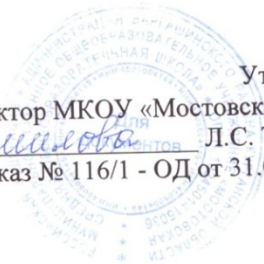


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

Согласована  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2017 г. протокол № 1

Утверждаю  
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»  
*Томилова* Л.С. Томилова  
Приказ № 116/1 - Од от 31.08.2017 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3 – 9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	10 - 23
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	24 - 33
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	34 - 47
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	47 - 49
2.3. Программа духовно-нравственного развития	49 - 58
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	59 - 76
2.5. Программа коррекционной работы	77 - 88
2.6. Программа внеурочной деятельности	88 - 96
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	96 – 101
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	102 - 105

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мостовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

**Цель реализации АООП** – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- формирование общей культуры, основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

*Дифференцированный подход* к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучающийся с легкой умственной отсталостью получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (1\*дополнительный класс) 1 – 4 классы;

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1i) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Из всех **видов мышления** (наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Недостатки **памяти** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех

учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в **развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

При легкой умственной отсталости **эмоциональная сфера** в целом сохранна, однако эмоции отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** — характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на **их поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития

аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает *система коррекционных мероприятий* в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в школе, решают, как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:* время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;



стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

На основе АООП (при необходимости) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

- **достаточный**- не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

№	Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Образовательная область: Язык и речевая практика			
1.1.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>- ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<p>35 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
1.2	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительно читать наизусть 4-6 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>- читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их</li> </ul>

			<p>поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительно читать наизусть 6-8 стихотворений, 2 басни</li> </ul>
1.3	Речевая практика	<p>-выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> </ul> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</li> </ul>	<p>-понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации,</li> </ul> <p>ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- высказывать свои просьбы и желания;</li> </ul> <p>выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

2. Образовательная область : Математика

2.1	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;</li> <li>-заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);</li> <li>- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</li> <li>- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>-знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);</li> <li>- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;</li> <li>-знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>- знать единицы (меры)измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>- знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по</li> </ul>
-----	------------	--	--

		<p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li>- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>единице и</p> <p>равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различать замкнутые,</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>
<b>3. Образовательная область: Естествознание</b>			
3.1	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>- знать основные правила личной гигиены;</li> <li>- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>- знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>- знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых</li> </ul>

		<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li> <li>- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых</li> </ul>
--	--	---	--



			задач в объеме программы.
<b>4. Образовательная область: Искусство</b>			
4.1	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</li> <li>- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</li> <li>- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Курганской области;</li> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;</li> <li>- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;</li> <li>- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;</li> <li>- знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>- знание названия крупнейших музеев страны;</li> <li>- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и</li> </ul>

		<p>предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять приемы работы</li> </ul> <p>карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</li> </ul>	<p>свойства изображаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</li> </ul>
4.2	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>- элементарные эстетические представления;</li> <li>- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>- умение воспринимать музыкальные произведения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;</li> <li>- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</li> <li>- сформированность элементарных эстетических суждений;</li> <li>- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>- способность к</li> </ul>

		<p>ярко выраженным жизненным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> </ul> <p>владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</li> <li>- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</li> <li>- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.</li> </ul>	<p>эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о многофункциональности музыки;</li> <li>- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</li> <li>- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</li> <li>- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;</li> <li>- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</li> <li>- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);</li> <li>- владение элементами музыкальной грамоты, как</li> </ul>
--	--	--	--

			средства осознания музыкальной речи.
5. Образовательная область: Физическая культура			
5.1	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку;</li> <li>корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</li> <li>- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</li> <li>- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;</li> <li>- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультурминутки);</li> <li>- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>- знание форм, средств и методов физического совершенствования;</li> <li>- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных</li> </ul>

		<p>их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</li> <li>- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</li> <li>- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятия</li> </ul>	<p>играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</li> <li>- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</li> <li>- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;</li> <li>- знание правил, техники выполнения двигательных действий;</li> <li>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
<b>6. Образовательная область: Технология</b>			
6.1	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места;</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> <li>- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать</li> </ul>

		<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</li> <li>- умение составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>- умение выполнять несложный ремонт одежды.</li> </ul>	<p>санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</li> <li>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	--	--	--

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно в:

- Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положении об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (протокол № 8 от 26.01.2015г. с изменением Протокол №1 от 30.08.2016г.

Введено в действие: Приказ № 13/ОД от 26.01.2015г., с изменениями Приказ № 150/1 от 31.08.2016г.)

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты

(например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ШПМПК).

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

### **Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
Знать символику школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.		
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;		
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; —



	к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	<p>конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.</p> <p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	<p>Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).</p> <p>Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»).</p>
		<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p> <p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т. д.).</p> <p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.)</p>
	Сформированность представлений о своих потребностях.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): — слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); — обращаться за помощью; — выражать благодарность; — следовать полученной инструкции; — договариваться; — доводить начатую работу до конца; — вступать в обсуждение; — задавать вопросы; — исправить недостатки в работе.</p> <p>Конструктивно общаться со сверстниками: — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении;</p>
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	

		<p>— выражать симпатию; — проявлять инициативу; — делиться; — извиняться.</p> <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-		

пространственной организации;		
9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: — в быту — в общественных местах и т. д.
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
15). Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно по	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.

	лезн ой деятельности.	
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

**0** – нет фиксируемой динамики.

**1** – минимальная динамика.

**2** – удовлетворительная динамика.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов представлены в **Приложении 1**.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Программа оценки предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### **Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП**

- 2 «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;
- 3 «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Материалы для проведения процедуры оценки предметных результатов представлены в рабочих программах по учебным предметам.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

*Оценке не подлежит:*

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразии психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а

также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытаний: оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

В целях контроля и учёта достижений обучающихся используются формы контроля, представленные в таблице.

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Текущий	- устный опрос; - самостоятельная работа; - тематическое тестирование; - практические (лабораторные) работы; - творческая работа
Промежуточный	— диктант; — контрольная работа; — проверка техники чтения; — тестирование

### **Показатели оценки деятельности педагогов**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка соответствует требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

### **Показатели оценки деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

В целях обеспечения эффективности оценки достижения планируемых результатов предусмотрено осуществление обратной связи через информирование педагогов об эффективности педагогической деятельности (педагогический совет, методический совет, совещания, посвященных анализу образовательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы); родителей (законных представителей) о достижениях детей.

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания –знания, понимания, применения, систематизации);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее — БУД) конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

**Функции** базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

#### I\*—IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.



## Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

I* – IV классы	V – IX классы
<b>I. Личностные учебные действия</b>	
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользую социальную деятельность;</li> <li>- осознанно относиться к выбору профессии;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
<b>II. Коммуникативные учебные действия</b>	
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом мнения других участников спорной ситуации;</li> </ul>	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>

### III. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### IV. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

	- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражены в таблице.

