 6(204) |
| | География | - | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 8(272) |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1(34) | 1(34) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 8(272) |
| | Мир истории | - | 2(68) | - | - | - | 2(68) |
| | История Отечества | - | - | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 6(204) |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | 2 (68) | - | - | - | - | 2(68) |
| | Музыка | 1(34) | - | - | - | - | 1(34) |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 10(340) |
| Технология | Профильный труд | 6(204) | 6(204) | 7(238) | 8(272) | 8(272) | 35(1190) |
| Итого: | | 26(884) | 27(918) | 29(952) | 30(1020) | 30(1020) | 142(4828) |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных</i> | | | | | | | |

| отношений | | | | | | | |
|--|------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| | Подвижные игры | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(170) |
| Коррекционно-развивающая область | Учимся учиться | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(170) |
| | Шахматы | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(170) |
| | Итого: | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 15(510) |
| Итого | | 29(986) | 30(1020) | 32(1088) | 33(1122) | 33(1122) | 157(5338) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 30(1020) | 30(1020) | 32(1088) | 33(1122) | 33(1122) | 158(5372) |
| Внеурочная деятельность | Разговор о важном | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 5(170) |
| | Россия – мои горизонты | - | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 4 (136) |
| | Семьеведение | 0,2(6) | 0,2(7) | 0,2(7) | 0,2(7) | 0,2(7) | 1(34) |
| Итого: | | 1,2(40) | 2,2(75) | 2,2(75) | 2,2(75) | 2,2(75) | 10(340) |
| Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» | | Реализуется в рамках воспитательной работы в объеме 8 часов | | | | | |
| Всего: | | 30,2 (1026,8) | 32,2 (1094,8) | 34,2 (1162,8) | 35,2 (1196,8) | 35,2 (1196,8) | 167 (5678) |

3.2. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 2-11 классов – 34 учебных недели;
- для обучающихся 1 класса – 33 учебных недели.

Продолжительность каникул:- для обучающихся 1 классов – 41 календарный день;

- для обучающихся 2-11 классов – 28 календарных дней.

| 6-дневная рабочая неделя | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|------------|--------------------|---------------|------------|----------|------------|-------------|
| Учебные четверти | | | | | Каникулы | | | |
| | Начало | Окончание | Праздники | Кол-во недель | | Начало | Окончание | Кол-во дней |
| I | 02.09.24 | 26.10.2024 | нет | 8 нед. | «осенние» | 27.10.24 | 04.11.2024 | 9 |
| II | 05.11.24 | 28.12.2024 | нет | 7 нед.5 д. | «зимние» | 29.12.24 | 08.01.2025 | 11 |
| III | 09.01.25 | 22.03.2025 | 8 марта | 10 нед.2д. | «весенние» | 23.03.25 | 30.03.2025 | 8 |
| IV | 31.03.25 | 29.05.2025 | 1,2,3 мая, 8,9 мая | 7 нед. 5 д. | «летние» | 30.05.25 | 31.08.2025 | |
| | | | Всего | 34 недели | | | Всего | 28 дней |

| 1 класс 5-дневная рабочая неделя | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------|------------|--------------------------|---------------|----------------|----------|------------|-------------|
| Учебные четверти | | | | | Каникулы | | | |
| | Начало | Окончание | Праздники | Кол-во недель | | Начало | Окончание | Кол-во дней |
| I | 02.09.24 | 25.10.2024 | нет | 8 нед. | «осенние» | 26.10.24 | 04.11.2024 | 10 |
| II | 05.11.24 | 27.12.2024 | нет | 7 нед. 4д. | «зимние» | 28.12.24 | 08.01.2025 | 12 |
| III | 09.01.25 | 21.03.2025 | 23,24 февраля, 8,9 марта | 9 нед. 1д. | «весенние» | 22.03.25 | 30.03.2025 | 9 |
| | | | | | Дополнительные | 15.02.25 | 24.02.2025 | 10 |
| IV | 31.03.25 | 29.05.2025 | 1,2 мая, 8,9 мая | 7 нед. 5д. | «летние» | 30.05.25 | 31.08.2025 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|-----------|--|--|-------|---------|
| | | | Всего | 33 недели | | | Всего | 41 дней |
|--|--|--|-------|-----------|--|--|-------|---------|

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ «Мостовская СОШ» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня предлагаемого МКОУ «Мостовская СОШ».

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности организации дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

3.3. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Мостовская СОШ» учитывает:

- особенности МКОУ «Мостовская СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МКОУ «Мостовская СОШ».

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Занимательная грамматика», «Робототехника», «Чудеса оригами», «Легоконструирование», «Шахматы», «Первые шаги к медицине», «Химия для самых маленьких»).

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Наша экология», «Юный цветовод», клуб «Юный краевед»; клуб Молодого избирателя);).

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (школьный спортивный клуб «Спортики», спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол»).

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты («Школа вожатых», «Школа волонтеров»).

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений. ВШК.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;

7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Мостовская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

3.4. Календарный план воспитательной работы школы

Календарный воспитательный план может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

XV. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования)

Сентябрь

| Модуль | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|-----------------------------|--|-------------|--------------|---------------------------|
| Урочная деятельность | Международный день распространения грамотности | 1.09-10.09. | 1 | Учитель начальных классов |
| | Использование игровых приёмов повторения с правилами поведения в школе | | 2-3 | |
| Внеурочная | Дополнительное образование | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| деятельность и Дополнительно е образование, «Точка Роста» | «Хочу все знать» | По распис анию кружко в и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 класс | |
| | Орлята России | | 3,4 класс | |
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | 04.09 | 1-4 | Классный руководитель |
| День знаний | 04.09 | | | |
| Там, где Россия | 11.09. | | | |
| 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 18.09. | | | |
| Избирательная система России (1 час) | 25.09. | | | |
| Классное руководство | Составление социального паспорта класса | 17.09- 22.09 | 1 | Классные руководители, соц.педагог |
| | Составление плана воспитательной работы | 01.09- 03.09 | 1 | Классный руководитель, Зам по ВР |
| | Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность | 01.09- 08.09 | 1-4 | Классный руководитель, Зам по ВР, педагоги доп.образования |
| Основные школьные дела | День знаний | 01.09 | 1 -4 | Педагог- организатор, классные руководители |
| | Старт «Класс года» | 01.09- 04.09 | 1-4 | Заместители директора, педагог- организатор |
| | Осенний кросс | 22.09 | 1-4 | Учителя |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---|
| | | | | физической культуры Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | День здоровья. Туриада | 20.09. | 1-4 | Учителя физической культуры Классные руководители |
| | Посещение сельской и школьной библиотеки. Запись в библиотеку. Знакомство с библиотекарем | 26.09-30.09 | 1-4кл | библиотекарь |
| Организация предметно-пространственной среды | Фотозона ко Дню знаний | 01.09 | 1-4 | педагог-организатор |
| | Оформление классных уголков | 12.09-17.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия» | 19.09-23.09 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| | Акция «Самолетик будущего» | 01.09 | 1 | Советник директора по воспитанию |
| | Акция «Открытие благодарности» | 01.09 | 1-4 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Рейды по сохранности учебников | 3 неделя | 1-4 | библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Классные родительские собрания : «Трудности адаптации первоклассников к школе | 28.09 | 1 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | «Первые уроки школьной отметки.» | | 2 | |
| | « Наказание и поощрение в семье» | | 3 | |
| | «Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка» | | 4 | |
| | Выбор классных и общешкольных родительских советов, Совета Отцов | | 1 -4 | |
| | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | 1 -4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|-----|--|
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 4.09-09.09 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Составление социального паспорта школы | 05.09-10.09 | 1-4 | Социальный педагог |
| | <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| | Профилактические беседы по программе ПАВ | 05.09-10.09 | 1-4 | Классные руководители, социальный педагог |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | | | |
| | <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| | Диагностика адаптации, СПТ | В течение месяца | 1 | Педагог-психолог, |
| | Оформление уголка «Детский телефон доверия» | 05.09-10.09 | 1-4 | Педагог-психолог, |
| | <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | |
| | День памяти жертв терроризма | 04.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Учебная тренировка по антитеррористической защите | 12.09-17.09 | 1-4 | Администрация, учителя начальных классов |
| | <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| | Занятия по программе «ПДД» «Посвящение в пешеходы» | 04.09-09.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» | 11.09-16.09 | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор |
| | «Юный пешеход» (по правилам дорожного движения). | 3 неделя | 1-4 | библиотекарь |
| | <i>Половое воспитание</i> | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|--------|---|
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители , соц.педагог |
| | <i>Пожарная Безопасность</i> | | | |
| | Занятия по программе «Пожарная безопасность») | 19.09-24.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Проведение инструктажей по охране труда | | | |
| Профориентация | Международный день распространения грамотности | 08.09 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства в классе | 01.09-03.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | 19.09-24.09 | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | День окончания Второй мировой войны | 03.09 | 1-4 | классные руководители |
| | Выставка «Танки будущего», посвященные Дню Танкиста» | 20.09 | 1-4 | Руководитель «Точки Роста» |
| | Акция «Письмо солдату» | 10.09 | 1-4 | классные руководители |
| | День памяти жертв фашизма | 11.09 | 1-4 кл | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Митинг в память о выпускниках школы, возложение цветов | 01.09 | 1-4 | классные руководители , зам директора по ВР |
| | Урок мира «Что такое -МИР?» | 01.09 | 1-4 | классные руководители |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----|--|
| Самоуправление | Выбор классного актива | 05.09-10.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Распределение обязанностей | | 1-4 | Классные руководители |
| | Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на сентябрь | 05.09-10.09 | 1-4 | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Дни единых действий Участие в акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РРДД М И «Орлята России» | 1-4 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |

Октябрь

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
|--|--|--------------------------------|--------|-----------------------|
| Урочная деятельность | Всемирный день математики | 15.10 | 1-4 | учителя |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб«Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | |
| | День учителя (советники по воспитанию) | 02.10 | 1-4 | Классные руководители |
| | О взаимоотношениях в коллективе | 09.10 | | |
| | о ту сторону экрана | 16.10 | | |
| | День спецназа | 24.10 | | |
| | День народного единства | 30.10 | | |
| Классное руководство | С праздником ,папа! | 10.10 | 1-4 | Классные руководители |
| | Итоги успеваемости класса за | Третья | 1-4 | Классные |

| | | | | |
|--|--|------------------|-----|--|
| | 1 четверть | неделя | | руководители |
| | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Международный день пожилых людей. | 01.09 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | День учителя | 05.09 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Субботник «Чистый двор» | первая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Посвящение в первоклассники | Четвертая неделя | 1 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Школьный этап «Веселые старты» | 20.10 | 1-4 | Учитель физкультуры |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Экскурсии в библиотеку.»Международный день школьных библиотек» | 25.10 | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Фотозона ко Дню учителя | Первая неделя | 1-4 | педагог-организатор |
| | Галерея рисунков «Папа трудится» | Вторая неделя | | педагог-организатор, классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану(Совет Отцов) | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД России | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | Вторая неделя | 1-4 | Соц.педагог |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 20.10 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог | |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители | |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ | 04.10 | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|-----|--|
| | Занятие по программе «Дорожная безопасность» | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Акции «Я иду в школу» | Вторая неделя | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| <i>Половое воспитание</i> | | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| <i>Безопасность</i> | | | | |
| | Занятие по программе «Медиабезопасность» | 30.10 | 1-4 | Социальный педагог |
| | Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Профориентация | Оформление стенда «Кем я вижу себя в будущем» | Третья неделя | 1-4 | Педагог - организатор |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Субботник «Чистый двор» | Первая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| | Акция «Добро рядом» (СВО) | 1.10-15.10 | 1-4 | классные руководители |
| Самоуправление | Планирование мероприятий на октябрь | 01.10-05.10 | 1-4 | Педагог-организатор |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------|-----|---|
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Участие в проектах РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |
|----------------------------------|---|--------------------------------|-----|---|

Ноябрь

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
|---|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Урочная деятельность | Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | В течение месяца | 1-4 | учитель |
| | Беседа о творчестве к 115-летию Н.Н. Носова. | | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | Классные руководители | |
| Россия – взгляд в будущее | 13.11 | 1-4 | | |
| День матери | 20.11 | | | |
| Что такое Родина? | 27.11 | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|----------|--|
| Основные школьные дела | День матери | 21.11 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | День народного единства | 04.11 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | День Государственного герба Российской Федерации. | 30.11 | 1-4 | классные руководители |
| | «Путешествие в страну сказок» | | | библиотекарь |
| | Акция «Подари книгу школе» | | | |
| Организация предметно-пространственной среды | «Мамино сердце»(видео поздравления | Вторая неделя | 1-4 | Педагог-организатор |
| | «Моя мама» - выставка книг к «Дню матери в России». | | | библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника» | Третья неделя | 1 | Педагог-психолог, классные руководители |
| | Классные родительские собрания«Законы жизни семьи, семейные традиции законы жизни класса. Предварительные результаты обучения уч-ся. в обучении». | | 2 3,4 | Классные руководители |
| | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних,</i> | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|----------------------|-----|--|
| безопасность | <i>воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Четвертая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | Третья неделя | 1-4 | , соц.педагог, |
| | <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Вторая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| | Неделя психологического здоровья | По плану психолога | 1-4 | Педагог-психолог |
| | Психолого-педагогическая диагностика жестокого обращения | октябрь-ноябрь | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители |
| | | | | |
| | <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | |
| | Международный день | 16.11 | 1-4 | Соц-педагог |

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|-----|--|
| | толерантности | | | |
| | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| | Занятие по программе «Дорожная безопасность» | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Акции»Пешеход» | Третья неделя | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| | Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период) | Третья неделя | 1-4 | Педагог-организатор |
| | Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру | Третья неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Половое воспитание | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По необходимости | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| | Антикоррупционное воспитание | | | |
| | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука» | Четвертая неделя | 3-4 | Педагог-организатор, учителя ИЗО, |
| | Безопасность | | | |
| | Занятие по программе «Безопасность на улице и дома») | Четвертая неделя | 1-4 | Соц.педагог |
| | Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Профориентация | Оформление стенда «Профессии моих родителей!» | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | День народного единства | 04.11 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Новогодняя открытка солдату | 20.11 | 1-4 | |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|-----|---|
| | Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях . «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на ноябрь | 10.11 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ и «Орлята России | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |

Декабрь

| Модуль | Мероприятия | | Класс | Ответственные | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------|--|
| Урочная деятельность | Неделя математики, физики и информатики | | | | | |
| | Неделя технологии | | | | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций | | |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | | | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | | | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | | | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | | | |
| | Пластилинография | | 1кл | | | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | | | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | | | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | | | |
| | Хоровое пение | | 3кл | | | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | | | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | | | |
| | Занимательный английский | | 2кл | | | |
| | Моё любимое Зауралье | | | | 3 кл | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | | | |
| Главный закон страны | 05.12 | 1-4 | Классные руководители | | | |
| Герои нашего времени | 12.12 | | | | | |
| Новогодние традиции | 19.12 | | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|-----|---|
| | От А до Я | 26.12 | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| | Итоги успеваемости класса за 2 четверть Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | | | | |
| Основные школьные дела | День неизвестного солдата.Международный день инвалидов | 03.12 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Неделя героев Отечества | 09.12 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Акция «Птичья столовая» | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Новогодний калейдоскоп | 3,4 неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Новогодние мероприятия | 4 неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Библиотечный урок «Поэты и писатели Зауралья» » | 12.12 | 1-4 | библиотекарь |
| Организация предметно-пространственной среды | ейды по проверке сохранности учебников | | | |
| | Оформление классных комнат «Новогоднее настроение» | 3,4 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | «Сказка на окне» | 3-4 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Заседание Совета родителей | | 1-4 | Директор, заместитель директора по ВР |
| | Индивидуальные консультации | | 1-4 | Педагог- |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|-----|--|
| | для родителей (по запросу) | | | психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 2 неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 15.12 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | 10.12 | 1-4 | Соц-педагог |
| | День правовой помощи детям | | 1-4 | |
| | <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|-----|---|
| | Профилактическая работа по результатам психолого-педагогической диагностики жестокого обращения | По выявленным фактам | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | | |
| | Занятие по программе «Дорожная безопасность» | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Акции « Знаки знай и соблюдай» | | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| | Олимпиада «Знатоки ПДД» | | 1-4 | |
| <i>Половое воспитание</i> | | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| <i>Антикоррупционное воспитание</i> | | | | |
| | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука» | 3 неделя | 3-4 | Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители |
| <i>Безопасность</i> | | | | |
| | Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Профориентация | Международный день художника. | 08.12 | 1-4 | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Трудовой десант «Празднику навстречу» | Вторая неделя | 1-4 | |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | |
| | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | |
| Патриотическое воспитание | День неизвестного солдата | 09.12 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Неделя героев Отечества | Вторая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|--|
| | | | | руководители |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на декабрь | 01.12 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Дни единых действий Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) День добровольца (05.12) Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ, «Орлята России» | 1-4 | актив РДДМ, классные руководители |

