

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мостовская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на заседании педагогического совета
от 18.04.2022г. протокол № 8

Для Утверждаю
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»
Томилова Л.С. Томилова
Приказ № 61/1-ОД от 20.04.2022г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «МОСТОВСКАЯ СОШ»**

с. Мостовское, 2022год

Содержание

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
1.3.1. Общие положения	8
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	13
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	15
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	15
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	16
2.2.1. Целевой раздел	16
2.2.2. Содержательный раздел	17
2.2.3. Организационный раздел	
2.3. Программа воспитания	33
2.3.1. Пояснительная записка	33
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	37
2.3.3. Цель и задачи воспитания	46
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	60
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	61
2.4. Программа коррекционной работы	62
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.	63
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	64
2.4.3. Механизмы реализации программы	70
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	71
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	73
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	83
3.1. Учебный план программы основного общего образования	83
3.2. План внеурочной деятельности	87
3.2.1. Календарный учебный график	87
3.2.2. План внеурочной деятельности	88
3.3. Календарный план воспитательной работы	92
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	105
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	106
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	111

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	116
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Обучающиеся, не освоившие программу

основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования. Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно - деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (Далее ООП ООО) МКОУ «Мостовская СОШ» разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися ООП ООО: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения ООП ООО включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений *воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МКОУ «Мостовская СОШ» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Мостовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «Мостовская СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ «Мостовская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ «Мостовская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и ин-дивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуника-тивных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функцио-нальность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также

осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МКОУ «Мостовская СОШ» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных

экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, об-учавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с ФГОС ООО, в том числе с требованиями к результатам основного общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой среднего общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Программы в соответствии с ФГОС ООО содержат:

1. Пояснительную записку, включающую: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения);
3. Содержание учебных предметов (по годам обучения);
4. Тематическое планирование

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования в МКОУ «Мостовская СОШ», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО приведено в **приложении 1** к данной ООП ООО.

Рабочие программы по учебным предметам

Приложение 1

№	Список рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Класс
1.	Русский язык	5 - 9
2.	Литература	5 - 9
3.	Родной язык (русский)	5 - 9
4.	Родная литература (русская)	5 - 9
5.	Английский язык	5 - 9
6.	Немецкий язык	5 - 9
7.	История	5 - 9
8.	География	5 - 9
9.	Математика	5 - 9
10.	Биология	5 - 9
11.	Изобразительное искусство	5 - 9
12.	Музыка	5 - 9
13.	Технология	5 - 9
14.	Физическая культура	5 - 9
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	5 - 9

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами микротекстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных

электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
 - Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
 - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
 - Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
 - Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
 - Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
 - Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
 - Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
 - Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудно-стей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фи-гуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, различать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбрать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляющую схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро-метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной

деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные

исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... измени-лось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значе-ние... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат; бстатьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; бнаучно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: бписьменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть

сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: - материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучаю-щихся;
- организация разъяс
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Мостовская СОШ» (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа составлена на основе Примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Национальный проект «Образование».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30 декабря 2020года № 1193 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»

Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Механизмом управления Программы может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.

Календарный план воспитательной работы школы.

Программа реализует все направления воспитательной работы региональной модели воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 Реализация основных направлений воспитательной работы в РПВ

№ п-п	Перечень модулей	Направления воспитательной работы в региональной модели воспитания						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровьесберегающее
	Инвариантные							
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
2	Правовое	+	-	+	-	+	+	+
3	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
4	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
6	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
7	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+
	Вариативные							
8	Ключевые общешкольные	+	+	+	+	+	+	+

	дела							
9	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
10	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	+
11	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.

Особенностью местоположения здания школы является его соседство с Мостовским домом культуры, библиотекой и детским садом. В шаговой доступности расположен мемориальный объект. На территории школы имеется спортивная площадка. Школа тесно сотрудничает со всеми организациями, предприятиями и учреждениями села.

Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Варгашинская ЦРБ».

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели, задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для выбора модулей рабочей программы воспитания и конкретизации задач проведем проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в образовательной организации с учетом региональной модели воспитания Курганской области (таблица 2,3).

Таблица 2 Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Школьный ПрофКомпас» на всех ступенях обучения;

Модули	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный урок - Внеурочная деятельность -Предметно-эстетическая среда 	<ul style="list-style-type: none"> - К л ю ч е в ы е общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения - Самоуправление 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями -Правовое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - Класное руководство 	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентация
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно – эстетическая среда в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы 	<ul style="list-style-type: none"> - организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.

Таблица 3 SWOT-анализ сильных и слабых сторон воспитательной работы в ОО

№ п-п	Слабые стороны	Сильные стороны
1	<p>Не достаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержке традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p>	<p>Есть опыт проведения ключевых общешкольных мероприятий:</p> <p>Вне ОО: Социальные проекты: «День победы», «Посади дерево» и др.</p> <p>Спортивные соревнования, организуемые школьным спортивным клубом «Спортики»: эстафета к 9 мая, школьные спортивные игры и др.</p> <p>Акции: «День здоровья», «Очистим планету от мусора».</p> <p>На уровне ОО: Декада Героев Отечества; Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, неделя правовых знаний и др.</p> <p>Праздники: «День знаний», «Последний звонок», «8 марта», «День защитника Отечества» и др.</p>
2	<p>Не достаточно реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы</p>	<p>Существует система работы классных руководителей: тематические классные часы по направлениям воспитательной работы; праздники (День именинника, День матери, праздник осени, новый год)</p> <p>Родительские собрания, всеобучи, совместные праздники и досуг (совместные походы с родителями на природу, шахматный турнир, акция «На лыжню всей семьей»).</p>
3	<p>Не достаточно реализованы воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности</p>	<p>Существует система работы внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности (детские творческие объединения):</p> <p>Общеинтеллектуальные: «Занимательная грамматика», «Робототехника», «Чудеса оригами», «Легоконструирование», «Шахматы», «Первые шаги к медицине», «Химия для самых маленьких»;</p> <p>Духовно-нравственные(гражданско-патриотические): «Наша экология», «Юный цветовод», клуб «Юный краевед»; клуб Молодого избирателя;</p> <p>Физкультурно-оздоровительные (спортивно-оздоровительные): школьный спортивный клуб</p>

		«Спортики», «Волейбол», «Баскетбол»; Социальные: «Школа вожатых», «Школа волонтеров»
4	Не достаточно использованы в воспитании обучающихся возможности школьного урока, применение на уроках интерактивных форм проведения занятий	Педагоги применяют при проведении уроков интерактивные формы и методы обучения: дискуссионные, игровые, тренинг-методы. Рассматривают на заседаниях МО вопросы воспитания средствами учебных предметов.
5	Не достаточно уделяется внимание инициированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Существует система ученического самоуправления: школьная республика «ОРИОН», совет обучающихся.
6	Не достаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Существует система работы детских общественных объединений и организаций: волонтерский отряд «Доброе сердце», первичная организация РДШ, школа вожатых, отряд ЮИД, клуб молодого избирателя.
7	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками	Существует опыт реализации ранней профориентации: профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование: классные часы, дискуссии, конкурсы рисунков и проектов. Использование интернет-ресурсов: профориентационный портал Курганской области 45profor.ru, онлайн уроки «ПроеКТОрия», уроки финансовой грамотности. Организация экскурсий на предприятия села, района. «Семейные встречи» (встречи с родителями обучающихся), студентами, представителями учебных заведений области.