### Программа формирования базовых учебных действий I\* – IV классы

1*,1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Познавательные базовые учебные действия</b>			
Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов по алгоритму	Устанавливает видородовые отношения предметов
Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритму с помощью учителя	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале
Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами заместителями
Читает слоговые структуры и слова из 1—2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью	Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. Самостоятельно выполняет полный

учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя	иллюстрациям	учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.
Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1—2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2—4 слова) после работы над ним под руководством учителя	Списывает небольшие тексты (2—3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15—20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно	Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20—30 слов).	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30—35 слов)
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1, 2, 3, 4	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, −, ×, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1—10
Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого

учителя			
Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно	схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>			
1*,1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты, и т.д.)
Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей обучающегося)

Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<b>Личностные базовые учебные действия</b>			
<b>1*,1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя)	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя)	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя)	Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

<p>Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
<p>Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя)</p>	<p>Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя</p>	<p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя)</p>	<p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>
<p>Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, Простых договоренностей с помощью взрослого.</p>	<p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности</p>

Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя)	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя)	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>			
<b>1*,1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель — ученик, ученик — ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель —



<p>Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>
<p>Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому</p>	<p>Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому</p>	<p>Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь</p>	<p>Обращается за помощью и принимает помощь</p>
<p>Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план</p>	<p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>
<p>Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя</p>	<p>Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму</p>	<p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями</p>	<p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
<p>Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого</p>	<p>Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в</p>	<p>Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо</p>	<p>Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми</p>

	ситуациях, созданных учителем	всех пережитых моментах	
Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с

### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

#### I\*—IV годы обучения

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>I. Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технология	Трудовое обучение

		(Ручной труд)
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
<b>II. Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика	Русский язык  Чтение  Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Математика	Математика
Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Математика	Математика
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Физическая культура	Физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Естествознание	Мир природы и человека
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Изобразительное искусство

		Музыка
	Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
<b>III. Регулятивные учебные действия</b>		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).		
Пользоваться учебной мебелью.	Естествознание	Речевая практика Мир природы и человека
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Математика	Математика Музыка
Работать с учебными принадлежностями инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	Искусство	Изобразительное искусство
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Физическая культура
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.		
<b>III. Познавательные учебные действия</b>		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное

		искусство
	Естествознание	Мир природы и человека
Устанавливать видо - родовые отношения предметов.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Естествознание	Мир природы и человека
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика  Математика  Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении, работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (начало, конец учебного года) и итоговые достижения (конец 4 класса) каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг для проведения процедуры оценки базовых учебных действий представлен в **Приложении 2**.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень рабочих программ для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью:

1. Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» 1 дополнительный, 1-4 классы
2. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1 дополнительный, 1-4 классы
3. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1 дополнительный, 1-4 классы
4. Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 1 дополнительный, 1-4 классы
5. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 дополнительный, 1-4 классы
6. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1 дополнительный, 1-4 классы
7. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1 дополнительный, 1-4 классы
8. Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» 1 дополнительный, 1-4 классы
9. Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» 1 дополнительный, 1-4 классы

Данные программы представлены в **Приложении 3**.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление

проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Основные направления работы:**

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в современном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

**Цель программы:** создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

#### Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<b>: В области формирования личностной культуры</b>	<b>В области формирования социальной культуры</b>	<b>В области формирования семейной культуры</b>
<p>формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p> <p>формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также</p>	<p>- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>укрепление доверия к</p>	<p>- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</p>



внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.	другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.	
---	--	--

Для решения поставленных данной Программой задач определены **приоритетные направления духовно – нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Направления		Базовые нравственные ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития.**

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>		
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России	Участие в социальных проектах и мероприятиях
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;		В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Любовь к школе, своему городу, народу, России;		Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы.
Уважение к защитникам Родины		Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b>		
Основное содержание	Формы организации	Ответственные
Формирование представлений о нормах морально - нравственного поведения.	Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Классные руководители, педагог - организатор, школьный библиотекарь.

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, в коллективе.	Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моего села», «Традиции моей семьи».	Классные руководители
Знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).		Классные руководители
<b>3. Воспитание трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни:</b>		
Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Первоначальные представления о ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду;	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей).	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по селу, встречах с представителями разных профессий
Первоначальные навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;	Приобретают опыт положительного отношения к учебному труду; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы	В ходе сюжетно - ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков
	Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;	Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время
<b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</b>		
Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий

<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;</p> <p>получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально - психологического (здоровья семьи и школьного коллектива),</p> <p>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и</p>	<p>В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий,</p> <p>В спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований.</p> <p>Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов.</p> <p>В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>
--	---	---

	санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	
--	---	--

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Усвоение элементарных представлений о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности».
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни	Получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок
Элементарный опыт природоохранительной деятельности	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора и т. д.)	
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)).	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора»

<p>формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека;</p>	<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений</p>	<p>В ходе внеклассных мероприятий, посещение театрализованных праздников</p> <p>Экскурсия «Красота родного края».</p> <p>На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх учатся различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного</p>
--	---	---

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями:

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Октябрь	Выборы президента школы и министерств ученического самоуправления День учителя Праздник осени
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Рождество
Февраль	День Защитника Отечества
Март	Праздник мам. Конкурсная программа для девочек

Апрель	День смеха. Экологическая акция
Май	Уроки мужества Последний звонок

*2. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*  
**Взаимодействие учреждения с социумом.**

Социальные партнеры.

- 1.МДОУ «Мостовской детский сад»
- 2.МКУ «Мостовской СДК»
- 3.Мостовской сельсовет
- 4.Межмуниципальный пункт пожарной охраны
5. ЦРБ «Мостовская сельская библиотека»
- 6.ГБУ «Варгашинская ЦРБ»
- 7.Пожарная часть № 22
- 8.КДН и ЗП
9. ГИБДД по Варгашинскому району
- 10.Отдел социальной защиты населения
- 11.Центр занятости населения
- 12.ОВД Варгашинского района

*2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.*

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

**Основными задачами в работе с родителями** являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

родительские собрания;  
индивидуальные консультации;  
лекторий для родителей (правовое воспитание);  
информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;  
дни открытых дверей.

### ***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

***Планируемые результаты:***



- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

##### ***Планируемые результаты:***

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

##### ***Планируемые результаты:***

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

##### ***Планируемые результаты:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

##### ***Планируемые результаты:***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических проектах.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

##### ***Планируемые результаты:***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### **Критерии эффективности функционирования**

#### **Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов). Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, рисуночный тест, ситуация выбора.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры (далее - Программа) разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Курганской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы-интерната, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация Программы направлена на единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Программа является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью Программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи Программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Принципы, которые легли в основу создания программы:**

1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. *Учет возрастных особенностей обучающихся*
3. *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.* Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект

образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

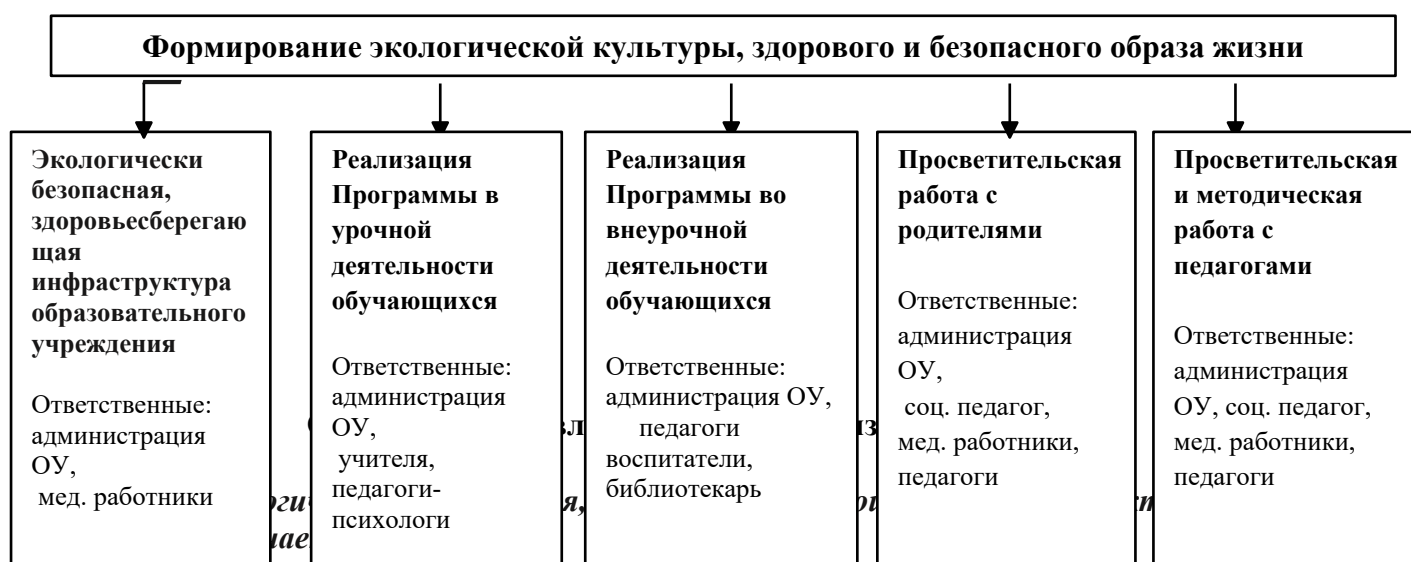
6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

#### **Исполнители, участники образовательного процесса:**

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- обучающиеся;
- родители.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



- *Разработку нормативной базы школы по охране труда, комплексной безопасности в соответствии с современными требованиями:*

должностных инструкций, приказов ( организации охраны труда в школе, об утверждении графика диспансеризации работников, о режиме работы учреждения и др), положений и др.

- *Обеспечение лечебно-профилактической работы с обучающимися:*

организация работы медицинского блока;

организация диспансеризации и медосмотров обучающихся и работников;

создание групп здоровья;

формирование группы часто болеющих детей, составление и реализация индивидуальных планов профилактики;

анализ результатов медицинского осмотра учащихся, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов;

профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз);

профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, контроль питьевого режима, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания

- *Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся:*

содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, холодного водоснабжения;

содержание в исправности электрохозяйства;

проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности;

обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период;

организация ремонта учебных кабинетов;

организация работы по приемке школы к началу нового учебного года;

- *Организацию системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания* (работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и неурочное время). Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано двухразовое питание. Десятидневное меню согласовывается с Роспотребнадзором).

- *Кадровое обеспечение деятельности*, включающее в себя наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учитель физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники);

- *Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём*

- *Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.*

- *Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).*

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы, медицинский персонал.

## **2. Реализация Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

Категории обучающихся	
Обучающиеся 1-го класса	Школьники с ограниченными возможностями здоровья
	2-4 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пятидневная рабочая неделя</li> <li>- Продолжительность урока 35 – 40 минут в соответствии с СанПин</li> <li>- Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи</li> <li>- Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арт-технологий</li> <li>- Индивидуальные и групповые программы обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пятидневная рабочая неделя</li> <li>- Продолжительность урока 40 минут</li> <li>- Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи</li> <li>- Уроки по технологиям коррекционно-развивающего</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация</li> <li>- Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений</li> <li>- Дополнительные каникулы</li> <li>- Отсутствие домашних заданий</li> <li>- Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</li> </ul>	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дозированное домашнее задание</li> <li>- Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся</li> <li>- Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</li> </ul>
---	---

*Технологии коррекционно-развивающего обучения как основа здоровьесберегающего процесса обучения.*

Под здоровьесберегающими технологиями понимается система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов основной образовательной программы: «Мир природы и человека», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Технология» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В рамках учебных предметов начальной школы изучаются темы:

Учебный предмет «Мир природы и человека»: правила соблюдения личной гигиены, режим дня, правила посадки учащихся, поведение в природе, разнообразие животных в природе, жизнь и быт школьника: квартира, правила пользования электроприборами, профилактика близорукости и сколиоза, правила уличного движения, правила перехода улицы, правила ухода за одеждой и обувью, уход за мебелью, уход и содержание домашних животных, сезонные изменения в природе, труд людей зимой, уход за комнатными растениями, зимующие и перелетные птицы, домашние птицы, птицы в русских сказках, насекомые вредные и полезные, уход за рыбами в аквариуме, охрана здоровья, отдых и труд дома, режим сна, режим питания, др.

Учебный предмет «Ручной труд»: инструктажи по технике безопасности, правила работы с различными материалами (природными, текстильными, пластическими, др.), правила посадки учащихся, правила гигиены труда, назначение инструментов, др.

Учебный предмет «Физическая культура»: основы безопасного поведения при выполнении физических упражнений, коррекция осанки, развитие основных двигательных навыков, пропаганда занятий спортом и ЗОЖ.

Уроки по предмету « ОБЖ» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

Название	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
----------	------------------------	----------------------

раздела	Тема урока:	
<b>2 класс:</b>		
Основы медицинских знаний и оказание ПМП		От чего зависит наше с вами здоровье. Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека. Наши органы. Органы дыхания. Пути передачи инфекционных заболеваний. Оказание первой помощи.
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.		Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения. Опасные ситуации в природе. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Опасные насекомые и животные.
<b>3 класс</b>		
Основы медицинских знаний и оказание ПМП		Оказание первой помощи при отравлениях угарным газом.
Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Защита человека в чрезвычайных ситуациях
<b>4 класс</b>		
Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	Грибы съедобные и ядовитые.	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Основные виды травм и первая помощь при них. Что влияет на здоровье? Как правильно есть? Чем и как можно отравиться
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	Мы и животные Уступи змее дорогу Когда кусают насекомые	Первая помощь при укусах насекомых

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.).

На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач

ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные **умения и навыки**, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

*Элементарные природосберегающие умения и навыки:*

умения оценивать правильность поведения людей в природе;  
бережные отношения к природе, растениям и животным;  
элементарный опыт природоохранительной деятельности.

*Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:*

навыки личной гигиены;  
активного образа жизни;  
умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;  
адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;  
умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;  
умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;

безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;  
навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;

правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).



### **3.Реализация Программы во внеурочной деятельности обучающихся**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Содержательные блоки:

- Воспитательские занятия;
- Психологическая поддержка;
- Взаимодействие с социумом;
- Информационно-массовая работа библиотеки;
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Важное условие – **воспитание экологической культуры** обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно непереносимое условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных социальных проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Помимо традиционных форм экологического воспитания используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Чистый двор», «Кормушка», «Очистим планету от мусора» и др., недели экологической культуры.