Январь

| Модуль | Мероприятия | | Класс | Ответственные |
|--|--|---|--------|-----------------------|
| Урочная деятельность | Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, | | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | |
| | Налоговая грамотность | 09.01 | 1-4 | Классные руководители |
| | непокоренные | 16.01 | | |
| | «Союзники России» | 23.01 | | |
| | 190 лет со дня рождения Менделеева | 30.01 | | |
| | Дополнительное образование | По расписанию кружков и секций По расписанию кружков и секций | 3 кл | Руководители кружков |
| | «Хочу все знать» | | 4 кл | |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| Хоровое пение | 3кл | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------|-------|--|
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| | Корректировка социального паспорта класса | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Корректировка плана воспитательной работы | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Международный день памяти жертв Холокоста | 27.01 | 1-4 | Классные руководители |
| | День снятия блокады Ленинграда | 27.01 | 1-4 | Классные руководители |
| | Веселые старты | 20.01 | 1-4 | Учителя физической культуры Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Беседа о жизни и творчестве А.Гайдара | каникулы | 1-4 | Классные руководители |
| | Экскурсии, уроки в библиотеке «Международный день памяти жертв Холокоста» | 27.01 | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала) | Вторая неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Посещение неблагополучных семей и СОП | каникулы | 1-4 | соц.педагог, классные |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|-----|--|
| | | | | руководитель |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Первая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | каникулы | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | Четвертая неделя | 1-4 | Соц.педагог |
| | Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала) | | 1-4 | Соц-педагог |
| | Корректировка социального паспорта школы | | 1-4 | Социальный педагог |
| | <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Вторая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|------------------|-----|---|
| | направленности | | | |
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | | |
| | Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала) | | 1-4 | Педагог-психолог |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | | |
| | Занятие по программе «Дорожная безопасность») | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Акции « Знай. Помни. Выполняй», Олимпиада «Знатоки ПДД» | | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей» | | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <i>Половое воспитание</i> | | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По необходимости | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| <i>Безопасность</i> | | | | |
| | Занятие по программе «Пожарная безопасность») | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Инструктажи по охране труда с обучающимися | 2 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Профориентация | Встречи «Профессии села» | 3 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| трудовое воспитание | Трудовой десант в классе | 4 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|-----|--|
| Патриотическое воспитание | День снятия блокады Ленинграда | 27.01 | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на январь | 10.01 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» День российского студенчества(25.01 | По плану РДДМ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |

Февраль

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
|--|--|--------------------------------|--------|-------------------------------|
| Урочная деятельность | Международный день родного языка | 21.02 | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | |
| | День первооткрывателя | 06.02 | 1-4 | классные руководители |
| | День Защитника Отечества | 13.02 | | |
| | Как найти свое место в обществе. | 20.02 | | |
| | Всемирный фестиваль молодежи | 27.02 | | |
| | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| Спортклуб»Олимпик» | 1-4кл | | | |
| Театральная мастерская | 1кл | | | |
| Занимательный английский | 2кл | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|------|---|
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Общешкольный проект «С днем рождения область!» | 06.02 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Смотр-конкурс военно-патриотических песен | 23.02 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | День книгодарения | | 1-4 | Классные руководители, заведующая библиотекой |
| | Военно-патриотическая игра «Зарничка» | Вторая неделя | 1-4 | Учителя физической культуры, классные руководители |
| | Масленица | Четвертая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Беседа о жизни и творчестве В.В. Бианки к 130-летию и И.А. Крылова к 225-летию. | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Библиотечный урок «С днем рождения, Курганская область!» | 06.02 | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Выставка творческих работ «Защитники Отечества» | Вторая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность» | Первая неделя | 1-4 | Соц-педагог |

| | | | | |
|--|--|----------------------|-----|---|
| | Выставка «Афганская боль» односельчане –афганцы. | Первая неделя | 1-4 | Педагог-организатор |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | Вторая неделя | 4 | Социальный педагог, классные руководители |
| | Классное родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома» | | 1-4 | Классные руководители |
| | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | В течение месяца | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Третья неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, |

| | | | |
|--|----------------------|-----|---|
| | | | педагог-психолог, классные руководители |
| Классный час по программе «Я и мое право» | Вторая неделя | 1-4 | Соц-педагог |
| Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | | | Классные руководители |
| Профилактика суицидального поведения | | | |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь» | | 1-4 | Педагог-психолог |
| Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде | | | |
| Занятие «Незнакомый человек»») | Четвертая неделя | 1-4 | Соц-пед |
| Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность» | | 1-4 | Соц-пед |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность»») | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Акции «Игры на дороге» | | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей» | | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Половое воспитание | | | |
| Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| Безопасность | | | |
| Инструктажи по охране труда | Четверт | 1-4 | классные |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------|-----|--|
| | (целевые, внеплановые) | ая неделя | | руководители |
| Профорентация | День науки | 28.02 | 1-4 | классные руководители |
| Трудовое воспитание | Трудовой десант «В гости к ветерану», акция « Милосердие» | 08.02 | 1-4 | Педагог- организатор, классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | День защитников Отечества | 23.02 | 1-4 | Педагог- организатор, классные руководители |
| | Акция « Письмо солдату» | В течение месяца | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| | Смотр-конкурс военно-патриотических песен, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана | 15.02 | 1-4 | Педагог- организатор, классные руководители |
| | Урок мужества. К годовщине Сталинградской битвы | 02.02 | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженеде льно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на февраль | 1.02 | 1-4 | Педагог- организатор |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|---|
| Детские общественные объединения | РДДМ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМи «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |
|---|--|--------------------------------|-----|---|

Март

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
|--|--|--------------------------------|--------------|--|
| Урочная деятельность | Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 01.03 | | Учитель ОБЖ |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | | |
| | Первым делом самолеты | 06.03 | 1-4 | Классные руководители |
| | Крым путь домой | 13.03 | | |
| | Россия здоровая держава | 20.03 | | |
| | Цирк,Цирк. | 27.03 | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| | Итоги успеваемости класса за 3 четверть | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Международный женский день | 08.03 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|-----|--|
| | Соревнования по лыжным гонкам | 3.03. | 1-4 | Учителя физической культуры Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | каникулы | 1-2 | Классные руководители |
| | Экскурсии на предприятия и организации города | Первая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Экскурсии, уроки в музее с Яблочного | | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта» | Первая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, |
| | ниги-юбиляры: «Сказка о рыбаке и рыбке» – 185 лет, «Сказка о мертвой царевне» – 185 лет, «Мороз красный нос» – 165 лет, «Тараканище», «Мойдодыр» – 100 лет, «Дети капитана Гранта» – 155 лет. | | 1-4 | библиотекарь |
| | Выпуск новостей «Наша «Точка роста» | | | Руководитель «ТР» |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Заседание Совета родителей | Вторая неделя | 1-4 | Директор, заместитель директора по ВР |
| | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | 2 неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений | По | 1-4 | Заместитель |

| | | | |
|--|--------------------------|-----|---|
| с инспектором | выявлен ным фактам | | директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| Классный час по программе «Я и мое право» | Вторая неделя | 1-4 | Соц-пед |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | Классные руководители, социальный педагог |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | | | |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 01.03 | 1-4 | Учителя начальных классов, педагог- организатор ОБЖ |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность») | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Агбригада «Внимание, дорога» | | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей» | | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Школьный этап конкурса | | 4 | Руководитель |

| | | | | |
|---|--|----------------------|-----|--|
| | «Безопасное колесо» | | | отряда ЮИДД, педагог- организатор |
| <i>Половое воспитание</i> | | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| <i>Безопасность</i> | | | | |
| | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые) | 3неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома») | 3неделя | 1-4 | Соц-пед |
| Профориентация | Неделя профориентации. Конкурс рисунков «Женские профессии» | 1неделя | 1-4 | классные руководители |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на март | 01.03 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |

| АпрельМодуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
|---|--|--------------------------------|--------|--|
| Урочная деятельность | Пятиминутки «Наука вокруг нас» | 18.04 | 1-4 | учителя |
| | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | (30.04) | 1-4 | Учитель ОБЖ |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | |
| | Я вижу землю. | 03.04 | 1-4 | классные руководители |
| 215 ление со Дня рождения Н.В.Гоголя | 10.04 | | | |
| Экологическое потребление | 17.04 | | | |
| Труд крут | 24.04 | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Неделя химии и биологии | 22.04 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Беседа «7 апреля – День здоровья». | 07.04 | 1-4 | библиотекарь |

| | | | | |
|--|--|------------------|-----|--|
| | Общешкольный проект «Победе 79 лет!» | | | Руководитель «ТР» |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Выставка «Женщины-космонавты СССР и России» . День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12.04 | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО |
| | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | | 1-4 | Классные руководители |
| | Экскурсии, уроки в школьном музее « Знай своих героев» | 19.04 | 1-2 | Учитель истории |
| Организация предметно-пространственной среды | Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей» | Третья неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы» | Вторая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Конкурс рисунков «Рисуем Победу» | Четвертая неделя | 1-4 | Учитель ИЗО |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание «Выбор модуля комплексного курса ОРКСЭ» | Вторая неделя | 3 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |

| | | | |
|--|----------------------|-----|--|
| День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Третья неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Классный час по программе «Я и мое право» | Первая неделя | 1-4 | Соц-пед |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь» | В течение месяца | 4 | Педагог-психолог |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность» | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Викторины по ПДД | Вторая неделя | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» | | 4 | Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор |
| <i>Половое воспитание</i> | | | |
| Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| <i>Безопасность</i> | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-----|--|
| | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые) | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Занятие по программе «Медиабезопасность») | | | Классные руководители |
| Профориентация | Проект «Мир профессий»(смена материала) | Первая неделя | | классные руководители |
| | формление выставки «Наука открывает тайны» | | | |
| Трудовое воспитание | Трудовой десант «Школьный двор» | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители, библиотекарь |
| | Экскурсии, уроки в школьном музее « В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» | 19.04 | 3-4 | Классные руководители, библиотекарь |
| | Конкурс чтецов «О доблести,о подвигах,о славе» | 26.04 | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор, |
| Самоуправление | Планирование работы на апрель | 1.04 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | РДДМ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ и «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДМ, актив РДДМ, классные руководители |

