

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

Согласована
на заседании педагогического совета
от 20.08.2019 г. протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»
Томилова Л.С. Томилова
Приказ № 122/1 - ОД от 20.08.2019 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)**

Содержание

I. Общие положения	3
II. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3 – 10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	12 - 21
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	21 - 24
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	24 - 25
2.3. Программа духовно-нравственного развития	26 - 35
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	36 - 59
2.5. Программа коррекционной работы	59 - 70
2.6. Программа внеурочной деятельности	70 - 77
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	78 – 83
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	84 - 88

I. Общие положения

1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования данной категории детей.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

] - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и среднего общего образования от 30 августа 2013г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 — «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

- Локальные акты общеобразовательного учреждения.

Раздел 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП ООО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель реализации АООП – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- формирование общей культуры, основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; – достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающийся с легкой умственной отсталостью получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1 дополнительный первый класс, 1 – 4 классы; НОО

II этап — 5 – 9 классы; ОО

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1i) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Из всех **видов мышления** (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Недостатки **памяти** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в **развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

При легкой умственной отсталости **эмоциональная сфера** в целом сохранна, однако эмоции отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера — характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на **их поведении**, особенности которого могут выражаться в

гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает **система коррекционных мероприятий** в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в школе, решают, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

На основе АООП (при необходимости) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

- **достаточный**- не является обязательным для всех обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно в:

- Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положении об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (протокол № 8 от 26.01.2015г. с изменением Протокол №1 от 30.08.2016г.
- Введено в действие: Приказ № 13/ОД от 26.01.2015г., с изменениями Приказ № 150/1 от 31.08.2016г.)

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ШПМПК).

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;		
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.

		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т. д.).		
Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.)		
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): — слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); — обращаться за помощью; — выражать благодарность; — следовать полученной инструкции; — договариваться; — доводить начатую работу до конца; — вступать в обсуждение; — задавать вопросы; — исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — проявлять инициативу; — делиться; — извиняться.

		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной		

организации;		
9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: — в быту — в общественных местах и т. д.
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать

		адекватным формам поведения.
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
15). Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки:

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – нет фиксируемой динамики.

1 – минимальная динамика.

2 – удовлетворительная динамика.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов представлены в **Приложении 1**.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что

позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП

- 2 «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;
- 3 «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Материалы для проведения процедуры оценки предметных результатов представлены в рабочих программах по учебным предметам.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые

стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытаний: оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

В целях контроля и учёта достижений обучающихся используются формы контроля, представленные в таблице.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	- устный опрос; - самостоятельная работа; - тематическое тестирование; - практические (лабораторные) работы; - творческая работа
Промежуточный	— диктант; — контрольная работа; — проверка техники чтения; — тестирование

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка соответствует требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

В целях обеспечения эффективности оценки достижения планируемых результатов предусмотрено осуществление обратной связи через информирование педагогов об эффективности педагогической деятельности (педагогический совет, методический совет, совещания, посвященных анализу образовательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы); родителей (законных представителей) о достижениях детей.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания –знания, понимания, применения, систематизации);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее — БУД) конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Характеристика базовых учебных действий

V – IX классы
I. Личностные учебные действия
Включают следующие умения:
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи

и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

III. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

IV. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении, работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (начало, конец учебного года) и итоговые достижения (конец 4 класса) каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг для проведения процедуры оценки базовых учебных действий представлен в **Приложении 2**.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень рабочих программ для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» 5 - 9 классы
2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 – 9 классы
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5 – 9 классы
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 7 – 9 классы
5. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5 класс
6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 5 класс
7. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 5 - 9 классы
8. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 5 - 9 классы
9. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 5 – 9 классы
10. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 – 6 классы
- Рабочая программа по учебному предмету «География» 6 – 9 классы
11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 7 – 9 классы
12. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 6 класс
13. Рабочая программа по учебному предмету «История отечества» 7 - 9 класс
10. Рабочая программа коррекционного курса «Мы такие разные», 5 – 9 классы
11. Рабочая программа коррекционного курса Логопедические занятия (5 - 7 классы)

Данные программы представлены в **Приложении 3**.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
 диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
 диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
 формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в современном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

: В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
5 — 9 классы		
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование этических потребностей, ценностей и чувств; - формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и	- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; - формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; - проявление интереса к общественным явлениям и	- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; - активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

<p>поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p>	<p>событиям; - формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.</p>	
---	---	--

Для решения поставленных данной Программой задач определены **приоритетные направления духовно – нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Направления		Базовые нравственные ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития.

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:		

5 — 9 класс		
<ul style="list-style-type: none"> - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; - интерес к общественным явлениями, понимание активной роли человек в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному; - начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России - Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга - Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. 	<p>Участие в социальных проектах и мероприятиях</p>
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:		
5 — 9 класс		
<ul style="list-style-type: none"> - Стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; - представления о правилах этики, культуре речи - представления о возможном негативном влиянии на морально — психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моего села», «Традиции моей семьи». 	<p>Классные руководители, педагог - организатор, школьный библиотекарь.</p>
3. Воспитание трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни:		
5 — 9 класс		
<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об основных профессиях; - уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; - проявление дисциплинированности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнают о профессиях своих родителей (законных -) Приобретают опыт положительного отношения к учебному труду; получают первоначальные навыки 	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по селу, встречах с представителями разных профессий</p>

<p>последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно — трудовых заданий;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</p> <p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</p>	<p>сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности;</p> <p>учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;</p> <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно- полезной деятельности на базе школы</p> <p>- Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p>	<p>- В ходе сюжетно - ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий</p> <p>Конкурсы:</p> <p>- На лучшую тетрадь,</p> <p>- На лучшего чтеца.</p> <p>Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация.</p> <p>Изготовление подарков</p> <p>- Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время</p>
---	--	--