#### ***Психологическая поддержка***

В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью в школе пропагандируются здоровьесберегающие технологии, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

В рамках работы, направленной на здоровьесбережение, в школе была создана комната психологической разгрузки, занятия в которой проводит педагог-психолог. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися группы риска.

***Взаимодействие МКОУ «Мостовская СОШ» с социумом*** по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

Социальные партнеры.

- 1.МДОУ «Мостовской детский сад»
- 2.МКУ «Мостовской СДК»
- 3.Мостовской сельсовет
- 4.Межмуниципальный пункт пожарной охраны
5. ЦРБ «Мостовская сельская библиотека»
- 6.ГБУ «Варгашинская ЦРБ»
- 7.Пожарная часть № 22
- 8.КДН и ЗП
9. ГИБДД по Варгашинскому району

10. Отдел социальной защиты населения

11. Центр занятости населения

12. ОВД Варгашинского района

**Библиотека является структурным подразделением учреждения**, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же, как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с легкой умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с легкой умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрены:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

**Цель организации спортивной работы:** социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

**Задачами физического воспитания** являются:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом
- вовлечение воспитанников в систематические занятия спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические упражнения, подвижные и спортивные игры. Обучающиеся активно занимаются в спортивном клубе «Спортики» (настольный теннис, лыжная подготовка, лёгкая атлетика, волейбол).

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацией физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацией спортивных секций;
- использованием различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- организацией спортивно-массовых мероприятий;
- проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
- работой школьного ПМПК с целью выявления дезадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции и т.д.

#### ***4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей;

взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

### **Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:**

Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является

*принцип здоровьесбережения* - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

*Принцип единства целей и задач.* Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

*Принцип системности и последовательности работы.* В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

*Принцип индивидуального подхода.* К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

*Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей* на основе доброжелательной критики и самокритики.

### **Основные задачи ОУ в системе работы с родителями**

- повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
- пропаганда здорового образа жизни.
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
- организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
- просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
- включение родителей в образовательную деятельность.

### **Направления работы по реализации задач:**

#### *Информационно-просветительская*

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. Специалисты образовательного учреждения регулярно проводят просветительскую работу на родительских собраниях, индивидуальных беседах по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

#### *Консультативная*

Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами (психолог, учитель-логопед).

#### *Организационная*

Включению родителей в образовательную деятельность способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

*Формы работы с родителями:*

день открытых дверей для родителей;  
 выставка поделок семейного творчества;  
 общешкольный день матери;  
 открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;  
 совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов школы;  
 проведение педагогических консилиумов;  
 индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность	Предполагаемый результат
<p><i>Работа классного руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное посещение семей;</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>- совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;</li> <li>- ведение индивидуальных дневников наблюдения;</li> <li>- ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;</li> <li>- оказание помощи в организации летнего отдыха;</li> <li>- своевременное оказание социальной помощи;</li> </ul>	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.</p>
<p><i>Работа социального педагога и психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностика уровня развития обучающихся;</li> <li>- консультации для родителей, педагогов, обучающихся;</li> <li>- совместная работа с инспекторами ПДН</li> </ul>	<p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.</p>
<p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы и консультирование;</li> <li>- контроль за работой классных руководителей;</li> <li>- индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости;</li> <li>- изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях</li> </ul>	<p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>

##### 5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно- методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

##### Планируемые результаты освоения Программы

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Высокий уровень:** у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

**Средний уровень:** позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

**Низкий уровень:** характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

**План мероприятий по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационно-управленческая деятельность			
II. Здоровьесберегающая среда школы			
2.1.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса	ежемесячно	зам. по УВР
2.2.	Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования	в теч. уч.года	завхоз
2.3.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания	в теч. уч.года	администрация школы
2.4.	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, холодного водоснабжения		завхоз
2.5.	Содержание в исправности электрохозяйства		завхоз
2.6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе		завхоз
2.7.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	сентябрь	завхоз
2.8.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов		администрация школы
2.9.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	постоянно	учителя
2.10.	Приобретение медицинского оборудования	в теч. уч.года	администрация школы
2.11.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров	в теч. уч.года	администрация школы
2.12.	Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами	август	администрация школы
2.13.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	сентябрь	администрация школы
2.14.	Организация ремонта учебных кабинетов	июнь-август	администрация школы
2.15.	Подготовка актов по приёме школы	август	администрация школы
2.16.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся	август	администрация школы
2.17.	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры)	в теч.уч.года	администрация школы

III. Организация образовательного процесса			
3.1	Обеспечение контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса в соответствии с СанПиН	постоянно	зам. по УВР
3.2	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня	сентябрь январь	администрация школы
3.3.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания	в теч.уч.года	администрация школы
3.4.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе	постоянно	учителя предметники -
3.5.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	постоянно	учителя предметники -
3.6.	Введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1 класса		администрация школы
IV. Лечебно-профилактическая работа			
4.1.	Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз		медицинские работники
4.2.	Составление плана профилактических прививок Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	по плану	медицинские работники
4.3.	Проведение обследования на раннее выявление туберкулёза	1 раз в год	медицинские работники
4.4.	Распределение учащихся по группам здоровья	сентябрь	медицинские работники
4.5.	Выявление часто болеющих детей	с октября по март	медицинские работники
4.6.	Анализ результатов медицинского осмотра учащихся, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов по окончании осмотра		медицинские работники
4.7.	Посещение уроков физической культуры	ежемесячно	учителя физической культуры
4.8.	Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз)	в течение уч. года	медицинские работники, учителя предметники
V. Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа с элементами экологии			
5.1.	Утренняя зарядка в течение учебного года	ежедневно	учителя физической культуры
5.2.	Обязательные физкультминутки на уроках	ежедневно	учителя предметники
5.3.	Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	май	учителя физической культуры, классные



			руководители
5.4.	Динамические паузы на свежем воздухе	в теч.уч.года	классные руководители, учителя предметники -
5.5.	День здоровья	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители
5.6.	Проведение декады экологии	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
5.7.	Соревнования по различным видам спорта	в теч.уч.года	учителя физической культуры, классные руководители
5.8.	Малые школьные олимпийские игры	май	учителя физической культуры, классные руководители
5.9.	Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН	в теч.уч.года	учителя физической культуры, классные руководители
5.10.	Проведение субботников и уход за приусадебным участком	в теч.уч.года	классные руководители
5.12.	Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	осень, зима	учителя технологии
5.13.	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	осень, зима	учителя – предметники, воспитатели, классные руководители
5.14.	Экскурсии в парк	осень, весна	учителя – предметники, воспитатели, классные руководители
5.15.	Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними	в теч.уч.года	учителя – предметники, воспитатели, классные руководители
5.16.	Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами	весна	воспитатели, классные руководители, учителя технологии
5.17.	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	в теч.уч.года	воспитатели, классные руководители, учителя предметники
VI. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса			
6.1.	Разработка: Комплекса упражнений для снижения нервно- эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления	в теч.уч.года	Педагог – психолог, педагог – организатор, классные

	для обучающихся Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по вопросам здоровьесбережения		руководители, учителя предметники
<b>VII. Просветительская работа</b>			
7.1.	Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания	в теч.уч.года	классные руководители,
7.2.	Беседы с учащимися: Принципы рационального здорового питания; Как сохранить хорошее зрение; Острые кишечные заболевания и их профилактика; Режим дня и его значение; Культура приёма пищи.	в теч.уч.года	медицинские работники
7.3.	Организация тематической выставки поделок и рисунков	в теч.уч.года	педагог организатор, классные руководители
7.4.	Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию	в теч.уч.года	классные руководители, воспитатели

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МКОУ «Мостовская СОШ» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

**Цель коррекционной работы** обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися, создание системы комплексной помощи детям, требующим повышенного внимания, в освоении начального основного образования, их социальной адаптации.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и

типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы** коррекционной работы:

- *Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется по следующим **направлениям**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений — членами детского коллектива, родителями (законными представителями), педагогами.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, утверждаемых ежегодно директором школы.