Май

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственн ые |
|--|---|---|--------------------------|---|
| Урочная деятельность | Беседа о творчестве А.С. Пушкина к 225-летию. | Четвертая неделя | 1-4 | библиотекарь |
| | День славянской письменности и культуры | (24.05) | 1-4 | учителя |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| | | | | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | |
| Урок памяти | 08.05 | 1-4 | Классные руководители | |
| Будь готов | 15.05 | | | |
| Русский язык .Великий и могучий | 23.05 | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| | Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | День Победы | 09.05 | 1-4 | Педагог- организатор, классные руководители, заместители директора |

| | | | | |
|--|---|---------------|-----|---|
| | Парад достижений | третья неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | До свидания, начальная школа | 30.05 | 4 | Классные руководители |
| | День защиты детей | 01.06 | 1-4 | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| | Смотр конкурс классов «О моей России я пою» | 03.05 | 1-4 | , педагог-организатор классные руководители |
| | Олимпийские игры | 24.05 | 1-4 | Учителя физкультуры |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | | 1-4 | Классные руководители |
| | Митинг «День Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская лента» | 09.05 | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Конкурс «Окна Победы» | Первая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Выставка – «Поклонимся и мертвым, и живым» к 76- летию со Дня Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.. | | | библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей» | Вторая неделя | 4 | Социальный педагог |
| | Классные родительские собрания «Организация безопасного отдыха и досуга школьников в летний период» | | 1,2 | Классные руководители |
| | Заседание общешкольного Совета родителей | Вторая неделя | 1-4 | Директор, зам.директора по ВР |
| | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|-----|---|
| | | | | соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | Вторая неделя | 1-4 | Соц-пед |
| | <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | Первая неделя | 1-4 | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| Акция «Минута телефона доверия» | По плану психолога | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | |
| Занятие по программе «Моя безопасность» «Телефонный звонок» | Третья неделя | 1-4 | Соц-пед |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| Неделя дорожной безопасности | Вторая неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акции «Велосипед» | Вторая неделя | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| <i>Половое воспитание</i> | | | |
| Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| <i>Безопасность</i> | | | |
| Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| День защиты детей | 01.06 | 1-4 | Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Профорентация | Проект «Стена героев» «Есть такая профессия Родину защищать» | 1-5.05 | 1-4 Классные руководители |
| трудовое воспитание | Трудовой десант в классе | | |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|--|
| | | | | |
| Патриотическое воспитание | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| | Экскурсии, уроки в школьном музее «Герои села» | | 1-4 | Классные руководители |
| | Просмотр документальных фильмов военной тематики | 05..05 | 1-4 | Классные руководители |
| | Спортивная эстафета «Празднику навстречу» | 07.09 | 1-4 | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Самоуправление | Подведение итогов работы актива. Подведение итогов конкурса «Класс года» | 25.05 | 1-4 | Зам по ВР, педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2)

IV. Целевой раздел

4.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее- АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития (Вариант 2). Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). определяет содержание и организацию образовательного процесса, ожидаемые результаты, условия реализации и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их нравственное развитие, социальную адаптацию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

На основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени и с учетом ИПРА школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП (вариант 2) предусматривает решение **основных задач**:

Основные задачи образовательного и развивающего направления:

- осуществление обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, обеспечивающих выполнение требований ФГОС;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, контролировать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- исправление дефектов развития в процессе образовательной подготовки, воспитательного воздействия, специальных коррекционных занятий;

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, формированию общей культуры, основ гражданской идентичности;

- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью оказания максимальной помощи отдельным обучающимся.

Основные задачи оздоровительного направления:

- осуществление охраны здоровья воспитанников.

Основные задачи социально-реабилитационного направления:

- социальная защита воспитанников;

- воспитание потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности у воспитанников;

- организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП (Вариант 2) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию СИПР обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по данной АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-

фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов:

этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к *категории обучающихся с ТМНР*, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития *другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств)*. Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального

недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей *группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики*, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе смешанный, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет

таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с

ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.
Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал школы, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях школы и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- продлонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития,

возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты школы, работающие с ребенком и его родители (законные представители).

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II Характеристика ребенка (составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов,

коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку, смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный

год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

1. Предметная область "Язык и речевая практика".

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

10. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

11. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

12. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

13. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

14. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

15. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

16. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

17. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

18. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. □ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

19. Узнавание и различение образов графем (букв).

20. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

21. Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Предметная область "Математика".

Учебный предмет "Математические представления".

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

22. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

4. Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Человек".

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.* □
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Домоводство".

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6. Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

7. Предметная область "Искусство".

Учебный предмет "Музыка и движение".

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

8. Предметная область "Искусство".

Учебный предмет "Изобразительная деятельность"

(рисование, лепка, аппликация).

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

9. Предметная область "Технология".

Учебный предмет "Профильный труд".

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

10. Предметная область "Физическая культура".

Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

4.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.
- в процессе предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

5.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень рабочих программ:

Приложение 3

Рабочие программы по учебным предметам

| № | Рабочая программа | Класс |
|-----|--|--|
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| 1. | Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» | 7 год обучения (по программе 2 класса) |
| 2. | Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» | |
| 3. | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» | |
| 4. | Рабочая программа учебного предмета «Человек» | |
| 5. | Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» | |
| 6. | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» | |
| 7. | Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» | |
| 8. | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» | |
| 9. | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» | |
| 10. | Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» | |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 11. | Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» | |
| 12. | Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» | |
| 13. | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» | |

Рабочие программы представлены в **Приложении 3. (СИПР)**

5.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

- Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района Курганской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Регионального стандарта (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области (от 12.07.2022 № исх08-04577122), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационнопедагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности.

Программа воспитания МКОУ «Мостовская СОШ» разработана на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. МКОУ «Мостовская СОШ» самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в школе.

I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

цель воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых

знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ:

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |

| |
|---|
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.

Особенностью местоположения здания школы является его соседство с Мостовским домом культуры, библиотекой и дошкольной группой, являющая частью МКОУ «Мостовская СОШ». В шаговой доступности расположен мемориальный объект. На территории школы имеется спортивная площадка. Школа тесно сотрудничает со всеми организациями, предприятиями и учреждениями села.

Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Курганская областная больница» №2 Варгашинский филиал с.Мостовское, Комплексный центр социального обслуживания (соцзащиты) населения по Варгашинскому району в пгт Варгаши (ул. Комсомольская).

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными **традициями** воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа способствует социальной интеграции детей, которые находятся на домашнем обучении путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые в воспитательной системе, включаются в специальную индивидуальную программу развития ребенка.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках воспитательной программы школы по разным направлениям.

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка | Участие ребенка в мероприятии |
|--|--|--------------------------------------|
| День знаний | Присутствие на торжественной линейке, праздничном мероприятии, классном часе | |
| Конкурсная программа «Осенний урожай» | Участие в конкурсах | |
| Новогодний утренник | участие в изготовлении новогодних украшений, участие в празднике | |
| День защитника Отечества | участие в изготовлении подарка папе, участие в празднике | |
| Мамин праздник | участие в изготовлении подарка маме, участие в празднике | |
| Конкурсная программа «В гости к нам пришла весна!» | участие в конкурсах | |
| Здравствуй, лето! | Участие в празднике | |
| Разное | | |

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель:

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума,

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол,

дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых

"бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направление коррекционно-развивающие работы реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"](#) (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития"

ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются

вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся

образовательная организация. В рамках решения воспитательной задачи чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль « Образовательные путешествия и экскурсии»

реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные

руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, , классные руководители (12 человек), педагоги – предметники (23 человек)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав

школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах ит.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога-психолога, учителей - логопеда с обсуждением результатов анализа на заседании психолого-педагогического консилиума или педагогическом совете.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

5.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель программы - обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий, которые определяются планом работы учреждения на текущий учебный год, исходя из запросов и потребностей родителей (законных представителей).

Психологическая поддержка семьи.

Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком.

Возможные мероприятия:

тренинги,
психокоррекционные занятия,
встречи родительского клуба,
индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Возможные мероприятия:

индивидуальные консультации родителей со специалистами,
встречи родительского клуба

Повышение компетентности позволяет им полноценно и активно **участвовать в разработке и реализации СИПР**. Педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка

Возможные мероприятия:

убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка;

домашнее визитирование

Реализация СИПР предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и учреждении.**

Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами учреждения, в ходе домашнего визитирования.

Возможные мероприятия:

консультирование;
домашнее визитирование

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения карт индивидуального развития.

Возможные мероприятия:

ведение дневника наблюдений (краткие записи);
информирование электронными средствами;
личные встречи, беседы;

просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, настраивают родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Возможные мероприятия:

- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы.
- удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения.
- владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала
- привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей.
- активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума.
- приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.
- педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с детьми и технологии взаимодействия с их семьями.
- выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.