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>интерес к прогулкам на</p>	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях,</p>	<p>В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий,</p> <p>В спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований.</p> <p>Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов.</p> <p>В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>

<p>природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально - психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	
--	---	--

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p>	<p>Усвоение элементарных представлений о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности».</p>
<p>Ценностное отношение к природе и всем формам жизни</p>	<p>Получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с</p>	<p>В ходе экскурсий, прогулок</p>

	природой, экологически грамотного поведения в природе	
Элементарный опыт природоохранительной деятельности	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора и т. д.)	
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)).	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

5 — 9 класс		
<p>- Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);</p> <p>- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>- Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора»</p> <p>- В ходе внеклассных мероприятий, посещение театрализованных праздников Экскурсия «Красота родного края». На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных</p>

	участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений	передачах, компьютерных играх учатся различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
--	---	---

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями:

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Октябрь	День учителя Праздник осени
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Рождество
Февраль	День Защитника Отечества
Март	Праздник мам. Конкурсная программа для девочек
Апрель	День смеха. Экологическая акция
Май	Уроки мужества Последний звонок

2. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся
Взаимодействие учреждения с социумом.

Социальные партнеры.

- 1.МДОУ «Мостовской детский сад»
- 2.МКУ «Мостовской СДК»
- 3.Мостовской сельсовет
- 4.Межмуниципальный пункт пожарной охраны
5. ЦРБ «Мостовская сельская библиотека»
- 6.ГБУ «Варгашинская ЦРБ»
- 7.Пожарная часть № 22
- 8.КДН и ЗП
9. ГИБДД по Варгашинскому району
- 10.Отдел социальной защиты населения
- 11.Центр занятости населения
- 12.ОВД Варгашинского района

2. Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

развитие у родителей способности оказывать поддержку;

развитие конструктивных способов взаимодействия;

поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

увеличение взаимной открытости;

улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

родительские собрания;

индивидуальные консультации;

лекторий для родителей (правовое воспитание);

информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;

дни открытых дверей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Планируемые результаты:

5 — 9 класс

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно — нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

5 — 9 класс

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе в

целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

5 — 9 класс

- элементарные представления о различных профессиях
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

5 — 9 класс

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Критерии эффективности функционирования

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов). Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, рисуночный тест, ситуация выбора.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры (далее - Программа) разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Курганской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы-интерната, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация Программы направлена на единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Программа является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи Программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

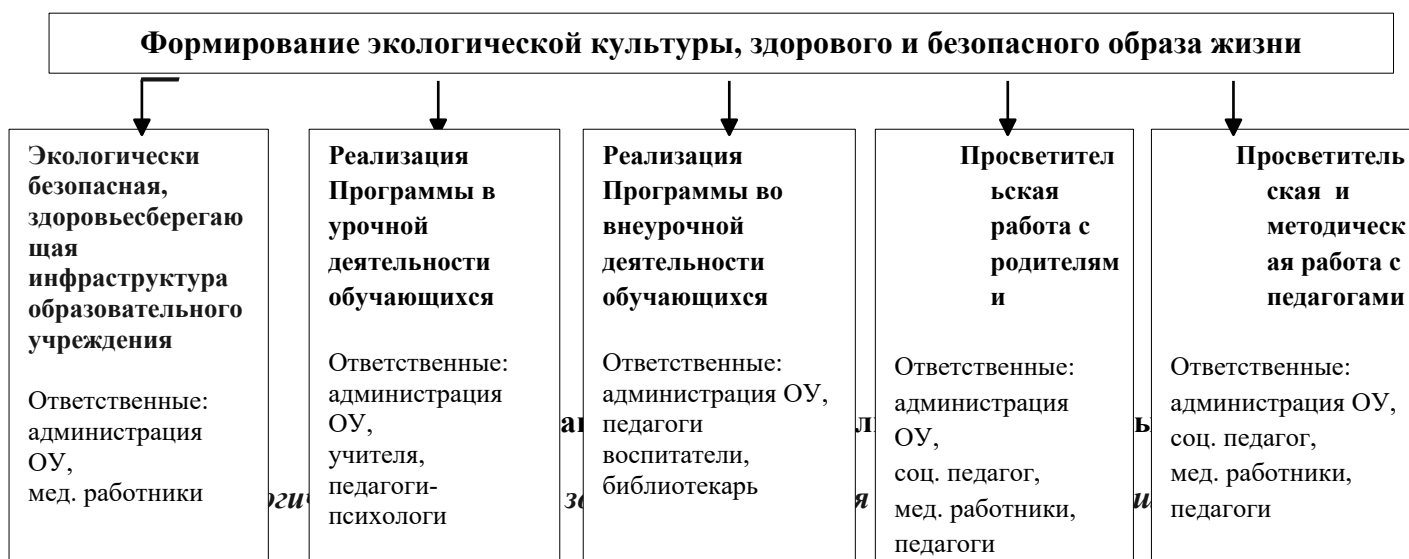
1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. *Учет возрастных особенностей обучающихся*
3. *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.* Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- обучающиеся;
- родители.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



- *Разработку нормативной базы школы по охране труда, комплексной безопасности в соответствии с современными требованиями:*

должностных инструкций, приказов (организации охраны труда в школе, об утверждении графика диспансеризации работников, о режиме работы учреждения и др), положений и др.

- *Обеспечение лечебно-профилактической работы с обучающимися:*

- организация работы медицинского блока;
- организация диспансеризации и медосмотров обучающихся и работников;
- создание групп здоровья;
- формирование группы часто болеющих детей, составление и реализация индивидуальных планов профилактики;
- анализ результатов медицинского осмотра учащихся, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов;
- профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз);
- профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, контроль питьевого режима, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных

кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания

- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся:

содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, холодного водоснабжения; содержание в исправности электрохозяйства;

проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности;

обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период;

организация ремонта учебных кабинетов;

организация работы по приемке школы к началу нового учебного года;

- Организацию системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания (работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и неурочное время). Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано двухразовое питание. Десятидневное меню согласовывается с Роспотребнадзором).