### **1. Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, логопедической, медицинской;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- системный разносторонний контроль и наблюдение всех специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

В плане диагностических мероприятий, проводимых специалистами школы (социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинские работники, учителя, классные руководители) используются следующие формы и методы работы:

- Сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- Изучение личных дел обучающихся (кл. руководители, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги)
- Выявление, квалификация имеющихся нарушений (психических, речевых, двигательных)
- Изучение продуктов деятельности обучающихся (рисунки, тетради, письменные работы и т.п.)
- Беседы с учащимися, учителями и родителями с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, развития речи и т.д.
- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.
- Оформление документации (индивидуальные программы развития)

На каждого ребёнка с момента поступления в школу разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; предметные достижения, участие во внеклассной деятельности, рекомендации по сопровождающей работе. Анализ динамики развития обучающегося в конце учебного года проводят учителя, воспитатели, психологи, социальные педагоги, мед. работники заносят результаты в индивидуальные программы развития, определяют проблемы и задачи на следующий год.

#### **Мониторинг динамики развития обучающихся.**

Отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности проводимой коррекционно – развивающей работы, а в случае необходимости корректировку коррекционных мероприятий.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Анализ динамики развития обучающегося (в конце учебного года проводят учителя, воспитатели и специалисты), с занесением результатов в индивидуальные программы развития, определение проблем и задач на следующий год.

**Анализ результатов обследования.** Результатом является определение направлений индивидуальной и групповой коррекционной работы (в соответствии с динамикой и изменениями в развитии ребенка, группы, класса), внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы:**

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование)
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности
- беседы с учащимися, учителями и родителями
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.)
- оформление документации (психолого – педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)

## 2. Коррекционно-развивающая работа

обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В рамках коррекционно-развивающего направления осуществляется совершенствование коммуникативной деятельности обучающихся, развитие познавательной деятельности обучающихся, их высших психических функций, формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальных программ развития ребенка;
- проведение групповых психологических занятий по развитию коммуникативных навыков; коррекции эмоционально-волевой сферы, агрессивности; обучению детей приемам и методам снятия психоэмоционального напряжения, обучению стрессоустойчивости; формированию позитивного отношения к жизни; профилактике употребления ПАВ; формированию в классе положительного психологического климата
- проведение коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы; дети, обучающиеся на дому);
- проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (1-9 классы);
- проведение индивидуальных и групповых дефектологических занятий (1-9 классы);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие: занятия в клубах, в спортивных секциях, библиотечные часы (1-9 кл.), подвижные игры (1-4 кл.), и т.д.
- проведение индивидуальных психологических занятий по коррекции агрессивности, импульсивности, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, коррекции поведения, профилактике употребления ПАВ, самовольных уходов и др.

В процессе коррекционно – развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые
- игры, упражнения
- психокоррекционные методики и технологии
- беседы с учащимися
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)

### 3. Консультативная работа

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В рамках консультативного направления осуществляется выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений, консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое, логопедическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье и педагогам в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы;
- правовое консультирование педагогов, родителей (законных представителей), самих воспитанников по вопросам выбора и получению профессии, по дальнейшей социализации и адаптации;

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы** работы:

- консилиум, беседа, семинар, лекция,
- индивидуальные и групповые консультации,
- практикум, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся,
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям, обучающимся.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) направлена на решение задач в отклонении развития ребенка, создание условий для обучения и воспитания. В его состав входят: зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги, медицинские работники, учителя. Ежегодно на школьном ПМПк рассматриваются темы по адаптации 1, 5 классов, вновь прибывших обучающихся, сопровождение детей-инвалидов и детей обучающихся на дому, комплексное сопровождение детей группы риска; изучение трудовой и социальной готовности выпускников 9 класса; успешность адаптации воспитанников, обучающихся в организации профессионального образования; рассмотрение вопросов динамики развития обучающихся с диагностическим сроком; мониторинг комплексных программ социально-психолого-педагогической реабилитации обучающихся и др.

Школа постоянно осуществляет взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам определения маршрута обучения обучающихся.

### 4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, их размещение на школьном сайте,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В рамках информационно-просветительского направления предусмотрены различные формы просветительской деятельности: консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств и др.

## 5. Социально-педагогическое сопровождение

представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. Такое взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, местного самоуправления связано с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия

созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

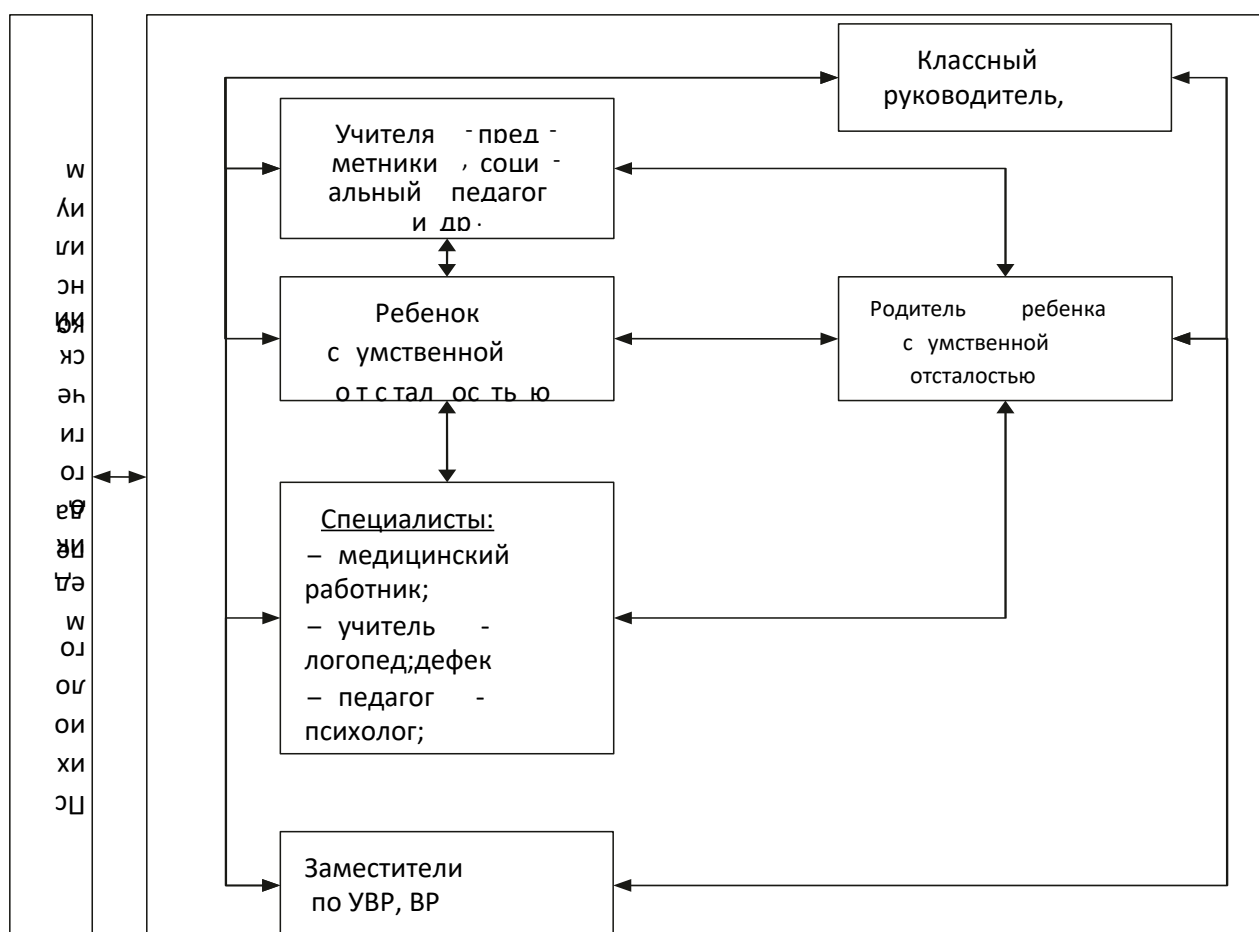
### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности: при реализации учебных предметов учебного плана, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых логопедических занятиях, индивидуальных и групповых занятиях с педагогом-психологом.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Модель взаимодействия специалистов школы в рамках реализации программы коррекционной работы.





Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

— сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся.

*Социальное партнёрство Социальные партнеры.*

- 1.МДОУ «Мостовской детский сад»
- 2.МКУ«Мостовской СДК»
- 3.Мостовской сельсовет
- 4.Межмуниципальный пункт пожарной охраны
5. ЦРБ «Мостовская сельская библиотека»
- 6.ГБУ «Варгашинская ЦРБ»
- 7.Пожарная часть № 22
- 8.КДН и ЗП
9. ГИБДД по Варгашинскому району
- 10.Отдел социальной защиты населения
- 11.Центр занятости населения
- 12.ОВД Варгашинского района

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— индивидуализация и дифференциация обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— коррекционная направленность обучения (выдвижение задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех обучающихся независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

1. коррекционно-развивающие программы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», программы логопедических занятий.
2. специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей, обучающихся на дому;
3. диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (**Приложение 4**), учителя – логопеда (**Приложение 5**);
4. при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

#### *Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью общеобразовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе введены ставки:

Учитель- логопед -1

Педагог-психолог- 0,5

Социальный педагог- 1

Учителя начальных классов - 4

Медицинский работник - 1

Учитель надомного обучения- 1

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого в школе осуществляется деятельность по обеспечению профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (оборудование и технические средства обучения детей с умственной отсталостью, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных мероприятий). Для решения коррекционных задач в школе активно используется комната психологической разгрузки (**Приложение 6**), кабинет логопедии (**Приложение 7**).

**Примерный план мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, включающих их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП**

№ п/п	Мероприятия	Срок, продолжительность	Ответственный
I	Этап сбора и анализа информации		
1	Изучение личных дел первоклассников	сентябрь (1 неделя)	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя

2	Изучение личных дел вновь прибывших учащихся	по мере поступления (1 неделя)	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
3	Изучение уровня актуального развития детей, имеющихся знаний, уровня мотивации	сентябрь (1 месяц)	кл. руководитель
4	Изучение уровня речевого развития	сентябрь, май по мере поступления детей	учитель-логопед
5	Изучение уровня психических процессов, мотивации учения, социально-психологической адаптации, уровня самооценки, тревожности, агрессивности, импульсивности, психического напряжения и невротических тенденций, ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, уровня саморегуляции, организации деятельности первоклассников	октябрь-ноябрь по мере поступления детей	педагоги-психологи
6	Изучение уровня психических процессов, мотивации учения, социально-психологической адаптации, уровня самооценки, тревожности, агрессивности, импульсивности, психического напряжения и невротических тенденций, акцентуации характера вновь прибывших воспитанников		педагоги-психологи
7	Изучение уровня психических процессов воспитанников	апрель, май по мере поступления детей	педагоги-психологи
8	Изучение уровня физического и соматического здоровья	октябрь-ноябрь, по мере поступления детей	медицинские работники
9	Проведение диспансеризации детей		мед. работники
II	Этап планирования, организации, координации		
1	Разработка программ: - адаптация ребенка к новым условиям; - программа реабилитации ребенка-инвалида; - специальные индивидуальные развивающие программы обучения детей, обучающихся на дому; - логопедических занятий; - развития психомоторики и сенсорных процессов;	октябрь сентябрь сентябрь сентябрь	педагоги-психологи ПМПк учителя учителя надомного обучения учитель-логопед педагог-психолог
2	Заполнение:		кл. руководитель, соц.

	- индивидуальных программ развития ребенка  - ведение дневников наблюдения	сентябрь, май  в течение учебного года	педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя соц. педагоги, кл. руководитель, учителя, педагоги-психологи, учителя
3	Формирование групп детей по структуре дефекта	сентябрь	педагоги-психологи, учителя-логопеды,
4	Определение адекватных путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей	в течение учебного года	ПМПк
5	Проведение индивидуальных занятий: - логопедических - психологических (индивидуально-коррекционных по адаптации, по коррекции поведения, развития эмоционально-волевой сферы)  Проведение групповых занятий - логопедических - по развитию психических и сенсорных процессов	в течение учебного года по расписанию        в течение учебного года по расписанию	учителя логопеды педагоги-психологи      учитель-логопед педагоги-психологи
6	Использование в ходе учебного процесса специальных коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка	ежедневно	учителя учителя надомного обучения учитель-логопед педагоги-психологи
7	Включение в учебный процесс методов, направленных на коррекцию психических процессов	ежедневно	учителя учителя надомного обучения учитель-логопед педагоги-психологи
8	Обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся	ежедневно	соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед
9	Проведение клубов, секций	в течение учебного года	учителя
III	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды		
1	Динамическая оценка актуального состояния ребенка, корректировка ранее намеченной программы психолого-медико-педагогического сопровождения	в течение учебного года	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
2	Особенности адаптации первоклассников к условиям школьного обучения	второе полугодие	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды,

			учителя
3	Особенности адаптации вновь прибывших детей к новым условиям	в течение учебного года	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
4	Результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка за учебный год на основании динамического наблюдения	май	кл. руководитель, соц. педагоги, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя
5	Консультативная помощь: - семье; - педагогам	в течение учебного года	соц. педагоги, учитель-логопед, педагоги-психологи, администрация
IV	Этап регуляции и корректировки		
1	Обследование первоклассников и детей с диагностическим сроком обучения специалистами центральной ПМПк с целью корректировки, имеющих программы развития, уточнения дальнейшего образовательного маршрута	апрель, май по мере необходимости	кл. руководители
2	Определение приоритетных направлений реабилитационно-развивающей помощи на следующий учебный год	май	ПМПк

### Планируемые результаты коррекционной работы

В результате осуществления коррекционно-развивающего сопровождения планируются следующие результаты:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- достижение личностных и предметных результатов;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- успешная социализация и адаптация в школе, социуме.