Система оценки достижения планируемых результатов

освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики обучающихся в связи с активным включением родителей в жизнь учреждения;
- анкетирование в конце учебного года.

VI. Организационный раздел АООП У обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

6.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и

структуру образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I дополнительный, I - IV класс); 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает:

23. **Специальную индивидуальную программу развития (СИПР)**, разработанную образовательной организацией на основе АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
24. **Индивидуальный учебный план (ИУП)**, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МКОУ «Мостовская СОШ».

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана МКОУ «Мостовская СОШ», реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться

образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения 5 - 9 класс. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Сетка учебных часов по АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7 год обучения (обучение на дому)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------|
| | | 8 год обучения | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 0,5(17) | 0,5(17) |
| Математика | Математические представления | 0,5(17) | 0,5(17) |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5(17) | 0,5(17) |
| | Человек | 0,25(8) | 0,25(8) |
| | Домоводство | 0,5(17) | 0,5(17) |
| Искусство | Окружающий социальный мир | 0,25(8) | 0,25(8) |
| | Музыка и движение | 0,25(9) | 0,25(9) |
| Физическая культура | Изобразительная деятельность | 0,25(8) | 0,25(8) |
| | Адаптивная физкультура | 0,25(9) | 0,25(9) |
| Технология | Профильный труд | 0,25(9) | 0,25(9) |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | |
| Коррекционные курсы | | | |
| Сенсорное развитие | | 0,25(9) | 0,25(9) |
| Предметно-практические действия | | | |
| Альтернативная коммуникация | | | |
| Итого: | | 4(136) | 4(136) |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | | | |
| | Разговор о важном | 0,25(9) | 0,25(9) |
| Итого к финансированию: | | 4,25(145) | |

6.2. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 2-11 классов – 34 учебных недели;
- для обучающихся 1 класса – 33 учебных недели.

Продолжительность каникул:- для обучающихся 1 классов – 41 календарный день;

- для обучающихся 2-11 классов – 28 календарных дней.

| 6-дневная рабочая неделя | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|------------|-----------------------|---------------|------------|----------|------------|-------------|
| Учебные четверти | | | | | Каникулы | | | |
| | Начало | Окончание | Праздники | Кол-во недель | | Начало | Окончание | Кол-во дней |
| I | 02.09.24 | 26.10.2024 | нет | 8 нед. | «осенние» | 27.10.24 | 04.11.2024 | 9 |
| II | 05.11.24 | 28.12.2024 | нет | 7 нед.5 д. | «зимние» | 29.12.24 | 08.01.2025 | 11 |
| III | 09.01.25 | 22.03.2025 | 8 марта | 10 нед.2д. | «весенние» | 23.03.25 | 30.03.2025 | 8 |
| IV | 31.03.25 | 29.05.2025 | 1,2,3 мая, 8,9 мая | 7 нед. 5 д. | «летние» | 30.05.25 | 31.08.2025 | |
| | | | Всего | 34 недели | | | Всего | 28 дней |

| 1 класс 5-дневная рабочая неделя | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------|------------|--------------------------------|---------------|----------------|----------|------------|-------------|
| Учебные четверти | | | | | Каникулы | | | |
| | Начало | Окончание | Праздники | Кол-во недель | | Начало | Окончание | Кол-во дней |
| I | 02.09.24 | 25.10.2024 | нет | 8 нед. | «осенние» | 26.10.24 | 04.11.2024 | 10 |
| II | 05.11.24 | 27.12.2024 | нет | 7 нед. 4д. | «зимние» | 28.12.24 | 08.01.2025 | 12 |
| III | 09.01.25 | 21.03.2025 | 23,24 февраля, 8,9 марта | 9 нед. 1д. | «весенние» | 22.03.25 | 30.03.2025 | 9 |
| | | | | | Дополнительные | 15.02.25 | 24.02.2025 | 10 |
| IV | 31.03.25 | 29.05.2025 | 1,2 мая, 8,9 мая | 7 нед. 5д. | «летние» | 30.05.25 | 31.08.2025 | |
| | | | Всего | 33 недели | | | Всего | 41 дней |

6.3. План внеурочной деятельности Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется МКОУ «Мостовская СОШ» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической

культуры.

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"Яумею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность

"Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

6.4. Система условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Одним из требований к условиям реализации АООП является требования к кадровым условиям, предполагающие не только укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, но и их уровень квалификации, а также непрерывность профессионального развития педагогов. Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации АООП.

Школа на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности:

Кадровые условия

| № п/п | Специалисты | Функции |
|--------------|----------------------------------|---|
| 1. | учитель надомного обучения | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса |
| 2. | педагог психолог | - Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями Коррекция психического развития ребенка |
| 3. | учитель-логопед | Коррекция речевого развития |
| 4. | классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| 5. | Социальный педагог | Организует взаимодействие семьи и школы, осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний социальной среды (семьи, школы). |
| 6. | библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| 7. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 8. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников |
|----|----------------------|---|

Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

| Должность | Образование | Квалификационная категория | Курсовая подготовка |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| | | | Администрация школы обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| педагог - психолог | высшее психолого-педагогическое образование | первая | |
| учитель-логопед | высшее педагогическое | первая | |
| социальный педагог | среднее специальное | СД | |
| учитель домашнего обучения | высшее педагогическое | первая | |

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, обладают следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-

педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств областного бюджета.

Финансовые условия реализации АООП должны:

обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного

общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-

техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной школой.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение школы, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе обеспечивается сопровождающими специалистами (в соответствии с заключением ЦПМПК). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

В объем финансового обеспечения реализации ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
- соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
- соблюдаются требования охраны труда работников;
- соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Школа оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, огнетушителями.

Для проведения учебных индивидуальных коррекционных занятий, развития способностей и интересов детей в школе оборудованы спортивный зал, спортивная и игровая площадки. Имеется оборудованная комната психологической разгрузки, а также кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, библиотека, медицинский блок. В кабинетах узких специалистов имеются компьютеры, ноутбуки.

Книжный фонд библиотеки составляет 13475 экземпляров литературы.

Работает школьный сайт.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию

Технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии, во многом способствуют успешному образованию обучающихся. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «*Язык и речевая практика*» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «*Математика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «*Окружающий мир*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, теплицы, сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «*Человек*» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность).

Учебный предмет «*Человек*» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия музыкой и театром обеспечены доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.).

Предметная область «*Физическая культура*» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «*Технологии*» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся используются:
сырье (шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными; наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В школе обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.).

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, экспериментальных исследований).

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами информационно-образовательной среды в школе являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью школа обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой.

3.5. Календарный план воспитательной работы школы

Календарный воспитательный план может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

6.5. Календарный план воспитательной работы школы

на 2023-2024 учебный год

(уровень начального общего образования)

Сентябрь

| Модуль | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|---|--|---------------|-------|-------------------------------|
| Урочная деятельность | Международный день распространения грамотности | 1.09-10.09. | 1 | Учитель начальных классов |
| | Использование игровых приёмов повторения с правилами поведения в школе | | 2-3 | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию | 4 кл | Руководители кружков и секций |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| Робототехника | 3,4 кл | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--------------|--|
| «Точка Роста» | Легоконструирование | кружок в и секций | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 класс | |
| | Орлята России | | 3,4 класс | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | 1-4 | |
| День знаний | 04.09 | | | |
| Там, где Россия | 11.09. | | | |
| 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 18.09. | | | |
| Избирательная система России (1 час) | 25.09. | | | |
| Классное руководство | Составление социального паспорта класса | 17.09-22.09 | 1 | Классные руководители, соц.педагог |
| | Составление плана воспитательной работы | 01.09-03.09 | 1 | Классный руководитель, Зам по ВР |
| | Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность | 01.09-08.09 | 1-4 | Классный руководитель, Зам по ВР, педагоги доп.образования |
| Основные школьные дела | День знаний | 01.09 | 1 -4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Старт «Класс года» | 01.09-04.09 | 1-4 | Заместители директора, педагог-организатор |
| | Осенний кросс | 22.09 | 1-4 | Учителя физической культуры Классные руководители |