- Кадровое обеспечение деятельности, включающее в себя наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учитель физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники);

- Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём

- Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

- Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы, медицинский персонал.

2. Реализация Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

Обучающиеся 1 – го класса	2 - 4классы	5 – 9 классы
- Пятидневная рабочая неделя - Продолжительность урока 35 – 40 минут в соответствии с СанПиН - Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи - Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арт-технологий	- Пятидневная рабочая неделя - Продолжительность урока 40 минут - Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи - Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения - Дозированное домашнее задание	- Пятидневная рабочая неделя - Продолжительность урока 40 минут - Уроки по технологиям поэтапного, личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения - Комплексная коррекция стойких нарушений развития Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые программы обучения - Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация - Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений - Дополнительные каникулы - Отсутствие домашних заданий - Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся - Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики 	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур - Дозированное домашнее задание - Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики
--	--	---

Технологии коррекционно-развивающего обучения как основа здоровьесберегающего процесса обучения.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов основной образовательной программы: «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «Технология», «География», «Природоведение» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются

и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.).

На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В рамках учебных предметов 5 — 9 классов изучаются темы:

В курсе «Природоведение» это разделы

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
5 класс «Природоведение»		
Изменения в жизни природы	Календарь природы	Погода и мы
	Вода в воздухе. Осадки	Режим дня школьника
	Многолетние изменения в природе	Утренняя гимнастика
	Многообразие живых организмов	Без болезней круглый год
Увлекательные путешествия в мир природы	Культурные растения	Встречи в лесу
	Природа и наше будущее	
	Цветочно — декоративные растения	
6 класс «Биология»		
Вода	Вода в природе. Вода — жидкость.	

	Температура воды и ее измерение	
	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	
Воздух	Воздух в природе	Чистый и загрязненный воздух
	Движение воздуха в природе	
Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	
	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	
Почва	Весенняя обработка почвы	
	Осенняя обработка почвы	
	Охрана почв	
7 класс «Биология» Растения		
Многообразие растений	Значение растений и их охрана	
	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	
Голосеменные	Использование древесины в народном хозяйстве	
Злаки	Пшеница. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.	

	Ячмень. Овес. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.	
	Кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.	
8 класс «Биология» Животные		
Введение	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	
Черви	Черви — паразиты (глисты). Вред глистов.	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями
Позвоночные животные (жаба)	Особенности внешнего строения и образ жизни. Охрана земноводных	
Птицы	Птицы кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Особенности образа жизни. Значение и охрана.	
	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Особенности образа жизни. Значение и охрана.	
	Хищные птицы (сова, орел). Особенности образа жизни. Значение и охрана.	
	Птицы обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей). Особенности образа жизни. Значение и охрана.	

Грызуны	Значение грызунов в природе и хозяйственной. Деятельности. Охрана белок и бобров.	
Хищные звери	Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	
Пушные хищные звери	Куница, лиса, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение. Охрана пушных зверей.	
Ластоногие морские животные	Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Распространение и значение. Охрана морских зверей.	
Китообразные	Кит, дельфин. Общие признаки китообразных животных. Значение этих животных и их охрана	
9 класс «Биология» Человек		
Опора тела и движение	Опора тела и движение	Первая помощь при ушибах, растяжений и связок, вывихов и суставов и переломов костей.
		Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.
Кровь и кровообращение	Кровь и кровообращение	Предупреждение сердечно — сосудистых заболеваний.
		Первая помощь при кровотечениях

		Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды
Дыхание	Дыхание	Болезни передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания
Пищеварение	Пищеварение	Питательные вещества и витамины
		Гигиена питания и предупреждение желудочно — кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений
Почки	Почки	Предупреждение почечных заболеваний
Кожа	Кожа	Закаливание организма
		Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде
		Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении
Нервная система	Нервная система	Гигиена умственного труда
		Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина
		Сон и его значение
Органы чувств	Строение и функции, гигиена органов зрения	Профилактика органов зрения
	Предупреждение нарушений слуха	Профилактика органов слуха

Охрана Здоровья человека в РФ	Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потери трудоспособности	Охрана здоровья в Курганской области и районе
-------------------------------	---	---

Изучение «Географии» нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

6 класс «География»

Название раздела	Экологическая культура Тема урока	ЗОЖ
Вода на Земле	Вода на Земле. Как люди используют реки.	
	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.	
Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Распределение воды и суши на Земле. Значение Солнца для жизни на земле.	

7 класс «География»

Особенности природы и хозяйства России.	Полезные ископаемые, и основные месторождения. Пути рационального использования.	
	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	
	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	
	Уровни экономического	

	развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем	
Зона арктических пустынь	Растительный и животный мир. Охрана природы.	
Зона тундры	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	
Лесная зона	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые, экологические проблемы.	
	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	
Степи	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Степи Положение на карте. Поверхности и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения.	
	Охрана природы зоны степей	
Зона пустынь и полупустынь	Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	
	Растительный и животный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана.	
Субтропики	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	
Высотная поясность в горах	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	
8 класс «География»		
Океаны Евразия Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
	Растительный и животный	

	мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	
	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	
	Водные ресурсы Азии, их использование. Экологические проблемы.	
9 класс «География»		
Курганская область	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края водой. Охрана водоемов.	
	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	
	Животный мир нашего края. Красная книга. Охрана	

В курсе «Физическая культура» Все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи, и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой медицинской помощи при различных травмах опорно — двигательного аппарата.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные **умения и навыки**, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе;

бережное отношения к природе, растениям и животным;

элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены;

активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;

адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;

безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;

правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

3. Реализация Программы во внеурочной деятельности обучающихся

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Содержательные блоки:

Воспитательские занятия;

Психологическая поддержка;

Взаимодействие с социумом;

Информационно-массовая работа библиотеки;

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Важное условие – **воспитание экологической культуры** обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно непереносимое условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных социальных проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Помимо традиционных форм экологического воспитания используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Чистый двор», «Кормушка», «Очистим планету от мусора» и др., недели экологической культуры.