8	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации работы школьных электронных медиа	Существует опыт организации школьных интернет - групп в социальных сетях, на базе Точки роста действует школьный медиацентр.
9	Не достаточно использованы воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды школы	Существует система работы по благоустройству, озеленению пришкольной территории, классных кабинетов, размещению сменных стендов и др.
10	Не достаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей	Существует опыт взаимодействия с родительской общественностью: Родительский совет школы, родительские комитеты классов, родительский контроль питания в школьной столовой и родительский патруль (ПДД).
11	Не достаточный уровень организации правового воспитания обучающихся	Существует опыт реализации программ (комплекса мер) правовой направленности: разработаны программы по профилактике противоправного поведения, по профилактике употребления ПАВ, профилактике суицидального поведения – программа «Ради чего стоит жить», профилактике проявлений терроризма и экстремизма. Половое воспитание, антикоррупционное воспитание – через тематические классные часы

На основе результата анализа состояния воспитательной работы, формулируем задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

10) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

11) *организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.*

Перечень задач позволяет выбрать количество и название модулей: инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Проориентация», «Правовой») и вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («День Победы», «Школьный двор», «Свеча памяти»);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу

об окружающих (эстафета к 9 мая, школьные спортивные игры, «Папа, мама, я-спортивная семья», «На лыжню всей семьей», «День здоровья»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Геогриевская ленточка», «Сад победы», «Голубь мира», «Бессмертный полк»).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выходы на природу с активным времяпрепровождением, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (ежегодный туристический слет);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День учителя», «Праздник осени», «Новый год», конкурс военно-патриотической песни, «Последний звонок»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в члены РДШ»);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (общешкольные линейки по итогам четвертей, учебного года, поощрение, награждение обучающихся, родителей).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в республиканские органы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – методические мероприятия

Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Организация работы методических объединений классных руководителей
ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - с ф о р м и р о в а н а активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

2. Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

Совещания, методические объединения для классных руководителей

Открытые воспитательные мероприятия.

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- р е а л и з о в а н потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	-не менее 50% мероприятий (в т.ч. с применением дистанционных технологий - через группы в соцсетях)
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: -75% -высокий - более 50% -достаточный -25% -средний

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлечь школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Занимательная грамматика», «Робототехника», «Чудеса оригами», «Легоконструирование», «Шахматы», «Первые шаги к медицине», «Химия для самых маленьких»).

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Наша экология», «Юный цветовод», клуб «Юный краевед»; клуб Молодого избирателя;).

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Спортики», спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол»).

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты («Школа вожатых», «Школа волонтеров»).

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений.

ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%
	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся –участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	не менее 50%

4. Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Школьный урок – основная форма организации обучения школьников, решающая образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.

ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

5. Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие формы:

На уровне школы:

- через работу школьной республики «ОРИОН».

На уровне классов:

- через работу классных отрядов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»

Обучение актива школы и класса

Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»

Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;</p> <p>- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве</p>	Доля обучающихся 5-9 классов, включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	не менее 30%
	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления	Более 50%
	Количество инициатив, выдвинутых органами школьного ученического самоуправления	Не менее 5 в четверть
	Количество (процент) опрошенных членов коллектива, удовлетворенных работой органа ученического самоуправления.	Около 100%
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	Около 100%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МКОУ «Мостовская СОШ» действуют объединения: волонтерский отряд «Доброе сердце», первичная организация РДШ, школа вожатых, отряд ЮИД, клуб молодого избирателя. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационно – методические мероприятия

Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Корпоративный университет РДШ.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьные волонтерские отряды «Доброе сердце», «Милосердие», «Волонтеры Победы»	Более 50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее пяти в год
	Охват разновозрастных классных коллективов просветительской деятельностью объединения «ОРИОН»	Около 100%

7. Модуль «Профориентация»

Задача - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы («Найди свой путь», «Проблемные вопросы истории», «Физика в задачах», «Клуб путешественников», «Я- гражданин», «Дизайн-технологии», «Многоликая биология», «Мой мир») или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно – методические мероприятия

Курсы и семинары по вопросам ранней профориентации.

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы	охват профориентационной работой обучающихся	100%
- выпускниками школы сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения.	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

8. Модуль «Школьные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МКОУ «Мостовская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы;

Организационно – методические мероприятия

Семинары, практикумы для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьные медиа».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована работа школьных медиа,	Организована работа школьного медиацентра	Организована
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу всех школьных медиа	Не менее 20%
- реализован воспитательный потенциал школьных медиа	Соблюдается периодичность (цикличность) выхода информационных продуктов (информационной деятельности)	Соблюдается
	Охват информационными продуктами школьных медиа (в том числе через соцсети)	Обучающиеся, родители, педагоги - около 100%

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача - *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МКОУ «Мостовская СОШ» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

— акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно – методические мероприятия

КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Награждение по результатам выполненной работы

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	Около 100%

10. Модуль «Работа с родителями»

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»

Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

Анкетирование родителей по вопросам ВР

ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (в том числе дистанционно), занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 50%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Более 80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Не более 1%

11. Модуль «Правовое воспитание»

Задача – организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Правовое воспитание включает в себя следующие направления воспитательной работы и реализуется через определенные виды и формы деятельности:

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения, реализуется через:

- циклы правовых мероприятий, направленные на формирование законопослушного поведения школьников (Неделя (декада) правовых знаний; правовые беседы, интеллектуальные игры, викторины, турниры);
- мониторинг вовлеченности обучающихся в криминальные движения;
- взаимодействие с органами системы профилактики Варгашинского района;
- привлечение к профилактической работе сотрудников правоохранительной сферы: ГИБДД, прокуратура, КДН и ЗП.
- просветительскую деятельность клуба Молодого избирателя (лекторские группы, конкурсы рисунков, стихов, деловые игры);
- родительские собрания: «Закон и подросток», «Законодательство о правах и обязанностях родителей».

Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, через:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- санитарно-просветительскую деятельность (лекции, беседы, видеофильмы) наркологической службы ГБУ «Варгашинская ЦРБ»;
- классные часы по профилактике ПАВ (в соответствии с вариативной программой МКОУ «Мостовская СОШ»);
- всеобучи для родителей на тему здоровьесбережения.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, через:

- мониторинг психофизического состояния обучающихся ;
- коррекционно-профилактическую работу с детьми, выявленными в результате диагностик;
- работу школьной социально-психологической службы;
- реализацию программы «Ради чего стоит жить»;
- недели психологического комфорта, Декады психологического здоровья;
- родительские собрания «Здоровье и безопасность ребёнка».

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде, через:

- анкетирование обучающихся на предмет выявления экстремистских наклонностей, агрессивности;
- Декаду профилактики терроризма;
- Неделю толерантности;
- инструктажи по правилам безопасного поведения (действия при террористических актах).

Половое воспитание школьников, через

- тематические классные часы, беседы, уроки нравственности;
- привлечение медицинских работников к беседам, консультациям школьников.

Антикоррупционное воспитание обучающихся, через:

- тематические классные часы;
- ролевые игры, конкурсы рисунков, плакатов.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»

Тестирование, анкетирование

Организация работы методических объединений классных руководителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по	Степень охвата в воспитательном	100%

формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - снижение противоправных действий со стороны обучающихся.	процессе направлений, обозначенных в программе	
	Доля обучающихся, совершивших правонарушение	Менее 1 %
	Доля семей, состоящих на контроле как СОП	Менее 1 %

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации правового воспитания.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственности воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1 Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2 Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного

учреждения	учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) в соответствии со Стандартом направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании

заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психологомедико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МКОУ «Мостовская СОШ».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы

2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно – развивающих мероприятий

Направление работы	Основное содержание	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с трудностями в обучении и социализации в рамках образовательного учреждения; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающимся с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с трудностями в обучении и социализации; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с трудностями в обучении и социализации (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>консилиум</p> <p>психолог педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог классный руководитель</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с трудностями в обучении и социализации коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; 	<p>консилиум</p> <p>психолог педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог классный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении и социализации; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с трудностями в обучении и социализации профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	<p>консилиум психолог педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог учителя-предметники классный руководитель</p>
<p><i>Информационно-просветительская</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей 	<p>консилиум психолог</p>

<p><i>работа</i></p>	<p>(законных представителей), педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с трудностями в обучении и социализации. 	<p>педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Характеристика содержания программы
Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с трудностями в обучении и социализации, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

предметам	в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)		
-----------	-------------------------------------------------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с трудностями в обучении и социализации, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении и социализации. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

2.4.3. Механизмы реализации программы

1. Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных

сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2. Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) .

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога - дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с трудностями в обучении и социализации, детей - инвалидов основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - дефектолог).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Рабочие программы по коррекционным курсам (Приложение)

Список рабочих программ коррекционных курсов		класс
1.	Рабочая программа коррекционного курса «Я - пятиклассник»	5
2.	Рабочая программа коррекционного курса «Мой мир» (психолого – педагогического сопровождения в период подготовки к ОГЭ)	9

3.	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	5 – 9
4.	Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	5 - 9

Работа с одарёнными детьми

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель программы:

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- создать банк данных одаренных детей школы
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов;
- использование разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы

–Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между начальным и средним звеном.
- *–Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности;
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.
 - Педагогическая поддержка одаренных детей
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей
 - Работа с родителями одаренных детей
- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
 организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
 использование научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
 поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
 проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися

Форма	Задачи
Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей обучающихся. • Повышение степени самостоятельности обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей обучающихся.
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
Работа по индивидуальным планам	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

Показатели эффективности реализации программы

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Создание банка данных одаренных детей школы

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи программы:

обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы;

создать установку на необходимость здорового образа жизни;

выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;

содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: организация летнего отдыха (оздоровительная площадка, трудовой отряд, походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологу, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

Работа с общественностью

Работа с родителями

Работа с многодетными семьями

Работа с семьями опекаемых детей

Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних

Работа с подростками девиантного поведения

Работа с педагогическим коллективом

Психопрофилактика

Психодиагностика

Психологическое консультирование

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Посредничество между личностью подростка и социальными службами • Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся • Координация взаимодействия с общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания КДН и ПДН • Выезды в неблагополучные семьи с работниками КДН и полиции • Индивидуальные консультации • Сопровождение в ПДН и в суд 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШК • Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся; • Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье • Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика девиантного поведения и правонарушений • Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде • Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей • Анализ социальной ситуации развития в семье и школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Беседы • Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные) • Родительский лекторий • Родительские собрания • Тренинг семейного общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление актов обследования, • Повышение педагогической грамотности родителей • Выработка рекомендаций по проблемным вопросам

Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика социальных условий жизни • Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве • Контроль за организацией питания • Анализ социальной ситуации развития в семье и школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Обследование семей в случае необходимости • Контроль за организацией питания детей • Корректировка банка данных многодетных семей 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание материальной единовременной помощи • Обеспечение завтраками детей в течение года • Составление банка данных о социальном статусе семей
Работа с семьями опекаемых детей	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей • Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление актов обследования семей • Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей • Организация летнего отдыха • Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление актов материального положения семьи • Организация детей в детские оздоровительные лагеря
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних • Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних • Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних • Социально-педагогическая реабилитация подростков, 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания Совета профилактики • Выход в семьи подростков • Индивидуальные беседы • Мониторинг развития личности подростков • Отслеживание и выявление причин пропусков занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска» • Составление соответствующей документации • Ведение журнала пропусков уроков. • Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции. • Организация внеурочной деятельности подростков

	находящихся в социально опасном положении		
Работа с подростками девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности • Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений • Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» • В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей, • Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении • Формирование банка данных детей с отклонением в развитии и поведении • Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска» • Контроль за посещением школы «трудными» детьми; • Беседа с родителями и подростком • Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних, • Вовлечение во внеурочную деятельность • Организация летнего отдыха детей «группы риска» • Анкетирование • Классные часы • Заседания Совета профилактики • Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов • Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции. • Укрепление здоровья как физического, так и психического • Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде • Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем
Работа с педагогами и школы	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе • Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический консилиум • Консультации • Выступление на педсовете, 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление социального паспорта класса • Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом

			<ul style="list-style-type: none"> • Составление характеристики на обучающегося
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся • Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах • Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов • Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся • Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Беседы • Педсоветы • Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социальной адаптации обучающихся • Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса • Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников. • Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности • Сплочение классного коллектива
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в среднее и старшее звено школы (5, 10 класс) • Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся • Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося • Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с

	<p>профессионального самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся-подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс) • Отслеживание динамики развития классных коллективов 		<p>обучающимися «группы риска»</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом • Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем • Консультативная работа с участниками образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование • Групповое консультирование • Профконсультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы • Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся • Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам • Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии

Содержание работы на этапах программы

I этап. Подготовительный

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Реализация

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:

- Банк данных детей «группы риска»
- Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ВШК, ПДН, КДН
- Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий
- План работы Совета по профилактике правонарушений на год
- Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете
- Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете
- Протоколы заседаний Совета по профилактике
- Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;
- увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, приобщению их к здоровому образу жизни.

3. Организационный раздел программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Образовательная программа МКОУ «Мостовская СОШ» разработана на основе примерной основной образовательной программы и призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО, установленной ФГОС ООО.

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В МКОУ «Мостовская СОШ» введено преподавание и изучение, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература».

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год

предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю (в год) 5 – 8 класс – не менее 34 учебных недель					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,75 (161,5)	5,75 (195,5)	3,75(127, 5)	2 (68)	2 (68)	18,25 (620,5)
	Литература	2,75(93,5)	2,75 (93,5)	1,75 (59,5)	1 (34)	2 (68)	10,25(348,5)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25(8,5)	0,25(8,5)	0,25(8,5)	1(34)	1(34)	2,75(93,5)
	Родная литература (русская) *	0,25(8,5)*	0,25(8,5) *	0,25(8,5)	1(34)*	1(34)	2,75(93,5)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2,75(93,5)	2,75(93,5)	2,75(93,5)	2(68)	2(68)	12,25(416,4)
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,25(8,5)	0,25(8,5)	0,25(8,5)	1(34)	1(34)	2,75(93,5)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)	–	–	–	10 (340)
	Алгебра	–	–	3(102)	3(102)	3(102)	9(306)
	Геометрия	–	–	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
	Информатика	–	–	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Общественно-научные предметы	История России. ** Всеобщая история	2 (68)**	2(68) **	2(68) **	2 (68)	3(102)	11(374)
	Обществознание	–	1(34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)
	География ***	1(34)	1 (34)	2 (68)***	2 (68)***	2 (68)***	8(272)
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль «Обычаи и традиции народов России»)	0,5 (17)	–	–	–	–	0,5(17)
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2 (68)	2 (68)	3(102)	7(238)
	Химия	–	–	–	2 (68)	2 (68)	4(136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	–	4(136)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	–	4(136)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	–	7(238)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1 (34)	1 (34)	2(68)
	Физическая культура	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15(510)
Итого:		27,5(935)	29 (986)	30 (1020)	32(108 8)	32(108 8)	150,5(5177)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	1 (34)	1 (34)	–	–	3(102)

Русский язык и литература	Культура речи			0,5(17)	0,5(17)		1(34)
Технология	Технология					1(34)	1(34)
	Учимся учиться	1(34)	-	-	-		1(34)
	Проектная деятельность	-	-	0,5(17)	0,5(17)		1(34)
	Курс «Найди свой путь»					1(34)	1(34)
	Курсы по выбору					2(68)	2(68)
	1. Проблемные вопросы истории					8	8
	2. Физика в задачах					8	8
	3. Клуб путешественников					17	17
	4. Я - гражданин					17	17
	5.Технология работы с контрольно-измерительными материалами					17	17
	6 . Дизайн – технологии					8	8
	7. Решение задач по химии					8	8
	8.Математический калейдоскоп					17	17
	9. Многоликая биология					17	17
	10. Мой мир					8	8
	11.Радуга настроений					8	8
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ инфекции»		Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции» включен в воспитательную работу в объеме 8 час.					
		2(68)	1(34)	2(68)	2(68)	3(102)	10 (340)
Всего:		29,5 (1003)	30 (1020)	32 (1088)	34 (1156)	35 (1190)	160,5 (5457)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32(1088)	33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	172 (5848)
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность, экскурсии, классные часы и др.)		*					
Всего к финансированию:		29,5 (1003)	30 (1020) + 2(68) + 3(102)= 35(1190)	32 (1088)	34 (1156) +2(68)	35 (1190)	167,5 (5695)

*Учебный предмет «Литературное краеведение и искусство родного края» реализуется в рамках уроков «Родная литература (русская)»

** Учебный предмет «Историческое краеведение» реализуется в рамках уроков «История России. Всеобщая история»

*** Учебный предмет «Географическое краеведение» реализуется в рамках уроков «География».

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе (принято на заседании педагогического совета от 21.11.2019г., протокол №7. Введено в действие. Приказ от 22.11.2019г. № 220/1).

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1 – 11 классов. Годовые отметки являются формой промежуточной аттестации обучающихся 2– 11 классов по предметам основной образовательной программы.

Для обучающихся 9 – го класса итоговая оценка качества освоения образовательной программы основного общего образования выставляется на основе следующих результатов :

- оценка за год;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не

прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Прохождение промежуточной аттестации по предметам учебного плана являются основанием для его перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки: первый срок до 30 сентября, второй – до 30 октября. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Форма ликвидации академической задолженности выбирается общеобразовательным учреждением самостоятельно и может проходить как устно, так и письменно:

- контрольная работа;
- диктант;
- метапредметная комплексная работа;
- защита реферата или проекта;
- творческий отчет (музыка, ИЗО, технология);
- сдача нормативов по физической культуре;
- тестирование.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. МКОУ «Мостовская СОШ» осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели;
- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- для обучающихся 1 класса – 39 календарных дней;
- для обучающихся 2-11 классов - 27 календарных дней

6-дневная рабочая неделя								
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончани е	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончани е	Кол-во дней
I	01.09.21	30.10.21	нет	8 нед.4 д.	«осенние»	31.10.21	07.11.21	8