| | | | | | |
|--|---|-------------|------------|---|--|
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | День здоровья. Туриада | 20.09. | 1-4 | Учителя физической культуры Классные руководители | |
| | Посещение сельской и школьной библиотеки. Запись в библиотеку. Знакомство с библиотекарем | 26.09-30.09 | 1-4кл | библиотекарь | |
| Организация предметно-пространственной среды | Фотозона ко Дню знаний | 01.09 | 1-4 | педагог-организатор | |
| | Оформление классных уголков | 12.09-17.09 | 1-4 | Классные руководители | |
| | Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия» | 19.09-23.09 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог | |
| | Акция «Самолетик будущего» | 01.09 | 1 | Советник директора по воспитанию | |
| | Акция «Открытие благодарности» | 01.09 | 1-4 | Советник директора по воспитанию, классные руководители | |
| | Рейды по сохранности учебников | 3 неделя | 1-4 | библиотекарь | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Классные родительские собрания : «Трудности адаптации первоклассников к школе | 28.09 | 1 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| | «Первые уроки школьной отметки.» | | 2 | | |
| | « Наказание и поощрение в семье» | | 3 | | |
| | «Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка» | | 4 | | |
| | Выбор классных и общешкольных родительских советов, Совета Отцов | | 1 -4 | | Классные руководители |
| | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | 1 -4 | | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | | 4.09-09.09 | | 1-4 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|-----|--|
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Составление социального паспорта школы | 05.09-10.09 | 1-4 | Социальный педагог |
| | <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| | Профилактические беседы по программе ПАВ | 05.09-10.09 | 1-4 | Классные руководители, социальный педагог |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | | | |
| | <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| | Диагностика адаптации, СПТ | В течение месяца | 1 | Педагог-психолог, |
| | Оформление уголка «Детский телефон доверия» | 05.09-10.09 | 1-4 | Педагог-психолог, |
| | <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | |
| | День памяти жертв терроризма | 04.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Учебная тренировка по антитеррористической защите | 12.09-17.09 | 1-4 | Администрация, учителя начальных классов |
| | <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| | Занятия по программе «ПДД» «Посвящение в пешеходы» | 04.09-09.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» | 11.09-16.09 | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор |
| | «Юный пешеход» (по правилам дорожного движения). | 3 неделя | 1-4 | библиотекарь |
| | <i>Половое воспитание</i> | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, соц. педагог |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|--------|---|
| | | М | | |
| | Пожарная Безопасность | | | |
| | Занятия по программе «Пожарная безопасность») | 19.09-24.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Проведение инструктажей по охране труда | | | |
| Профориентация | Международный день распространения грамотности | 08.09 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства в классе | 01.09-03.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | 19.09-24.09 | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | День окончания Второй мировой войны | 03.09 | 1-4 | классные руководители |
| | Выставка «Танки будущего», посвященные Дню Танкиста» | 20.09 | 1-4 | Руководитель «Точки Роста» |
| | Акция «Письмо солдату» | 10.09 | 1-4 | классные руководители |
| | День памяти жертв фашизма | 11.09 | 1-4 кл | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Митинг в память о выпускниках школы, возложение цветов | 01.09 | 1-4 | классные руководители, зам директора по ВР |
| | Урок мира «Что такое -МИР?» | 01.09 | 1-4 | классные руководители |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Самоуправление | Выбор классного актива | 05.09-10.09 | 1-4 | Классные руководители |
| | Распределение обязанностей | | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--|
| | Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на сентябрь | 05.09- 10.09 | 1-4 | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | РДДМ Дни единых действий Участие в акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РРДД М И «Орля та России » | 1-4 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |

Октябрь

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные | |
|--|--|---|--------|--------------------------|--------------------------|
| Урочная деятельность | Всемирный день математики | 15.10 | 1-4 | учителя | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков | |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | | |
| | Пластилинография | | 1кл | | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | | |
| | Хоровое пение | | 3кл | | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | | |
| | Занимательный английский | | 2кл | | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | | |
| | | День учителя (советники по воспитанию) | 02.10 | 1-4 | Классные руководители |
| | | О взаимоотношениях в коллективе | 09.10 | | |
| | | о ту сторону экрана | 16.10 | | |
| | | День спецназа | 24.10 | | |
| | День народного единства | 30.10 | | | |
| Классное руководство | С праздником ,папа! | 10.10 | 1-4 | Классные руководители | |
| | Итоги успеваемости класса за 1 четверть | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители | |
| | Индивидуальные профилактические беседы с | По факту | 1-4 | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----|--|
| | обучающимися о поведении и успеваемости | | | |
| Основные школьные дела | Международный день пожилых людей. | 01.09 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | День учителя | 05.09 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Субботник «Чистый двор» | первая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Посвящение в первоклассники | Четвертая неделя | 1 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Школьный этап «Веселые старты» | 20.10 | 1-4 | Учитель физкультуры |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Экскурсии в библиотеку.»Международный день школьных библиотек» | 25.10 | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Фотозона ко Дню учителя | Первая неделя | 1-4 | педагог-организатор |
| | Галерея рисунков «Папа трудится» | Вторая неделя | | педагог-организатор, классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану(Совет Отцов) | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |

| | | | |
|--|------------------|-----|--|
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД России | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| Классный час по программе «Я и мое право» | Вторая неделя | 1-4 | Соц.педагог |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 20.10 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | В течение месяца | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ | 04.10 | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность» | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|--|
| | Акции «Я иду в школу» | Вторая неделя | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| | <i>Половое воспитание</i> | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| | <i>Безопасность</i> | | | |
| | Занятие по программе «Медиабезопасность» | 30.10 | 1-4 | Социальный педагог |
| | Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Профориентация | Оформление стенда «Кем я вижу себя в будущем» | Третья неделя | 1-4 | Педагог - организатор |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Субботник «Чистый двор» | Первая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| | Акция «Добро рядом» (СВО) | 1.10-15.10 | 1-4 | классные руководители |
| Самоуправление | Планирование мероприятий на октябрь | 01.10-05.10 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Участие в проектах РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
|---|--|--------------------------------|--------|--|
| Урочная деятельность | Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | В течение месяца | 1-4 | учитель |
| | Беседа о творчестве к 115-летию Н.Н. Носова. | | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | Классные руководители |
| | Россия – взгляд в будущее | 13.11 | 1-4 | |
| | День матери | 20.11 | | |
| | Что такое Родина? | 27.11 | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | День матери | 21.11 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | День народного единства | 04.11 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Внешкольные | День Государственного герба Российской Федерации. | 30.11 | 1-4 | классные |

| | | | | |
|--|---|----------------------|----------|---|
| мероприятия и социальное партнерство | | | | руководители |
| | «Путешествие в страну сказок» | | | библиотекарь |
| | Акция «Подари книгу школе» | | | |
| Организация предметно-пространственной среды | «Мамино сердце»(видео поздравления | Вторая неделя | 1-4 | Педагог-организатор |
| | «Моя мама» - выставка книг к «Дню матери в России». | | | библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника» | Третья неделя | 1 | Педагог-психолог, классные руководители |
| | Классные родительские собрания«Законы жизни семьи, семейные традиции законы жизни класса. Предварительные результаты обучения уч-ся. в обучении». | | 2 3,4 | Классные руководители |
| | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, |

| | | | |
|--|-----------------------|-----|---|
| | | | инспектор ГИБДД |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Четвертая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| Классный час по программе «Я и мое право» | Третья неделя | 1-4 | , соц.педагог, |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Вторая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| Неделя психологического здоровья | По плану психолога | 1-4 | Педагог- психолог |
| Психолого-педагогическая диагностика жестокого обращения | октябрь- ноябрь | 1-4 | Педагог- психолог, классные руководители |
| | | | |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | |
| Международный день толерантности | 16.11 | 1-4 | Соц-педагог |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность» | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Акции «Пешеход» | Третья неделя | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период) | Третья неделя | 1-4 | Педагог- организатор |
| Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру | Третья неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|-----|--|
| | | | | классные руководители |
| | Половое воспитание | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По необходимости | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| | Антикоррупционное воспитание | | | |
| | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука» | Четвертая неделя | 3-4 | Педагог-организатор, учителя ИЗО, |
| | Безопасность | | | |
| | Занятие по программе «Безопасность на улице и дома») | Четвертая неделя | 1-4 | Соц.педагог |
| | Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Профориентация | Оформление стенда «Профессии моих родителей!» | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | День народного единства | 04.11 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Новогодняя открытка солдату | 20.11 | 1-4 | |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| | Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях . «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на ноябрь | 10.11 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные | РДДМ | По плану РДДМ и | 1-4 | Председатель РДДМ, актив |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|-----------------------------------|
| объединения | Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | «Орлята России» | | РДДМ, классные руководители |
|--------------------|--|-----------------|--|-----------------------------------|