Психологическая поддержка

В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью в школе пропагандируются здоровьесберегающие технологии, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как

физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

В рамках работы, направленной на здоровьесбережение, в школе была создана комната психологической разгрузки, занятия в которой проводит педагог-психолог. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися группы риска.

Взаимодействие МКОУ «Мостовская СОШ» с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

Социальные партнеры.

1. МДОУ «Мостовской детский сад»
2. МКУ «Мостовской СДК»
3. Мостовской сельсовет
4. Межмуниципальный пункт пожарной охраны
5. ЦРБ «Мостовская сельская библиотека»
6. ГБУ «Варгашинская ЦРБ»
7. Пожарная часть № 22
8. КДН и ЗП
9. ГИБДД по Варгашинскому району
10. Отдел социальной защиты населения
11. Центр занятости населения
12. ОВД Варгашинского района

Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же, как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие

формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с легкой умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с легкой умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрены:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом
- вовлечение воспитанников в систематические занятия спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические упражнения, подвижные и спортивные игры. Обучающиеся активно занимаются в спортивном клубе «Спортики» (настольный теннис, лыжная подготовка, лёгкая атлетика, волейбол).

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацией физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацией спортивных секций;
- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- организацией спортивно-массовых мероприятий;
- проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
- работой школьного ПМПК с целью выявления дезадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции и т.д.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является

принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медикови родителей.

Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные задачи ОУ в системе работы с родителями

- повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
- пропаганда здорового образа жизни.
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
- организация совместной работы с родителями с целью решения психолого- педагогических проблем развития каждого ребенка.
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
- просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
- включение родителей в образовательную деятельность.

Направления работы по реализации задач:

Информационно-просветительская

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. Специалисты образовательного учреждения регулярно проводят просветительскую работу на родительских собраниях, индивидуальных беседах по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Консультативная

Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами (психолог, учитель-логопед). *Организационная*

Включению родителей в образовательную деятельность способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей- предметников и других специалистов школы;
- проведение педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

<i>Деятельность</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<i>Работа классного руководителя:</i> <ul style="list-style-type: none">- регулярное посещение семей;- индивидуальные беседы с родителями;- совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;- ведение индивидуальных дневников наблюдения;- ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;- оказание помощи в организации летнего отдыха;- своевременное оказание социальной помощи;	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.
<i>Работа социального педагога и психолога:</i> <ul style="list-style-type: none">- психодиагностика уровня развития обучающихся;- консультации для родителей, педагогов, обучающихся;- совместная работа с инспекторами ПДН	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
<i>Работа администрации школы:</i> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные беседы и консультирование;- контроль за работой классных руководителей;- индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости;	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

- изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях	
---	--

1. *Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.*

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения Программы

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует

динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

План мероприятий по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационно-управленческая деятельность			
II. Здоровьесберегающая среда школы			
2.1.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса	ежемесячно	зам. по УВР
2.2.	Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования	в теч. уч.года	завхоз
2.3.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания	в теч. уч.года	администрация школы
2.4.	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, холодного водоснабжения		завхоз
2.5.	Содержание в исправности электрохозяйства		завхоз
2.6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе		завхоз
2.7.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	сентябрь	завхоз
2.8.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов		администрация школы

2.9.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	постоянно	учителя
2.10.	Приобретение медицинского оборудования	в теч. уч.года	администрация школы
2.11.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров	в теч. уч.года	администрация школы
2.12.	Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами	август	администрация школы
2.13.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	сентябрь	администрация школы
2.14.	Организация ремонта учебных кабинетов	июнь-август	администрация школы
2.15.	Подготовка актов по приёмке школы	август	администрация школы
2.16.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся	август	администрация школы
2.17.	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры)	в теч.уч.года	администрация школы
III. Организация образовательного процесса			
3.1	Обеспечение контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса в соответствии с СанПиН	постоянно	зам. по УВР
3.2	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня	сентябрь январь	администрация школы
3.3.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания	в теч.уч.года	администрация школы
3.4.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе	постоянно	учителя предметники
3.5.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	постоянно	учителя предметники
3.6.	Введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1 класса		администрация школы
IV. Лечебно-профилактическая работа			
4.1.	Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз		медицинские работники

4.2.	Составление плана профилактических прививок Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	по плану	медицинские работники
4.3.	Проведение обследования на раннее выявление туберкулёза	1 раз в год	медицинские работники
4.4.	Распределение учащихся по группам здоровья	сентябрь	медицинские работники
4.5.	Выявление часто болеющих детей	с октября по март	медицинские работники
4.6.	Анализ результатов медицинского осмотра учащихся, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов по окончании осмотра		медицинские работники
4.7.	Посещение уроков физической культуры	ежемесячно	учителя физической культуры
4.8.	Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз)	в течение уч. года	медицинские работники, учителя предметники
V. Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа с элементами экологии			
5.1.	Утренняя зарядка в течение учебного года	ежедневно	учителя физической культуры
5.2.	Обязательные физкультминутки на уроках	ежедневно	учителя предметники
5.3.	Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	май	учителя физической культуры, классные руководители
5.4.	Динамические паузы на свежем воздухе	в теч.уч.года	классные руководители, учителя предметники
5.5.	День здоровья	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители
5.6.	Проведение декады экологии	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
5.7.	Соревнования по различным видам спорта	в теч.уч.года	учителя физической культуры, классные руководители
5.8.	Малые школьные олимпийские игры	май	учителя физической культуры, классные руководители
5.9.	Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН	в теч.уч.года	учителя физической культуры, классные руководители
5.10.	Проведение субботников и уход за приусадебным участком	в теч.уч.года	классные руководители
5.12.	Изготовление и развешивание кормушек	осень, зима	учителя технологии