II	08.11.21	28.12.21	нет	7 нед. 2 д.	«зимние»	29.12.21	09.01.22	12
III	10.01.22	20.03.22	23 февраля, 8 марта	9 нед. 4 д.	«весенние»	20.03.22	27.03.22	8
IV	28.03.22	27.05.22	1,2 мая, 9,10 мая	8 нед. 2 д.	«летние»	28.05.22	31.08.22	
			Всего	4 недели			Всего	28 дней

1 класс 5-дневная рабочая неделя								
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончани е	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончани е	Кол-во дней
I	01.09.21	29.10.21	нет	8 нед. 3 д.	«осенние»	30.10.21	08.11.20	9
II	08.11.21	28.12.21	нет	7 нед. 2 д.	«зимние»	29.12.21	10.01.21	12
III	10.01.22	18.03.22	23 февраля, 7,8 марта	8 нед. 3 д.	«весенние»	19.03.22	28.03.21	9
					Дополните льные	05.02.22	13.02.22	9
IV	28.03.22	27.05.22	1,2,3 мая, 9,10 мая	8 нед. 2 д.	«летние»	28.05.22	31.08.22	
			Всего	33 недели			Всего	39 дней

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с

дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Мостовская СОШ» являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Мостовская СОШ» учитывает:

- особенности МКОУ «Мостовская СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МКОУ «Мостовская СОШ».

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Занимательная грамматика», «Робототехника», «Чудеса оригами», «Легоконструирование», «Шахматы», «Первые шаги к медицине», «Химия для самых маленьких»).

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Наша экология», «Юный цветовод», клуб «Юный краевед»; клуб Молодого избирателя;).

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Спортики», спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол»).

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты («Школа вожатых», «Школа волонтеров»).

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений. ВШК.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Мостовская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания «МКОУ «Мостовская СОШ»: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»).

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими являются: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлен календарный план воспитательной работы. Приведенный в нем перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный характер — он должен быть изменен, сокращен или дополнен в течение учебного года в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в МКОУ «Мостовская СОШ».

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Торжественная линейка «Учёба, здравствуй!, Школа, здравствуй!»	1-11	01 сентября	заместитель директора по ВР
Уроки мира	1-11	01 сентября	классные руководители
«День здоровья» (туристический слёт)	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акции «Очистим планету от мусора», «Посади дерево»	1-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Участие в празднике «День села» (выставка поделок из природного материала, букетов)	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Старт акции «Летопись класса»	1-11	сентябрь	классные руководители
Акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник осени	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	1-11	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Декада героев Отечества	1-11	01-10 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные соревнования по лыжам	1-11	декабрь	учитель физкультуры, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы	1-11	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «Память жива»	1-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День памяти выпускника школы А. Урванцева, погибшего при исполнении	1-11	15 февраля	педагог-организатор

воинского долга в ДРА			
День защитника Отечества	1-11	22 февраля	классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	педагог-организатор
Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	1-11	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	1-11	май	педагог-организатор, учитель физкультуры
День Победы (митинг)	1-11	май	заместитель директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	заместитель директора по ВР
Праздник последнего звона	1-11	май	заместитель директора по ВР
Летопись класса	1-11	май	педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Посещение на дому	1-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Организация экскурсий в музеи, театры, на выставки района и области	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Родительские собрания	1-11	не менее 1 раза в четверть	классные руководители
Совместные походы с родителями на природу «За золотом осени»	1-11	сентябрь	классные руководители
Старт конкурсов «Летопись класса», «Ученик года»	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по безопасности (ПДД, ПАВ, ПБ, безопасность на водоемах)	1-11	в течение года	классные руководители
Организация питания обучающихся	1-11	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с врачом-педиатром (11 сентября - день трезвости)	8-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Проект «Герб семьи»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в школьную библиотеку	1	октябрь	педагог-библиотекарь, классный руководитель
Проведение мониторинга по заболеваемости детей, формирование банка данных на часто болеющих детей	1-11	по итогам четверти	классные руководители
Беседы с родителями по результатам обследования логопеда, мед.осмотров	1-11	октябрь	классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	педагог-организатор, классный руководитель

Посвящение в пятиклассники	5	ноябрь	педагог-организатор, классный руководитель
День неизвестного солдата (классные часы, беседы, квесты)	1-11	3 декабря	классные руководители
День здоровья	1-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодние праздники	1-11	29, 30 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Зауралье - родина моя!»	1-11	февраль	классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, праздники к 8 марта	1-11	март	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (1-4 классы - беседа, 5-7 -квест, 8-11 - дискуссия)	1-11	18 марта	заместитель директора по ВР
Конкурс «Ученик года»	5-8	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества	1-11	май	классные руководители
День детства	9,11	май	педагог-организатор, классные руководители
Выпускные вечера	9,11	июнь	педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Вовлечение обучающихся в объединения, клубы и секции по интересам	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Занятия в клубах, объединениях, кружках и секциях	1-11	в течение учебного года	педагоги- предметники, классные руководители
Работа отряда вожатых	6, 7	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Участие в районных, областных конкурсах по направлениям кружковой деятельности	1-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Выставка работ «Мир моих увлечений»	1-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Творческие отчёты руководителей кружков, клубов, секций о проделанной работе	1-11	май	педагоги- предметники, классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Дистанционные олимпиады по предметам	1-11	в течение учебного	заместитель директора по УВР

		года	
Неделя преемственности	5	октябрь	заместитель директора по УВР
Неделя психологии	1-11	ноябрь	педагог-психолог
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-11	октябрь-декабрь	учителя предметники
Неделя физики, математики	1-11	декабрь	учителя предметники
Неделя технологии, ИЗО и музыки	1-11	январь	учителя предметники
Неделя русского языка и литературы	1-11	март	учителя русского языка и литературы
Неделя начальных классов	1-4	март	учителя начальных классов
Соревнования по баскетболу и настольному теннису	8-11	ноябрь	учитель физкультуры
Квест «Герои среди нас»	10,11	декабрь	учителя истории и обществознания
«С Днем рождения, Курганская область» (разновозрастная викторина)	1-11	февраль	учителя предметники
Неделя экологии	1-11	апрель	учителя предметники
Тематический урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-11	апрель	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Выборы и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старост, объединяющего старост классов	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
<i>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.</i>	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка»	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители

капустников, флешмобов и т.п.);			
Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
<u>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</u>	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
волонтерский отряд			
Акция «Мы рады помочь»	1-11	в течение года	педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Акция, приуроченная к международному дню мира, дню отказа от насилия и прекращения огня. «Голубь мира»	1-11	21 сентября	педагог-организатор
Акция «Дарю тебе сердце» (ЗОЖ)	1-11	29 сентября	педагог-организатор
«Мы рады помочь», мероприятие приуроченное к дню пожилого человека.	5-11	1 октября	педагог-организатор
Акция «Благодарный передай привет» (ко дню учителя)	1-11	5 октября	педагог-организатор
Акция «Сердечко для мамочки»	1-11	26 ноября	педагог-организатор
Акция «Зебра»	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Агитбригада «Здоровое поколение» (мероприятие против распространения СПИДа)	5-11	декабрь	педагог-организатор
Акция «Мы за ЗОЖ»	1-5	январь	педагог-организатор
Акция «Откажись от яда» (ЗОЖ)	1-11	апрель	педагог-организатор
«Наша Родина- наша Победа» участие в акциях и праздновании Дня Победы.	1-11	май	педагог-организатор
РДШ			
Гражданская активность			
Всероссийская акция «Заповедный урок»	2-11	В течение года	педагог-организатор
Всероссийская акция «С днем рождения	2-11	29 октября	педагог-

РДШ»			организатор
Проведение акции посвященной Дню матери	2-11	30 ноября	педагог-организатор
Участие во всероссийском проекте «Сила РДШ»	1-11	в течение года	педагог - организатор
<i>Военно-патриотическое направление</i>			
Детские военно-спортивные игры «Зарничка», Зарница», «Орленок»	2-11	в течение года	педагог-организатор
День государственного флага России»	2-11	4 ноября	педагог-организатор
Акция «День неизвестного солдата	2-11	3 декабря	педагог-организатор
Акция «День героев Отечества»	2-11	9 декабря	педагог-организатор
День народного единства	1-11	12 декабря	педагог-организатор
Акция «День защитника Отечества»	2-11	23 февраля	педагог-организатор
День соединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	педагог-организатор
Акция «Окна Победы»	1-11	30 апреля	педагог-организатор
Участие в проведении серии историческихквезтов	8-11	в течение года	педагог-организатор, учитель истории
<i>Личностное развитие</i>			
Акция «День учителя»	1-11	5 октября	педагог-организатор
Участие в реализации проекта «Классные встречи»	1-11	в течение года	педагог-организатор
Ежегодная всероссийская акция «Будь здоров»	1-11	7 апреля	педагог-организатор
Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	2-11	в течение года	педагог-организатор
Участие в проведение всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11	1 декабря	педагог-организатор
<i>Школа вожатых</i>			
Основы организаторской деятельности	6-7	сентябрь	педагог-организатор
Развитие коллектива в условиях детского лагеря	6-7	октябрь ноябрь	педагог-организатор
Копилка отрядного вожатого	6-7	декабрь	педагог-организатор
Игровая деятельность в лагере	6-7	январь, февраль	педагог-организатор
Организация досуговой деятельности КТД	6-7	март	педагог-организатор
Оформительские умения в работе вожатого	6-7	апрель, май	педагог-организатор

Практическая деятельность в лагере досуга и отдыха с (дневным пребыванием детей) «Бригантина» при МКОУ «Мостовская СОШ»	1-11	в течение года	педагог-организатор
ЮИД			
Введение: юные инспектора дорожного движения.	4	сентябрь	педагог-организатор
Дети и проблемы дорожной безопасности.	4	октябрь	педагог-организатор
Организация дорожного движения	4	Ноябрь-январь	педагог-организатор
Основы медицинских знаний	4	Февраль, март	педагог-организатор
Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.	4	Апрель, май	педагог-организатор
Конкурс «Безопасное колесо»	4	Март, апрель	педагог-организатор
Клуб молодого избирателя	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Онлайн уроки «ПроеКТОрия»	8-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Уроки финансовой грамотности	7-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Курсы по выбору, включенные в основную образовательную программу школы	9-11	в течение года	заместитель директора по УВР
Профильное обучение (химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Встречи со студентами вузов и средних специальных учебных заведений - выпускников нашей школы	9-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Организация экскурсий на предприятия села, района, встречи с представителями разных профессий	5-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога	8-11	в течение года	педагог-психолог
Оформление уголков по профориентации	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, беседы по профориентации	5-11	раз в четверть	классные руководители
«Семейные встречи»	1-4	раз в четверть	классные руководители
Профорориентационное тестирование в рамках реализации межведомственного	7-11	сентябрь, октябрь	заместитель директора по ВР,

проекта «Зауральский навигатор» Профорientационное тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»			классные руководители
День старшеклассника	9-11	октябрь	заместитель директора по ВР
Дискуссия «Требования профессии к здоровью»	9-11	январь	социальный педагог, педагог- психолог
Тренинг по профориентации	9-11	январь	педагог-психолог
Урок-игра «Дорога в страну профессий»	5-8	январь	классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	январь	педагог- организатор
Организация летней трудовой практики	5-10	май	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профорientационной смены	8, 10	июнь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Участие в реализации программы Всероссийская медиашкола РДШ	5-11 класс	В течение года	педагог- организатор
Участие и проведении Всероссийской акции «Молоды душой»	1-11 класс	1 октября	педагог- организатор
Участие и проведении акции «День учителя»	1-11 класс	5 октября	педагог- организатор
Участие и проведении акции «Новый год у ворот»	1-11 класс	28 декабря	педагог- организатор
Участие и проведении всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11 класс	14 февраля	педагог- организатор
Участие и проведении акции «Международный женский день»	1-11 класс	7 марта	педагог- организатор
Участие и проведении акции «День победы»	1-11 класс	8 мая	педагог- организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
Обновление стенда «Гордость школы»	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Выставка творческих работ ко дню села	1-11	октябрь	педагог- организатор
Оформление школы к дню учителя	5-8	октябрь	педагог- организатор
Трудовой десант «Празднику навстречу» (оформление классов и школы к Новому	1-11	декабрь	классные руководители

году)			
Выставка рисунков и поделок «Рождественский сувенир»	1-7	декабрь	педагог-организатор
Операция «Кормушка»	1-4	декабрь	классные руководители
Фотовыставка «Моё Зауралье»	5-11	февраль	педагог-организатор
Выставка рисунков «Мы будем помнить ваши имена...»	1-11	апрель	классные руководители
Проект «Школьный двор»	1-11	март-май	классные руководители
Оформление школы к 9 мая	1-11	май	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Посади дерево»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Проект «Цветы родная школа»	5-8	март - июнь	учитель биологии
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Посещения на дому, беседы, наблюдения	1-11	в течение года	классные руководители
Проект «Волейбол для всех»	1-11	в течение года	учитель физкультуры
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»	1-11	сентябрь-октябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Школа в современных условиях» (анализ работы школы, цели и задачи на предстоящий учебный год)	1-11	сентябрь	директор
Общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей»	1-11	апрель	заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч «Законодательство о правах и обязанностях родителей. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».	1-11	октябрь	социальный педагог
Родительский всеобуч «Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно». (Выступление психолога, социального педагога)	1-11	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Родительский всеобуч «Правильное питание- основа и залог здорового организма»	1-11	январь	заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч «Социальные угрозы (наркомания, курение, алкоголизм, насилие в семье,	1-11	март	заместитель директора по ВР