Декабрь

| Модуль | Мероприятия | | Класс | Ответственные | |
|--|--|--------------------------------|--------------|-------------------------------|------|
| Урочная деятельность | Неделя математики, физики и информатики | | | | |
| | Неделя технологии | | | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций | |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | | |
| | Пластилинография | | 1кл | | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | | |
| | Хоровое пение | | 3кл | | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | | |
| | Занимательный английский | | 2кл | | |
| | Моё любимое Зауралье | | | | 3 кл |
| | | | | | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | | |
| | Главный закон страны | 05.12 | 1-4 | Классные руководители | |
| | Герои нашего времени | 12.12 | | | |
| | Новогодние традиции | 19.12 | | | |
| От А до Я | 26.12 | | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители | |
| | Итоги успеваемости класса за 2 четверть Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----|---|
| | | | | |
| Основные школьные дела | День неизвестного солдата.Международный день инвалидов | 03.12 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Неделя героев Отечества | 09.12 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Акция «Птичья столовая» | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Новогодний калейдоскоп | 3,4 неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Новогодние мероприятия | 4 неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители библиотекарь |
| | Библиотечный урок «Поэты и писатели Зауралья» » | 12.12 | 1-4 | |
| Организация предметно-пространственной среды | ейды по проверке сохранности учебников | | | |
| | Оформление классных комнат «Новогоднее настроение» | 3,4 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | «Сказка на окне» | 3-4 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Заседание Совета родителей | | 1-4 | Директор, заместитель директора по ВР |
| | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 2 неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 15.12 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | 10.12 | 1-4 | Соц-педагог |
| | День правовой помощи детям | | 1-4 | |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог | |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители | |
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | | |
| Профилактическая работа по результатам психолого-педагогической диагностики жестокого обращения | По выявленным фактам | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители | |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | | |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность» | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители | |
| Акции « Знаки знай и соблюдай» | | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|-----|---|
| | Олимпиада «Знатоки ПДД» | | 1-4 | |
| | <i>Половое воспитание</i> | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| | <i>Антикоррупционное воспитание</i> | | | |
| | Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука» | 3 неделя | 3-4 | Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители |
| | <i>Безопасность</i> | | | |
| | Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Профориентация | Международный день художника. | 08.12 | 1-4 | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Трудовой десант «Празднику навстречу | Вторая неделя | 1-4 | |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | День неизвестного солдата | 09.12 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Неделя героев Отечества | Вторая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на декабрь | 01.12 | 1-4 | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|-----------------------------------|
| Детские общественные объединения | РДДМ Дни единых действий Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) День добровольца (05.12) Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ, «Орлята России» | 1-4 | актив РДДМ, классные руководители |
|---|--|--------------------------------|-----|-----------------------------------|

Январь

| Модуль | Мероприятия | | Класс | Ответственные | | |
|--|--|---|--------------|-----------------------|-----|-----------------------|
| Урочная деятельность | Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, | | | | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | | | |
| | Налоговая грамотность | 09.01 | 1-4 | Классные руководители | | |
| | непокоренные | 16.01 | | | | |
| | «Союзники России | 23.01 | | | | |
| | 190 лет со дня рождения Менделеева | 30.01 | | | | |
| | Дополнительное образование | По расписанию кружков и секций По расписанию кружков и секций | 3 кл | Руководители кружков | | |
| | «Хочу все знать» | | 4 кл | | | |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | | | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | | | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | | | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | | | |
| | Пластилинография | | 1кл | | | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | | | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | | | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | | | |
| | Хоровое пение | | 3кл | | | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | | | |
| Театральная мастерская | 1кл | | | | | |
| Занимательный английский | 2кл | | | | | |
| Моё любимое Зауралье | 3 кл | | | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и | | По факту | | 1-4 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---------------|-----|--|
| | успеваемости | | | |
| | Корректировка социального паспорта класса | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Корректировка плана воспитательной работы | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Международный день памяти жертв Холокоста | 27.01 | 1-4 | Классные руководители |
| | День снятия блокады Ленинграда | 27.01 | 1-4 | Классные руководители |
| | Веселые старты | 20.01 | 1-4 | Учителя физической культуры Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Беседа о жизни и творчестве А.Гайдара | каникулы | 1-4 | Классные руководители |
| | Экскурсии, уроки в библиотеке «Международный день памяти жертв Холокоста» | 27.01 | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала) | Вторая неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Посещение неблагополучных семей и СОП | каникулы | 1-4 | соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Первая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике | каникулы | 1-4 | Заместитель |

| | | | |
|--|----------------------|-----|--|
| правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | | | директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Классный час по программе «Я и мое право» | Четвертая неделя | 1-4 | Соц.педагог |
| Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала) | | 1-4 | Соц-педагог |
| Корректировка социального паспорта школы | | 1-4 | Социальный педагог |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Вторая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала) | | 1-4 | Педагог-психолог |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|-----|---|
| | Занятие по программе «Дорожная безопасность») | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Акции « Знай. Помни. Выполняй», Олимпиада «Знатоки ПДД» | | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей» | | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | <i>Половое воспитание</i> | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По необходимости | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| | <i>Безопасность</i> | | | |
| | Занятие по программе «Пожарная безопасность») | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Инструктажи по охране труда с обучающимися | 2 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Профорентация | Встречи «Профессии села» | 3 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| трудовое воспитание | Трудовой десант в классе | 4 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | День снятия блокады Ленинграда | 27.01 | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на январь | 10.01 | 1-4 | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|-----|---|
| Детские общественные объединения | РДДМ Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» День российского студенчества(25.01 | По плану РДДМ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители |
|---|---|--------------------------------|-----|---|

Февраль

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственный | | |
|--|--|--------------------------------|----------|-------------------------------|-----|--|
| Урочная деятельность | Международный день родного языка | 21.02 | | | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | | | |
| | День первооткрывателя | 06.02 | 1-4 | классные руководители | | |
| | День Защитника Отечества | 13.02 | | | | |
| | Как найти свое место в обществе. | 20.02 | | | | |
| | Всемирный фестиваль молодежи | 27.02 | | | | |
| | Дополнительное образование | | | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций | | |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | | | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | | | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | | | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | | | |
| | Пластилинография | | 1кл | | | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | | | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | | | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | | | |
| | Хоровое пение | | 3кл | | | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | | | |
| Театральная мастерская | 1кл | | | | | |
| Занимательный английский | 2кл | | | | | |
| Моё любимое Зауралье | 3 кл | | | | | |
| | | | | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | | По факту | | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Общешкольный проект «С днем рождения область!» | | 06.02 | | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|------------------|-----|---|
| | Смотр-конкурс военно-патриотических песен | 23.02 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | День книгодарения | | 1-4 | Классные руководители, заведующая библиотекой |
| | Военно-патриотическая игра «Зарничка» | Вторая неделя | 1-4 | Учителя физической культуры, классные руководители |
| | Масленица | Четвертая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Беседа о жизни и творчестве В.В. Бианки к 130-летию и И.А. Крылова к 225-летию. | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Библиотечный урок «С днем рождения, Курганская область!» | 06.02 | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Выставка творческих работ «Защитники Отечества» | Вторая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность» | Первая неделя | 1-4 | Соц-педагог |
| | Выставка «Афганская боль» односельчане –афганцы. | Первая неделя | 1-4 | Педагог-организатор |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | Вторая неделя | 4 | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|-----|--|
| | Классное родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома» | | 1-4 | Классные руководители |
| | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | В течение месяца | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Третья неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | Вторая неделя | 1-4 | Соц-педагог |
| | <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, | Первая | 1-4 | социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|---|
| | спиртных напитков и табака; | недел я | | |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | | | Классные руководители |
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | | |
| | Занятие по программе «Цени свою жизнь» | | 1-4 | Педагог-психолог |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | | |
| | Занятие «Незнакомый человек»)) | Четве ртая недел я | 1-4 | Соц-пед |
| | Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность» | | 1-4 | Соц-пед |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | | |
| | Занятие по программе «Дорожная безопасность») | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Акции «Игры на дороге» | | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей» | | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <i>Половое воспитание</i> | | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявлен ным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| <i>Безопасность</i> | | | | |
| | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые) | Четверт ая неделя | 1-4 | классные руководители |
| Профорентация | День науки | 28.02 | 1-4 | классные руководители |
| Трудовое воспитание | Трудовой десант «В гости к ветерану», акция « Милосердие» | 08.02 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|---|
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | День защитников Отечества | 23.02 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Акция « Письмо солдату» | В течение месяца | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Смотр-конкурс военно-патриотических песен, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана | 15.02 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Урок мужества. К годовщине Сталинградской битвы | 02.02 | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на февраль | 1.02 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМи «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |

Март

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
|---------------|--------------------|-------------|--------------|----------------------|
|---------------|--------------------|-------------|--------------|----------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------|--|-----|-----------------------|
| Урочная деятельность | Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 01.03 | | Учитель ОБЖ | | |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций | | |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | | | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | | | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | | | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | | | |
| | Пластилинография | | 1кл | | | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | | | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | | | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | | | |
| | Хоровое пение | | 3кл | | | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | | | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | | | |
| | Занимательный английский | | 2кл | | | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | | | |
| | | | | | | |
| | Классные часы по программе «Разговоры о важном | | | | | |
| | Первым делом самолеты | | 06.03 | | 1-4 | Классные руководители |
| | Крым путь домой | 13.03 | | | | |
| | Россия здоровая держава | 20.03 | | | | |
| | Цирк,Цирк. | 27.03 | | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители | | |
| | Итоги успеваемости класса за 3 четверть | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители | | |
| Основные школьные дела | Международный женский день | 08.03 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| | Соревнования по лыжным гонкам | 3.03. | 1-4 | Учителя физической культуры Классные руководители | | |
| Внешкольные мероприятия и | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | каникулы | 1-2 | Классные руководители | | |