	для зимующих птиц		
5.13.	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	осень, зима	учителя предметники, воспитатели, классные руководители –
5.14.	Экскурсии в парк	осень, весна	учителя предметники, воспитатели, классные руководители –
5.15.	Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними	в теч.уч.года	учителя предметники, воспитатели, классные руководители –
5.16.	Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами	весна	воспитатели, классные руководители, учителя технологии
5.17.	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	в теч.уч.года	воспитатели, классные руководители, учителя предметники
VI. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса			
6.1.	Разработка: Комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления для обучающихся Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по вопросам здоровьесбережения	в теч.уч.года	Педагог – психолог, педагог организатор, классные руководители, учителя предметники –
VII. Просветительская работа			
7.1.	Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания	в теч.уч.года	классные руководители,
7.2.	Беседы с учащимися: Принципы рационального здорового питания; Как сохранить хорошее зрение; Острые кишечные заболевания и их профилактика; Режим дня и его значение; Культура приёма пищи.	в теч.уч.года	медицинские работники
7.3.	Организация тематической выставки поделок и рисунков	в теч.уч.года	педагог организатор, классные руководители –

7.4.	Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию	по в теч.уч.года	классные руководители, воспитатели
------	---	------------------	------------------------------------

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ «Мостовская СОШ» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Цель коррекционной работы обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися, создание системы комплексной помощи детям, требующим повышенного внимания, в освоении начального основного образования, их социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- *Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется по следующим **направлениям**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений — членами детского коллектива, родителями (законными представителями), педагогами.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, утверждаемых ежегодно директором школы.

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, логопедической, медицинской;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- системный разносторонний контроль и наблюдение всех специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

В плане диагностических мероприятий, проводимых специалистами школы (социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинские работники, учителя, классные руководители) используются следующие формы и методы работы:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- Изучение личных дел обучающихся (кл. руководители, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги)
- Выявление, квалификация имеющихся нарушений (психических, речевых, двигательных)
- Изучение продуктов деятельности обучающихся (рисунки, тетради, письменные работы и т.п.)
- Беседы с учащимися, учителями и родителями с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, развития речи и т.д.
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.
- Оформление документации (индивидуальные программы развития)

На каждого ребёнка с момента поступления в школу разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; предметные достижения, участие во внеклассной деятельности, рекомендации по сопровождающей работе. Анализ динамики развития обучающегося в конце учебного года проводят учителя, воспитатели, психологи, социальные педагоги, мед. работники заносят результаты в индивидуальные программы развития, определяют проблемы и задачи на следующий год.

Мониторинг динамики развития обучающихся. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Анализ динамики развития обучающегося (в конце учебного года проводят учителя, воспитатели и специалисты), с занесением результатов в индивидуальные программы развития, определение проблем и задач на следующий год.

Анализ результатов обследования. Результатом является определение направлений индивидуальной и групповой коррекционной работы (в соответствии с динамикой и изменениями в развитии ребенка, группы, класса), внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы:**

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование)
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности
 - беседы с учащимися, учителями и родителями
 - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.)
 - оформление документации (психолого – педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)

2. Коррекционно-развивающая работа

обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В рамках коррекционно-развивающего направления осуществляется совершенствование коммуникативной деятельности обучающихся, развитие познавательной

деятельности обучающихся, их высших психических функций, формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальных программ развития ребенка;
- проведение групповых психологических занятий по развитию коммуникативных навыков; коррекции эмоционально-волевой сферы, агрессивности; обучению детей приемам и методам снятия психоэмоционального напряжения, обучению стрессоустойчивости; формированию позитивного отношения к жизни; профилактике употребления ПАВ; формированию в классе положительного психологического климата
- проведение коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы; дети, обучающиеся на дому);
- проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (1-7 классы);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие: занятия в клубах, в спортивных секциях, библиотечные часы (1-9 кл.), подвижные игры (1-4 кл.), и т.д.
- проведение индивидуальных психологических занятий по коррекции агрессивности, импульсивности, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, коррекции поведения, профилактике употребления ПАВ, самовольных уходов и др.

В процессе коррекционно – развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые
- игры, упражнения
- психокоррекционные методики и технологии
- беседы с учащимися
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)

3. Консультативная работа

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В рамках консультативного направления осуществляется выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений, консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое, логопедическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье и педагогам в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы;

- правовое консультирование педагогов, родителей (законных представителей), самих воспитанников по вопросам выбора и получению профессии, по дальнейшей социализации и адаптации;

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы** работы:

- консилиум, беседа, семинар, лекция,
- индивидуальные и групповые консультации,
- практикум, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся,
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям, обучающимся.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) направлена на решение задач в отклонении развития ребенка, создание условий для обучения и воспитания. В его состав входят: зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги, медицинские работники, учителя. Ежегодно на школьном ПМПк рассматриваются темы по адаптации 1, 5 классов, вновь прибывших обучающихся, сопровождение детей-инвалидов и детей обучающихся на дому, комплексное сопровождение детей группы риска; изучение трудовой и социальной готовности выпускников 9 класса; успешность адаптации воспитанников, обучающихся в организации профессионального образования; рассмотрение вопросов динамики развития обучающихся с диагностическим сроком; мониторинг комплексных программ социально-психолого-педагогической реабилитации обучающихся и др.

Школа постоянно осуществляет взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам определения маршрута обучения обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, их размещение на школьном сайте,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В рамках информационно-просветительского направления предусмотрены различные формы просветительской деятельности: консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение

представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. Такое взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, местного самоуправления связано с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности: при реализации учебных предметов учебного плана, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых логопедических занятиях, индивидуальных и групповых занятиях с педагогом-психологом.