интернет-угроза)»			
Совместные походы с родителями не природу «За золотом осени»	1-5	сентябрь, октябрь	классные руководители
Акция «На лыжню всей семьей»	1-7	январь	учитель физкультуры
Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	март	учитель физкультуры
«Семейные уроки духовности и нравственности»	1-11	апрель	зам. директора по ВР
Анкетирование «Ваше отношение к школе»	1-11	май	социальный педагог, педагог-психолог
Совет родителей	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Родительский контроль	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР
Родительский патруль	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские вечера, тренинги, родительские ринги)	1-8	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
Модуль «Правовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	Сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители,
Международный день Мира День отказа от насилия и прекращения огня Акция «Голубь мира» Конкурс рисунков «Мир без войны»	1-11	Сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление	7-11	Сентябрь	заместитель директора по ВР,

немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ			педагог-психолог
Классные часы программы «Ради чего стоит жить»	1-11	в течение года	классные руководители, педагог- психолог
Инструктажи по правилам безопасного поведения (действия при террористических актах)	1-11	Октябрь	классные руководители
Анкетирование по жестокому обращению	1-11	Ноябрь	педагог-психолог
Международный день толерантности «Учимся быть терпимыми», информационные акции «Вместе к миру!»	1-11	Ноябрь	классные руководители
Неделя психологии	1-11	Ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11	Декабрь	педагог-организатор
Анкетирование обучающихся «Вовлеченность в криминальное движение»	5-11	Январь	педагог-психолог, социальный педагог
Неделя правовых знаний	1-11	Январь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
«Безопасность детей в сети Интернет» (онлайн – информирование)	1-11	Февраль	классные руководители
Организация встреч по профилактике правонарушений с инспектором ПДН	1-11	в течение года	социальный педагог
Работа по программе ПАВ	2-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-11	в течение года	классные руководители
Совет профилактики	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Правовой лекторий	1-11	1 раз в четверть	социальный педагог
Модуль «Правовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>			
Правовой лекторий	1-11	1 раз в четверть	социальный педагог
Совет профилактики	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Организация встреч по профилактике правонарушений с инспектором ПДН	1-11	в течение года	социальный педагог
Неделя правовых знаний	1-11	Январь	заместитель директора по ВР,

			социальный педагог
Анкетирование обучающихся «Вовлеченность в криминальное движение»	5-11	Январь	педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»	5-10	Март	социальный педагог, кл. руководители
Работа клуба Молодого избирателя	10-11	в течение года	руководитель клуба
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>			
Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Работа по программе ПАВ	2-11	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий «Здоровье ребенка»	1-11	в течение года	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11	Декабрь	педагог-организатор
<i>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</i>			
Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год.		сентябрь	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей)		В течение года	Классные руководители, педагог – психолог
Подготовка опросников (анкет) и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся		В течение года	Педагог – психолог
Анкетирование учащихся по определению суицидального риска	8-11	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по запросу)		В течение года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего	1-11	В течение	Педагог-психолог;

ребёнка»		года	классные руководители
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение учебного года	Психолог; социальный педагог
Проведение бесед с родителями «Что делать в кризисной ситуации». Вручение памяток.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; Классные руководители
Проведение классных часов, бесед, лекций в соответствии с программой «Ради чего стоит жить?»	6-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
Анкетирование по жестокому обращению	1-11	Ноябрь	педагог-психолог
Неделя психологии	1-11	Ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
Проведение тренинговых занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних	1-11	В течение учебного года	Педагог – психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
Организации оздоровления и занятости детей-сирот, детей, состоящих на различных видах учёта в период школьных каникул	1-11	ноябрь, январь, март, июнь-август	Социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	Сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители,
Международный день Мира День отказа от насилия и прекращения огня Акция «Голубь мира» Конкурс рисунков «Мир без войны»	1-11	Сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Инструктажи по правилам безопасного	1-11	Октябрь	классные

поведения (действия при террористических актах)			руководители
Международный день толерантности «Учимся быть терпимыми», информационные акции «Вместе к миру!»	1-11	Ноябрь	классные руководители
«Безопасность детей в сети Интернет» (онлайн – информирование)	1-11	Февраль	классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-11	в течение года	классные руководители

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования

Кадровое обеспечение

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мостовская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников МКОУ «Мостовская СОШ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ «Мостовская СОШ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ «Мостовская СОШ», участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		на соответствие занимаемой должности (%)	Первая квалификационная категория (%)	Высшая квалификационная категория (%)
Руководитель образовательного учреждения	высшее профессиональное образование – 1 чел. (33%)			
Заместитель руководителя	высшее профессиональное образование – 2 чел.(66%)			
Учитель	высшее профессиональное образование – 6 чел.	1(6,6 %)	5 (33 %)	3 (20%)
	среднее профессиональное образование – 2 чел.	1(6,6 %)	1(6,6 %)	
Учитель – логопед	высшее профессиональное образование – 1 чел.		1(6,6 %)	
Педагог - психолог	высшее профессиональное образование – 1 чел.		1(6,6 %)	
педагог-организатор	высшее профессиональное образование – 1 чел.		1(6,6 %)	
Педагог – библиотекарь		1(6,6 %)		
Социальный педагог		1(6,6 %)		

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Мостовская СОШ» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ «Мостовская СОШ», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МКОУ «Мостовская СОШ» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	«Креативное мышление и функциональная грамотность на уроках физики»		Синяк Татьяна Ивановна
2	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»		Симонова Галина Ивановна