### Приложение 8.

- Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия по преодолению недостатков чтения и письма обусловленных системным недоразвитием речи, у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) (1\*-4 классы).

- Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» (1\* - 4 классы)

## **- Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», (1\*-4 классы).**

### **2.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду, уметь адаптироваться в социуме. В воспитании все главное - и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на учреждение, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями, которое обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, а также форм организации воспитательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, на школьной ступени. Программа внеурочной деятельности (далее - Программа) самостоятельно разработана творческой группой педагогов с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Нормативно-правовую основу разработки Программы внеурочной деятельности составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16.
5. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. Письмо Минобрнауки России от 06.04.2004 №26/188-би. «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей- инвалидов с отклонениями в умственном развитии».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
9. Программа развития школы на 2016-2019 годы

**Основными целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Условия реализации Программы внеурочной деятельности**

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие **условия**:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной занятости учащихся
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

**Принципы организации Программы внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

*При организации внеурочной деятельности опора на:*

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

*Программы внеурочной деятельности направлены:*

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет: в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

*Направления внеурочной деятельности:*

коррекционно-развивающее,  
духовно-нравственное,  
спортивно- оздоровительное,  
общекультурное,  
социальное.

*Виды внеурочной деятельности:* коррекционно-развивающая, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная.

*Формы организации внеурочной деятельности:* экскурсии, кружки, «Веселые старты», секции, соревнования, походы, проекты, конкурсы, смотры, акции, мастерские, тематические воспитательские занятия и классные часы с учетом возрастных особенностей; предметные недели, тематические линейки, декады и месячники; общественно - полезные (трудовые) практики; общешкольные праздники и мероприятия.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.



Внеурочная деятельность осуществляется по типу школы полного дня. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и др.), медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности разрабатывается годовой план воспитательной работы. Под планом воспитательной работы следует понимать нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

### **Направления внеурочной деятельности**

#### **I. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане и в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана в следующей таблице:

#### **Количество часов в неделю**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
Учимся учиться	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5(85)
Шахматы	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5(85)
<b>Итого в неделю</b>	<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>	<b>5(170)</b>

### **Приложение 3.**

#### **II. Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются (1 - 4 класс):

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Данное направление реализуется через классные часы, общешкольные мероприятия, тематические линейки согласно общешкольного плана и плана воспитательной работы в группе продленного дня, одним из направлений которого является направление «Я – человек», «Моя Родина».

#### Тематика традиционных общешкольных дел для начальной ступени:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Знакомство первоклассников со школой. День Знаний. День рождения Зелибы. Осенний кросс.	Посвящение в первоклассники. Организация самоуправления. День самоуправления. Папа, мама, я – спортивная семья.	День матери.	Новогодний калейдоскоп.	Зарница Организация самоуправления	Неделя мужества. Праздник песни и строя.	Прощание первоклассников с букварем. Организация самоуправления	«Алло, мы ищем таланты» Неделя книги. Дорогою добра.	Неделя памяти. До свидания, школа. Операция «Школьный двор» Малые олимпийские игры

### III Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, расширении представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомлении с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному

физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через программу секции «Спортики», программу клуба «Юный эколог», беседы медицинских работников, дни здоровья, спортивные соревнования, праздники, эстафеты, турслеты. Через реализацию плана воспитательной работы в группе продленного дня, одним из направлений которой является направление «За здоровый образ жизни».

#### **IV Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

**Основными задачами являются:**

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества.

Данное направление реализуется согласно плана воспитательной работы в группе продленного дня, одним из направлений которой является направление «Мир прекрасного».

#### **III. Социальное направление**

Социальное направление в программе внеурочной деятельности направлено на развитие у обучающихся социальных, коммуникативных навыков, навыков безопасного поведения. Реализуется через классные часы, социальные акции, общешкольные и классные мероприятия. Планирование общешкольных мероприятий заложено в годовом плане работы школы. Тематика классных часов определена в планах классных руководителей.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *воспитательных результатов* — *духовно-нравственных приобретений*, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- *эффекта* — *последствия результата*, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

**Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов — получение приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе-интернату, своему поселку, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Курганской области;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы предполагает не только удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества образования учащихся; но и создание условий для профессионально организованного процесса обучения и коррекции отклонений в развитии.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования, трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации. В 1—4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Для реализации данного плана используются программы разработанные на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программ специальных (коррекционных) школ под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план состоит из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

*Обязательная часть* учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы

развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует примерному учебному плану, представленному в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами:

- «Русский язык» в 1—4-х классах (1\* - 2 часа, 1 - 4-е классы — 3 часа в неделю);
- «Чтение» в 1—4-х классах (1\* - 2 часа, 1 класс—3 часа, 2— 4-е классы — 4 часа в неделю).
- «Речевая практика» в 1\* - 3 часа, 1—4-х классах (2 часа в неделю).

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку: повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В процессе обучения русского языка у учащихся формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знания; представление о частях речи, навык пользования словарем; учащиеся учатся писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания, разбирать слова по составу.

На уроках чтения у учащихся формируются осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов; формируются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам, пересказывать содержание прочитанного; заучивать стихотворения.

На уроках речевой практики расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» в 1\*—4-х классах (1\*, 1-й класс — 3 часа в неделю; 2—4-е классы — 4 часа в неделю).

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). На уроках математики даётся геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами:

— «Мир природы и человека» в 1\*,1-м классе — 2 часа; 2—4-х классах (1 час в неделю);

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство» в 1-4-х классах — 1 час в неделю; «Музыка» в 1\*, 1 классе (2 часа в неделю), 2—4-х классах (1 час в неделю).

Изобразительное искусство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве.

Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации; развитие у учащихся речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение, развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру, развивающие высшие психические функции учащихся, мышление, волю, мотивацию.

В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звукопроизносительной стороны речи; формирование музыкально-эстетического словаря, ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» в 1\*—4-х классах (3 часа в неделю).

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях

физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область «Технология» представлена предметом:

— «Ручной труд» в 1\*,1-м классе — 2 часа, во 2—4-х классах — 1 час в неделю;

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включает в себя образовательные области добавленные по решению Педагогического совета школы.

*Коррекционно-развивающая область* включает в себя:

— «Логопедические занятия» в 1—4-х классах по 4 часа,

— «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 - 4 классах 1 час в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

*Внеурочная деятельность* объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное. В 1-4 классах выше названные направления реализуются через классные часы и другие внеклассные воспитательные мероприятия (школьные линейки, праздники, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, турпоходы, конкурсы, библиотечные часы и т.д.)

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы и календарным учебным графиком. Образовательный процесс предусматривает 5-дневную учебную неделю в 1—9-х классах. В 1-м классе количество учебных недель — 33 учебных недели. В 2— 9-х классах количество учебных недель — 34 учебных недели.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры).