		<p>Основным механизмом реализации выстроенное взаимодействие специалистов сопровождение образовательного процесса профессионального взаимодействия специалистов различных ведомств, другими институтами</p> <p>Взаимодействие специалистов образовательного психолого-медико-педагогического центра</p> <p>Модель взаимодействия специалистов коррекционной работы.</p>		<p>яется емное ющее диями амках раммы</p>
--	--	---	--	---

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

— сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся.

Социальное партнёрство Социальные партнеры.

- 1.МДОУ «Мостовской детский сад»
- 2.МКУ «Мостовской СДК»
- 3.Мостовской сельсовет
- 4.Межмуниципальный пункт пожарной охраны
5. ЦРБ «Мостовская сельская библиотека»
- 6.ГБУ «Варгашинская ЦРБ»
- 7.Пожарная часть № 22
- 8.КДН и ЗП
9. ГИБДД по Варгашинскому району
- 10.Отдел социальной защиты населения
- 11.Центр занятости населения
- 12.ОВД Варгашинского района

Психолого-педагогическое обеспечение:

— индивидуализация и дифференциация обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— коррекционная направленность обучения (выдвижение задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных

образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех обучающихся независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

1. коррекционно-развивающие программы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», программы логопедических занятий.
2. специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей, обучающихся на дому;
3. диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (**Приложение 4**), учителя – логопеда (**Приложение 5**);
4. при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью общеобразовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе введены ставки:

Учитель- логопед -1

Педагог-психолог- 0,5

Социальный педагог- 1

Учителя начальных классов - 4

Медицинский работник - 1

Учитель надомного обучения- 1

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого в школе осуществляется деятельность по обеспечению профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (оборудование и технические средства обучения детей с умственной отсталостью, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных мероприятий). Для решения коррекционных задач в школе активно используется комната психологической разгрузки (**Приложение 6**), кабинет логопедии (**Приложение 7**).

Примерный план мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, включающих их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП

№ п/п	Мероприятия	Срок, продолжительность	Ответственный
I	Этап сбора и анализа информации		
1	Изучение личных дел первоклассников	сентябрь (1 неделя)	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
2	Изучение личных дел вновь прибывших учащихся	по мере поступления (1 неделя)	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
3	Изучение уровня актуального развития детей, имеющихся знаний, уровня мотивации	сентябрь (1 месяц)	кл. руководитель
4	Изучение уровня речевого развития	сентябрь, май по мере поступления детей	учитель-логопед
5	Изучение уровня психических процессов, мотивации учения, социально-психологической адаптации, уровня самооценки, тревожности, агрессивности, импульсивности, психического напряжения и невротических тенденций, ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, уровня саморегуляции, организации деятельности первоклассников	октябрь-ноябрь по мере поступления детей	педагоги-психологи
6	Изучение уровня психических процессов, мотивации учения, социально-психологической адаптации, уровня самооценки, тревожности, агрессивности, импульсивности, психического напряжения и невротических тенденций, акцентуации характера вновь прибывших воспитанников		педагоги-психологи
7	Изучение уровня психических процессов воспитанников	апрель, май по мере поступления детей	педагоги-психологи
8	Изучение уровня физического и соматического здоровья	октябрь-ноябрь, по мере поступления детей	медицинские работники

9	Проведение диспансеризации детей		мед. работники
II	Этап планирования, организации, координации		
1	Разработка программ: - адаптация ребенка к новым условиям; - программа реабилитации ребенка-инвалида; - специальные индивидуальные развивающие программы обучения детей, обучающихся на дому; - логопедических занятий; - развития психомоторики и сенсорных процессов;	октябрь сентябрь сентябрь сентябрь	педагоги-психологи ПМПк учителя учителя надомного обучения учитель-логопед педагог-психолог
2	Заполнение: - индивидуальных программ развития ребенка - ведение дневников наблюдения	сентябрь, май в течение учебного года	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя соц. педагоги, кл. руководитель, учителя, педагоги-психологи, учителя
3	Формирование групп детей по структуре дефекта	сентябрь	педагоги-психологи, учителя-логопеды,
4	Определение адекватных путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей	в течение учебного года	ПМПк
5	Проведение индивидуальных занятий: - логопедических - психологических (индивидуально-коррекционных по адаптации, по коррекции поведения, развития эмоционально-волевой сферы) Проведение групповых занятий - логопедических - по развитию психических и сенсорных процессов	в течение учебного года по расписанию в течение учебного года по расписанию	учителя логопеды педагоги-психологи учитель-логопед педагоги-психологи
6	Использование в ходе учебного процесса специальных коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка	ежедневно	учителя учителя надомного обучения учитель-логопед педагоги-психологи
7	Включение в учебный процесс методов, направленных на коррекцию психических процессов	ежедневно	учителя учителя надомного обучения

			учитель-логопед педагоги-психологи
8	Обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся	ежедневно	соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед
9	Проведение клубов, секций	в течение учебного года	учителя
III	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды		
1	Динамическая оценка актуального состояния ребенка, корректировка ранее намеченной программы психолого-медико-педагогического сопровождения	в течение учебного года	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
2	Особенности адаптации первоклассников к условиям школьного обучения	второе полугодие	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
3	Особенности адаптации вновь прибывших детей к новым условиям	в течение учебного года	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
4	Результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка за учебный год на основании динамического наблюдения	май	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
5	Консультативная помощь: - семье; - педагогам	в течение учебного года	соц. педагоги, учитель-логопед, педагоги-психологи, администрация
IV	Этап регуляции и корректировки		
1	Обследование первоклассников и детей с диагностическим сроком обучения специалистами центральной ПМПК с целью корректировки, имеющихся программ развития, уточнения дальнейшего образовательного маршрута	апрель, май по мере необходимости	кл. руководители
2	Определение приоритетных направлений реабилитационно-развивающей помощи на следующий учебный год	май	ПМПК

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате осуществления коррекционно-развивающего сопровождения планируются следующие результаты:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- достижение личностных и предметных результатов;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- успешная социализация и адаптация в школе, социуме.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду, уметь адаптироваться в социуме. В воспитании все главное - и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на учреждение, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями, которое обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, а также форм организации воспитательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, на школьной ступени. Программа внеурочной деятельности (далее - Программа) самостоятельно разработана творческой группой педагогов с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском

сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Нормативно-правовую основу разработки Программы внеурочной деятельности составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16.
5. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 06.04.2004 №26/188-би. «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
9. Программа развития школы на 2016-2019 годы

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Условия реализации Программы внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие **условия**:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной занятости учащихся
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Принципы организации Программы внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

При организации внеурочной деятельности опора на:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет: в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Направления внеурочной деятельности:

коррекционно-развивающее,
духовно-нравственное,
спортивно- оздоровительное,
общекультурное,
социальное.

Виды внеурочной деятельности: коррекционно-развивающая, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, «Веселые старты», секции, соревнования, походы, проекты, конкурсы, смотры, акции, мастерские,

тематические воспитательские занятия и классные часы с учетом возрастных особенностей; предметные недели, тематические линейки, декады и месячники; общественно - полезные (трудовые) практики; общешкольные праздники и мероприятия.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность осуществляется по типу школы полного дня. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и др.), медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности разрабатывается годовой план воспитательной работы. Под планом воспитательной работы следует понимать нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

I. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане и в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана в следующей таблице:

Количество часов в неделю

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Коррекционно-развивающая область						
Учимся учиться	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5(170)
Шахматы	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5(170)
Итого в неделю	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)

Приложение 3.1.

II. Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются :

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Данное направление реализуется через классные часы, общешкольные мероприятия, тематические линейки согласно общешкольного плана и плана воспитательной работы в группе продленного дня, одним из направлений которого является направление «Я – человек», «Моя Родина».

Тематика традиционных общешкольных дел для средней ступени:

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
День Знаний . Осенний кросс.	Папа, мама, я – спортивная семья.	День матери.	Новогодний калейдоскоп.	Зарница	Неделя мужества. Праздник песни и строя.	«Алло, мы ищем таланты» Неделя книги.	Дорогою добра.	Неделя памяти. До свидания, школа. Операция «Школьный двор» Малые олимпийские игры

III Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно - оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, расширении представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомлении с правилами

дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через программу секции «Спортики», программу клуба «Юный эколог», беседы медицинских работников, дни здоровья, спортивные соревнования, праздники, эстафеты, турслеты. Через реализацию плана воспитательной работы в группе продленного дня, одним из направлений которой является направление «За здоровый образ жизни».

IV Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества.

Данное направление реализуется согласно плана воспитательной работы в группе продленного дня, одним из направлений которой является направление «Мир прекрасного».

III. Социальное направление

Социальное направление в программе внеурочной деятельности направлено на развитие у обучающихся социальных, коммуникативных навыков, навыков безопасного поведения. Реализуется через классные часы, социальные акции, общешкольные и классные мероприятия. Планирование общешкольных мероприятий заложено в годовом плане работы школы. Тематика классных часов определена в планах классных руководителей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);*

- *эффекта* — *последствия результата*, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе-интернату, своему поселку, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Курганской области;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы предполагает не только удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества образования учащихся; но и создание условий для профессионально организованного процесса обучения и коррекции отклонений в развитии.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 - 9 классов используются программы разработанные на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программ специальных (коррекционных) школ под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план состоит из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует примерному учебному плану, представленному в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами:

- «Русский язык» в 5 - 9-х классах (5 - 9-е классы — 4 часа в неделю);
- «Чтение (Литературное чтение)» в 5 - 9-х классах (5 - 9-е классы — 4 часа в неделю).

Изучение предметов данной предметной области в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами

- «Математика» в 5 – 9 -х классах (в 5 – 6 классах — 4 часа в неделю; 7 – 9-е классы — 3 часа в неделю).

- «Информатика» в 7 – 9- х классах (1 час в неделю)

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами:

- «Природоведение» в 5 - 6-м классе — 2 часа;
- «Биология» в 7 – 9 –м классе – 2 часа в неделю;
- «География» в 6 – 9 – м классе – 2 часа в неделю;

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Биология» решает следующие задачи :

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно- следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. Основная цель обучения «Географии»

— сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально- экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; — формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Образовательная область «**Человек и общество**» представлена предметами:

- «Мир истории» в 6 классе – 2 часа в неделю;

- «Основы социальной жизни» - в 5 – 6 –м классе – 1 час в неделю; в 7 – 9-м классе – 2 часа в неделю;

- «История отечества» - в 7 – 9 –м классе – 2 часа в неделю;

Основными целями изучения курса «История Отечества» является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами:

- «Изобразительное искусство» в 5 классе — 2 часа в неделю;
- «Музыка» в 5 классе - 1 час в неделю;

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах.

Расширение художественно-эстетического кругозора;

Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Цель изучения предмета «Музыка и пение»

— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка и пение»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» в 5 - 9-х классах (3 часа в неделю).

Основная цель изучения предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом:

— «Профильный труд» в 5 - 6-м классе — 6 часов, в 7 -м классе — 7 часов в неделю; в 8 - 9 -м классе — 8 часов в неделю

Изучение этого предмета способствует получению обучающимся первоначальной профильной подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательные области.

Коррекционно-развивающая область включает в себя:

— «Учимся учиться» в 5 - 9-х классах - 1 час в неделю,

— «Шахматы» в 5 - 9-х классах - 1 час в неделю;

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное. В 1-4 классах выше названные направления реализуются через классные часы и другие внеклассные воспитательные мероприятия (школьные линейки, праздники, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, турпоходы, конкурсы, библиотечные часы и т.д.)