3	«Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС»		Кумылина Светлана Владимировна
4.	«Формирование функциональной грамотности на уроках биологии и химии»		Малахова Марина Владимировна
5.	«Методы и приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»		Плешкова Светлана Анатольевна
6.	«Развитие творческих способностей учащихся через проектную и исследовательскую деятельность на уроках технологии»		Просеков Кирилл Андреевич
7.	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»		Пятникова Лидия Мансуровна
8.	«Проектная и исследовательская работа на уроках географии»		Секисова Наталья Владимировна
9.	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»		Сучкова Татьяна Михайловна
10.	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников ,имеющих недостатки в развитии речи»		Михайлова Ирина Владимировна
11.	«Учимся работать в команде при выполнении проектов»		Моргун Ольга Леонидовна
12.	«Физкультурно-оздоровительная работа в школе»		Васильева Валентина Владимировна
13.	«Формирование математической грамотности на уроках математики»		Волосникова Елена Анатольевна
14.	«Использование современных		Корягина Анна

	образовательных технологий для форирования орфографической зоркости у обучающихся с ОВЗ»		Михайловна
15.	«Развитие креативного мышления на уроках искусства»		Маланина Татьяна Викторовна
16.	«Формы профилактики правонарушений в подростковой среде»		Яковлева Ирина Анатольевна
17.	«Современные технологии ОБЖ»		Яркова Лариса Анатольевна
18.	«Формирование функциональной грамотности на уроках истории»		Смолина Оксана Анатольевна

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализации образовательной программы способствует Служба психолого-педагогического сопровождения, работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Мостовская СОШ», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ «Мостовская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом(1).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Мостовская СОШ» обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических работников МКОУ «Мостовская СОШ», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
-----------------------	------------------	-------------------------	---------------------

Основные формы сопровождения

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий 	<p>Проведение тренингов организация тематических и профилактических занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий ориентаций обучающихся

				хся
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класс	- консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; -	- консультативной помощи педагогам; - проведение

		межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Радуга настроения»	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями и начального, среднего и высшего образования.	- консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития(познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и	- коррекционно-развивающие занятия обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	- коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми

		т.д.)диагностика		участникам и образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			- консультативно - просветительская работа со всеми участниками и образовательного процесса
9.Поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.				

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические).
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам,;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

МКОУ «Мостовская СОШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС МКОУ «Мостовская СОШ» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МКОУ «Мостовская СОШ»: (mostovskayshcola@yandex.ru), где размещена соответствующая информация);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Педагоги МКОУ «Мостовская СОШ» использующие и поддерживающие ИОС имеют соответствующие квалификации для обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МКОУ «Мостовская СОШ» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
1	Учебники в печатной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	В течение всего периода
2	Учебники в печатной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	В течение всего периода
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	+	В течение всего периода
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	+	В течение всего периода
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	В течение всего периода

6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	В течение всего периода
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	В течение всего периода
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	В течение всего периода

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

Материально-техническая база МКОУ «Мостовская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МКОУ «Мостовская СОШ» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МКОУ «Мостовская СОШ» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы, родного языка и родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки и изобразительного искусства;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство/принтер;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам:

Оснащение учебных кабинетов

№	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1.	Учебный кабинет русского языка и литературы, родного языка и родной литературы	1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...); 1.2. Персональный компьютер педагога; 1.3. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал рабочие тетради; мультимедиапроектор). 1.6. Интерактивный комплекс вычислительным блоком и мобильным креплением 1.7. Принтер.	имеются в наличии
2	Учебный кабинет иностранного языка	1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...); 1.2. Персональный компьютер педагога; 1.3. Учебно-методические материалы 1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал рабочие тетради; мультимедиапроектор).	имеются в наличии
3	Учебный кабинет истории и обществознания	1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);	имеются в наличии

		<p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Учебно-методические материалы</p> <p>1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, рабочие тетради)</p> <p>1.6. Ноутбуки для обучающихся.</p> <p>1.7. Интерактивный комплекс вычислительным блоком и мобильным креплением</p>	
4	Учебный кабинет географии	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Учебно-методические материалы;</p> <p>1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал рабочие тетради; мультимедиапроектор).</p> <p>1.5. Доска маркерная</p> <p>1.6. Интерактивная доска</p>	имеются в наличии
5	Учебный кабинет музыки и изобразительного искусства;	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Интерактивный комплекс</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы</p> <p>1.5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал рабочие тетради;);</p> <p>1.6. Мультимедиапроектор.</p>	имеются в наличии
6	Учебный кабинет физики	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Интерактивный комплекс;</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы</p> <p>1.5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал рабочие тетради);</p> <p>1.6. Мультимедиапроектор.</p>	имеются в наличии
8	Учебный кабинет биологии и химии;	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Учебно-методические материалы</p> <p>1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>1.5. Интерактивный комплекс вычислительным блоком и мобильным креплением</p>	имеются в наличии
9	Учебный кабинет математики;	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p>	имеются в наличии

		<p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Учебно-методические материалы</p> <p>1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал рабочие тетради);</p> <p>1.5. Интерактивный комплекс вычислительным блоком и мобильным креплением</p>	
10	Учебный кабинет информатики	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Ноутбуки для обучающихся;</p> <p>1.5. Интерактивный комплекс вычислительным блоком и мобильным креплением;</p> <p>1.6. Сканер;</p> <p>1.7. Принтер;</p> <p>1.8. Квадрокоптер;</p> <p>1.9. Шлем виртуальной реальности;</p> <p>1.10. 3D – принтер.</p>	имеются в наличии
11	Учебный кабинет технологии;	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Учебно-методические материалы</p> <p>1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>1.5. Швейные машины, оверлок, гладильная доска, утюг, ножницы, угольники, манекен, стол для раскроя, мебель для кухни, электрические плиты, наборы посуды;</p> <p>1.6. Мультимедиапроектор.</p>	имеются в наличии
	Учебный кабинет мастерская	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>1.3. Учебно-методические материалы</p> <p>1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал);</p> <p>1.5. Верстак, станок токарный по дереву, станок токарный, станок фуговально – пильный, станок заточной, станок сверлильный, верстаки столярные, станок деревообрабатывающий;</p> <p>Наборы (отвертки, ножовки, молотки, рубанки, стамески);</p>	имеются в наличии
12	Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности	<p>1.1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...);</p> <p>1.2. Персональный компьютер педагога;</p> <p>1.3. Учебно-методические материалы</p> <p>1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал рабочие тетради; мультимедийные средства: видеофильмы,</p>	имеются в наличии

		тренажеры...) 1.5. Средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, ватно – марлевые повязки, противопылевые тканевые маски; 1.6. приборы Макет компас; 1.7. Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка, пакеты перевязочные.	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); - стулья ученические, регулируемые по высоте;
- стулья для чтения;
- технические средства обучения (персональный компьютер библиотекаря, копировально-множительная техника).

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.