Продолжительность уроков во 2—9-х классах составляет 40 минут, максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;



В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой промежуточной аттестации для обучающихся 1 класса является качественное оценивание по всем учебным предметам учебного плана. Для 2-9 классов результатом промежуточной аттестации являются годовые оценки по всем учебным предметам учебного плана.

В соответствии с федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в РФ» в школе организовано индивидуальное обучение на дому для детей-инвалидов, больных детей, которые временно или постоянно не могут посещать школу. Для них разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся, позволяющие вести обучение дифференцированно. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) в соответствии с рекомендациями ЦППП

**Учебный план АООП НОО**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(Вариант 1)**  
**(I<sup>1</sup>)-IV классы**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 доп	1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3(99)	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
	Чтение (Литературное чтение)	3(99)	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
	Речевая практика	3(99)	3(99)	2(68)	2(68)	2(68)
Математика и информатика	Математика	3(99)	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)
Естествознание	Мир природы и человека	2(66)	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
Искусство	Музыка	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
	Рисование	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)
Технология	Ручной труд	2(66)	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	во внеурочной деятельности		1(34)	1(34)	1(34)
	Логопедические занятия	во внеурочной деятельности		1(34)	1(34)	1(34)
<b>Итого:</b>		<b>21(693)</b>	<b>21(693)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>

**Календарный учебный график**  
**на 2021-2022 учебный год**

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели;
- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- для обучающихся 1 класса – 39 календарных дней;
- для обучающихся 2-11 классов - 27 календарных дней

6-дневная рабочая неделя								
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончание	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончание	Кол-во дней
I	01.09.21	30.10.21	нет	8 нед.4 д.	«осенние»	31.10.21	07.11.21	8
II	08.11.21	28.12.21	нет	7 нед.2д.	«зимние»	29.12.21	09.01.22	12
III	10.01.22	20.03.22	23 февраля, 8 марта	9 нед.4 д.	«весенние»	20.03.22	27.03.22	8
IV	28.03.22	27.05.22	1,2 мая, 9,10 мая	8 нед. 2д.	«летние»	28.05.22	31.08.22	
			Всего	4 недели			Всего	28 дней

1 класс					5-дневная рабочая неделя			
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончание	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончание	Кол-во дней
I	01.09.21	29.10.21	нет	8 нед.3 д.	«осенние»	30.10.21	08.11.20	9
II	08.11.21	28.12.21	нет	7 нед.2д.	«зимние»	29.12.21	10.01.21	12
III	10.01.22	18.03.22	23 февраля, 7,8 марта	8 нед.3 д.	«весенние»	19.03.22	28.03.21	9
					Дополнительные	05.02.22	13.02.22	9
IV	28.03.22	27.05.22	1,2,3 мая, 9,10 мая	8 нед.2 д.	«летние»	28.05.22	31.08.22	
			Всего	33 недели			Всего	39 дней

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимости от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

*Письменная проверка*

- проверочные, контрольные работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- диктанты;

*Устная проверка*

- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов беседы;
- практическая работа;

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть репродуктивная, продуктивная, творческая.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой:

- случаи, предусмотренные образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий,

проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающихся.

**2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**3.2.1. Кадровые условия**

**Кадровые условия**

Школа укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

<b>Ф. И. О. педагогов</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Курсовая подготовка (последние курсы)</b>
Михайлова И.В.	учитель начальных классов, педагог - психолог	высшее психолого-педагогическое образование	первая	ИРОСТ 2020 г.
Плешкова С.А.	учитель-логопед	высшее педагогическое	первая	ИРОСТ 2020 г.
Яковлева И.А.	социальный педагог	среднее специальное	СД	ИРОСТ 2015 г.
Черепанова Н.В.	учитель музыки	высшее педагогическое	высшая	ИРОСТ 2020 г.
Васильева В.В.	учитель физической культуры	среднее специальное	первая	ИРОСТ 2019 г.
Моргун О.Л.	учитель технологии	среднее специальное	первая	ИРОСТ 2019 г.
Пятников С.М.	учитель технологии	высшее, непедagogическое	первая	ИРОСТ 2018 г.
Маланина Т.В.	учитель биологии	высшее педагогическое	первая	ИРОСТ 2019 г.

Смолина О.А.	учитель истории	среднее специальное	СД	ИРОСТ 2020 г.
Корягина А.М.	воспитатель	высшее педагогическое	СД	ИРОСТ 2020 г.
Лыжина Л.В.	учитель надомного обучения	среднее специальное	СД	ИРОСТ 2020 г.
Черепанова Н.В.	учитель класса КРО	высшее педагогическое	высшая	ИРОСТ 2020 г.

Администрация школы обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Финансовые условия реализации АООП**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры школы, включая информационно-образовательную среду.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать Стандарт.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
- соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
- соблюдаются требования охраны труда работников;
- соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Школа оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, огнетушителями. В школе созданы условия доступности для инвалидов.

Для проведения учебных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, развития способностей и интересов детей в школе оборудованы спортивный зал, спортивная и игровая площадки. Имеется оборудованная комната психологической разгрузки.

В школе имеется 12 учебных кабинетов необходимых для занятий (в том числе кабинет социально-бытовой ориентировки, компьютерный класс, учебные мастерские (столярная, швейная), а также кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, библиотека, столовая, медицинский блок. Компьютерный класс оборудован мультимедиапроектором, экраном, проводным Интернетом, интерактивной доской. В кабинетах узких специалистов имеются компьютеры, ноутбуки.

При школе имеется учебно-опытный участок состоит из огорода, цветника. Книжный фонд библиотеки составляет 13475 экземпляров литературы. Работает школьный сайт.

Таким образом, материально-техническая база школы в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью.

Временной режим образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательством РФ, а также локальными актами школы.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных образовательных программ и учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также

для выполнения практических работ, могут использоваться рабочие тетради на печатной основе. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, ежегодно утверждается педсоветом, содержится в рабочих программах по учебным предметам. Программно-методическое обеспечение образовательного содержания содержится в **Приложении 9**.

Материально-техническое обеспечение кабинета начальных классов (1 класс) включает:

— комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамические картины и схемы по разделам программы;

— технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран;

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Перечень используемого дидактического материала представлен в рабочих программах по учебным предметам.

Полный перечень учебного оборудования, учебного и дидактического материала используемого в образовательном процессе для реализации ФГОС в начальном звене представлен в **Приложении 10**.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к оргтехнике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе оборудован методический кабинет для учителей, который оснащен методической литературой, персональным компьютером, принтером.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение включает:

1. Нормативную базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке, информационные стенды школы и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

3. Размещение материалов в информационной среде школы (статей, выступлений, результатов обучения и воспитания, консультаций и советов специалистов).

Предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Созданы условия для регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

#### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:**

<b>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов: № п/п</b>	<b>Наименование кабинетов, учебных классов, учебных мастерских</b>	<b>Количество</b>
1	Кабинет начальных классов	4
2	Кабинет педагога -психолога	1
3	Комната психологической разгрузки	1

4	Кабинет логопеда	1
5	Кабинет социального педагога	
6	Компьютерный класс	1
7	Кабинет социально –бытовой ориентировки	1
8	Кабинет коррекционно -развивающих занятий	1
9	<b>Мастерские трудового обучения:</b> столярного дела	1
10	швейного дела	1