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы и календарным учебным графиком. Образовательный процесс предусматривает 5-дневную учебную неделю в 1—9-х классах. В 1-м классе количество учебных недель — 33 учебных недели. В 2— 9-х классах количество учебных недель — 34 учебных недели.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры).

Продолжительность уроков во 2—9-х классах составляет 40 минут, максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой промежуточной аттестации для обучающихся 1 класса является качественное оценивание по всем учебным предметам учебного плана. Для 2-9 классов результатом промежуточной аттестации являются годовые оценки по всем учебным предметам учебного плана.

В соответствии с федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в РФ» в школе организовано индивидуальное обучение на дому для детей-инвалидов, больных детей, которые временно или постоянно не могут посещать школу. Для них разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся, позволяющие вести обучение дифференцированно. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) в соответствии с рекомендациями ЦППП

**Учебный план АООП ООО
для обучающихся с умственной отсталостью (легкой)
(5 -9 классы)
на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю (в год)				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)
	Чтение (Литературное чтение)	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)
Математика	Математика	4(136)	4(136)	3(102)	3(102)	3(102)
	Информатика	-	-	1(34)	1(34)	1(34)
Естествознание	Природоведение	2(68)	2(68)	-	-	-

	Биология	-	-	2(68)	2(68)	2(68)
	География	-	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
Человек и общество	Мир истории	-	2(68)	-	-	-
	Основы социальной жизни	1((34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)
	История отечества	-	-	2(68)	2(68)	2(68)
Искусство	Рисование	2(68)	-	-	-	-
	Музыка	1(33)	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)
Технология	Профильный труд	6(204)	6(204)	7(238)	8(272)	8(272)
Итого:		27(918)	28(952)	30(1020)	31(1054)	31(1054)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционно-развивающая область	Учимся учиться	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Шахматы	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Итого:		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
Итого:		29(986)	30(1020)	32(1088)	33(1122)	33(1122)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30(1020)	30(1020)	32(1088)	33(1122)	33(1122)

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимости от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка

- проверочные, контрольные работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- диктанты;

Устная проверка

- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов беседы;
- практическая работа;

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть репродуктивная, продуктивная, творческая.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой:

- случаи, предусмотренные образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации

определяется Организацией с учетом учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающихся.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.1. Кадровые условия

Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Ф. И. О. педагогов	Должность	Образование	Квалификационная категория	Курсовая подготовка (последние курсы)
Михайлова И.В.	учитель начальных классов, педагог - психолог	высшее психолого-педагогическое образование	первая	ИРОСТ 2014 г.
Плешкова С.А.	учитель-логопед	высшее педагогическое	первая	ИРОСТ 2017 г.
Яковлева И.А.	социальный педагог	среднее специальное	СД	ИРОСТ 2015 г.
Петухова Т.В.	учитель музыки	высшее педагогическое	первая	ИРОСТ 2015 г.
Васильева В.В.	учитель физической культуры	среднее специальное	первая	ИРОСТ 2017 г.
Моргун О.Л.	учитель технологии	среднее специальное	первая	ИРОСТ 2014 г.
Пятников С.М.	учитель технологии	высшее, непедagogическое	первая	ИРОСТ 2016 г.
Маланина Т.В.	учитель биологии	высшее педагогическое	первая	ИРОСТ 2015 г.
Смолина О.А.	учитель истории	среднее специальное	СД	ИРОСТ 2015 г.

Корягина А.М.	воспитатель	высшее педагогическое	СД	ИРОСТ 2016 г.
Лыжина Л.В.	учитель надомного обучения	среднее специальное	СД	ИРОСТ 2016 г.
Черепанова Н.В.	учитель класса КРО	высшее педагогическое	высшая	ИРОСТ 2014 г.

Администрация школы обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры школы, включая информационно-образовательную среду.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать Стандарт.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
- соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
- соблюдаются требования охраны труда работников;
- соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Школа оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, огнетушителями. В школе созданы условия доступности для инвалидов.

Для проведения учебных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, развития способностей и интересов детей в школе оборудованы спортивный зал, спортивная и игровая площадки. Имеется оборудованная комната психологической разгрузки.

В школе имеется 12 учебных кабинетов необходимых для занятий (в том числе кабинет социально-бытовой ориентировки, компьютерный класс, учебные мастерские (столярная, швейная), а также кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, библиотека, столовая, медицинский блок. Компьютерный класс оборудован мультимедиапроектором, экраном, проводным Интернетом, интерактивной доской. В кабинетах узких специалистов имеются компьютеры, ноутбуки.

При школе имеется учебно-опытный участок состоит из огорода, цветника. Книжный фонд библиотеки составляет 13475 экземпляров литературы. Работает школьный сайт.

Таким образом, материально-техническая база школы в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью.

Временной режим образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательством РФ, а также локальными актами школы.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных образовательных программ и учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, могут использоваться рабочие тетради на печатной основе. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, ежегодно утверждается

педсоветом, содержится в рабочих программах по учебным предметам. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса содержится в **Приложении 8**.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к оргтехнике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе оборудован методический кабинет для учителей, который оснащен методической литературой, персональным компьютером, принтером.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение включает:

1. Нормативную базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке, информационные стенды школы и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Размещение материалов в информационной среде школы (статей, выступлений, результатов обучения и воспитания, консультаций и советов специалистов).

Предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Созданы условия для регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов: № п/п	Наименование кабинетов, учебных классов, учебных мастерских	Количество
1	Кабинет начальных классов	4
2	Кабинет педагога -психолога	1
3	Комната психологической разгрузки	1
4	Кабинет логопеда	1
5	Кабинет социального педагога	
6	Компьютерный класс	1
7	Кабинет социально –бытовой ориентировки	1
8	Кабинет коррекционно -развивающих занятий	1
9	Мастерские трудового обучения: столярного дела	1
10	швейного дела	1