| | | | | |
|---|---|----------------------|-----|---|
| социальное партнерство | Экскурсии на предприятия и организации города | Первая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Экскурсии, уроки в музее с Яблочного | | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта» | Первая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, |
| | ниги-юбиляры: «Сказка о рыбаке и рыбке» – 185 лет, «Сказка о мертвой царевне» – 185 лет, «Мороз красный нос» – 165 лет, «Тараканище», «Мойдодыр» – 100 лет, «Дети капитана Гранта» – 155 лет. | | 1-4 | библиотекарь |
| | Выпуск новостей «Наша «Точка роста» | | | Руководитель «ТР» |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Заседание Совета родителей | Вторая неделя | 1-4 | Директор, заместитель директора по ВР |
| | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | 2 неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|--|---------------|-----|--|---|
| | | | | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Классный час по программе «Я и мое право» | Вторая неделя | 1-4 | | Соц-пед |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | | Классные руководители, социальный педагог |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | | | | |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i> | | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 01.03 | 1-4 | | Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | | |
| Занятие по программе «Дорожная безопасность») | Вторая неделя | 1-4 | | Классные руководители |
| Агитбригада «Внимание, дорога» | | 1-4 | | Руководитель отряда ЮИДД |
| Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей» | | 1-4 | | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Безопасное колесо» | | 4 | | Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор |
| <i>Половое воспитание</i> | | | | |
| Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным | 1-4 | | Классные руководители, медицинский работник |

| | | | | |
|---|---|------------------|--------------|--|
| | | фактам | | |
| | Безопасность | | | |
| | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые) | 3неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома») | 3неделя | 1-4 | Соц-пед |
| Профориентация | Неделя профориентации. Конкурс рисунков «Женские профессии» | 1неделя | 1-4 | классные руководители |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Самоуправление | Планирование работы на март | 01.03 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | РДДМ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |
| АпрельМодуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
| Урочная деятельность | Пятиминутки «Наука вокруг нас» | 18.04 | 1-4 | учителя |
| | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | (30.04) | 1-4 | Учитель ОБЖ |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|---|
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | | |
| Я вижу землю. | 03.04 | 1-4 | классные руководители | |
| 215 летие со Дня рождения Н.В.Гоголя | 10.04 | | | |
| Экологическое потребление | 17.04 | | | |
| Труд крут | 24.04 | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Неделя химии и биологии | 22.04 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Беседа «7 апреля – День здоровья». | 07.04 | 1-4 | библиотекарь |
| | Общешкольный проект «Победе 79 лет!» | | | Руководитель «ТР» |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Выставка «Женщины-космонавты СССР и России» . День космонавтики. Гагаринский урок «Космос | 12.04 | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО |

| | | | | |
|--|---|----------------------|-----|---|
| | – это мы». | | | |
| | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | | 1-4 | Классные руководители |
| | Экскурсии, уроки в школьном музее «Знай своих героев» | 19.04 | 1-2 | Учитель истории |
| Организация предметно-пространственной среды | Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей» | Третья неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы» | Вторая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Конкурс рисунков «Рисуем Победу» | Четвертая неделя | 1-4 | Учитель ИЗО |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание «Выбор модуля комплексного курса ОРКСЭ» | Вторая неделя | 3 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике | Третья неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|---|--|----------------------|-----|---|
| | безнадзорности и правонарушений | | | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | Первая неделя | 1-4 | Соц-пед |
| <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | | |
| | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | | |
| | Занятие по программе «Цени свою жизнь» | В течение месяца | 4 | Педагог-психолог |
| <i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> | | | | |
| | Занятие по программе «Дорожная безопасность») | Вторая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Викторины по ПДД | Вторая неделя | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| | Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» | | 4 | Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор |
| <i>Половое воспитание</i> | | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| <i>Безопасность</i> | | | | |
| | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые) | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Занятие по программе «Медиабезопасность») | | | Классные руководители |
| Профорентация | Проект «Мир | Первая неделя | | классные |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-----|--|
| | профессий)(смена материала) | | | руководители |
| | формление выставки «Наука открывает тайны» | | | |
| Трудовое воспитание | Трудовой десант «Школьный двор» | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители, библиотекарь |
| | Экскурсии, уроки в школьном музее « В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» | 19.04 | 3-4 | Классные руководители, библиотекарь |
| | Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе» | 26.04 | 1-4 | Классные руководители, педагог-организатор, |
| Самоуправление | Планирование работы на апрель | 1.04 | 1-4 | Педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | РДДМ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ и «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |

Май

| Модуль | Мероприятия | дата | Класс | Ответственные |
|-----------------------------|---|------------------|-------|---------------|
| Урочная деятельность | Беседа о творчестве А.С. Пушкина к 225-летию. | Четвертая неделя | 1-4 | библиотекарь |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|-----------------------|---|
| | День славянской письменности и культуры | (24.05) | 1-4 | учителя |
| Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, «Точка Роста» | Дополнительное образование | | | |
| | «Хочу все знать» | По расписанию кружков и секций | 4 кл | Руководители кружков и секций |
| | «Безопасное колесо» | | 4кл | |
| | Робототехника | | 3,4 кл | |
| | Легоконструирование | | 2,3 кл | |
| | Юный дизайнер | | 2 кл | |
| | Пластилинография | | 1кл | |
| | «Шахматы» | | 1-4 | |
| | Волшебные краски | | 1 кл | |
| | «Scratch программирование» | | 4кл | |
| | Хоровое пение | | 3кл | |
| | Спортклуб»Олимпик» | | 1-4кл | |
| | Театральная мастерская | | 1кл | |
| | Занимательный английский | | 2кл | |
| | Моё любимое Зауралье | | 3 кл | |
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | | | |
| Урок памяти | 08.05 | 1-4 | Классные руководители | |
| Будь готов | 15.05 | | | |
| Русский язык .Великий и могучий | 23.05 | | | |
| Классное руководство | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости | По факту | 1-4 | Классные руководители |
| | Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие | Третья неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | День Победы | 09.05 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, заместители директора |
| | Парад достижений | третья неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|-----|--|
| | До свидания, начальная школа | 30.05 | 4 | Классные руководители |
| | День защиты детей | 01.06 | 1-4 | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| | Смотр конкурс классов «О моей России я пою» | 03.05 | 1-4 | , педагог-организатор классные руководители |
| | Олимпийские игры | 24.05 | 1-4 | Учителя физкультуры |
| Внешкольные мероприятия и социальное партнерство | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | | 1-4 | Классные руководители |
| | Митинг «День Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская лента» | 09.05 | 1-4 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Конкурс «Окна Победы» | Первая неделя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Выставка – «Поклонимся и мертвым, и живым» к 76- летию со Дня Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.. | | | библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Общешкольное родительское собрание «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей» | Вторая неделя | 4 | Социальный педагог |
| | Классные родительские собрания «Организация безопасного отдыха и досуга школьников в летний период» | | 1,2 | Классные руководители |
| | Заседание общешкольного Совета родителей | Вторая неделя | 1-4 | Директор, зам.директора по ВР |
| | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | 1-4 | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| | Работа родительского патруля безопасности дорожного | Вторая | 1-4 | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|--|----------------------|-----|--|
| | движения по плану | неделя | | ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | <i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i> | | | |
| | Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД | | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН |
| | День профилактики правонарушений с инспектором | По выявленным фактам | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД |
| | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Вторая неделя | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Классный час по программе «Я и мое право» | Вторая неделя | 1-4 | Соц-пед |
| | <i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i> | | | |
| | Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | Первая неделя | 1-4 | социальный педагог |
| | Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | Первая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | <i>Профилактика суицидального поведения</i> | | | |
| | Акция «Минута телефона доверия» | По плану психолога | 1-4 | Педагог-психолог, классные руководители |
| <i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|-----|---|
| | <i>среде</i> | | | |
| | Занятие по программе «Моя безопасность» «Телефонный звонок» | Третья неделя | 1-4 | Соц-пед |
| | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| | Неделя дорожной безопасности | Вторая неделя | 1-4 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Акции «Велосипед» | Вторая неделя | 1-4 | Руководитель отряда ЮИДД |
| | Половое воспитание | | | |
| | Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня | По выявленным фактам | 1-4 | Классные руководители, медицинский работник |
| | Безопасность | | | |
| | Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы | Четвертая неделя | 1-4 | Классные руководители |
| | День защиты детей | 01.06 | 1-4 | Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Профориентация | Проект «Стена героев» «Есть такая профессия Родину защищать» | 1-5.05 | 1-4 | Классные руководители |
| трудовое воспитание | Трудовой десант в классе | | | |
| | Озеленение класса и мест общественного пользования | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация дежурства в классе | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | еженедельно | 1-4 | Заместители директора, классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|--|
| | Экскурсии, уроки в школьном музее «Герои села» | | 1-4 | Классные руководители |
| | Просмотр документальных фильмов военной тематики | 05..05 | 1-4 | Классные руководители |
| | Спортивная эстафета «Празднику навстречу» | 07.09 | 1-4 | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Самоуправление | Подведение итогов работы актива. Подведение итогов конкурса «Класс года» | 25.05 | 1-4 | Зам по ВР, педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | <i>РДДМ</i> Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» | По плану РДДМ, «Орлята России» | 1-4 | Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители |